

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Gruzdžių vaikų socializacijos centras
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Henrikas Gaidamavičius
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-14 Nr. 1
(data)
Gruzdžiai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gruzdžių vaikų socializacijos centras (toliau – Centras) – tai specifinė prevencinė švietimo įstaiga, kurioje užtikrinant vaiko teises ir teisėtus interesus, yra vykdoma vidutinės priežiūros priemonė (toliau – VPP) arba auklėjamojo poveikio priemonė (toliau – APP), užtikrinamas tinkamas ir vaiko individualius gebėjimus atitinkantis ugdymas, teikiama kvalifikuota švietimo pagalba, kitos paslaugos, kurios sudaro prielaidas pozityviems vaiko elgesio pokyčiams, prosocialių vertybinių nuostatų, socialinių įgūdžių įsitvirtinimui ir padeda formuoti dorą, savarankišką, atsakingą žmogų.

2022 m. rugsėjo 1 d. Centras reorganizuotas atidarant papildomą Kūninių skyrių (toliau – Skyrius), kuriame VPP ir APP įgyvendinama mergaitėms.

Nuo 2023 m. gegužės 1 d. Centras turi struktūrinį padalinį su bendrabučiu – Gruzdžių vaikų socializacijos centro Gailių skyrių, kuriame Centras veiklos nevykdo.

Centro veiklą reglamentuoja 2024–2026 m. strateginis planas ir 2025 m. metinis veiklos planas bei 2025-2026 m. m. pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo planas. Centro veiklos įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai:

1. Mokinių ugdymo(si) kokybės, atitinkančios šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus užtikrinimas bei mokinio asmeninės pažangos siekimas:

- Parengtas Gruzdžių vaikų socializacijos centro 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo planas, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos. Iki 2025 m. rugsėjo 1d. pasiekta, 100 proc. mokinių buvę Centre ne mažiau kaip 6 mėnesius yra pažangūs, metiniai pasiekimai įvertinti patenkinamais pažymiais. 2025 metais įgyvendintas veiklas, orientuotas į besimokančiojo

vidinės motyvacijos stiprinimą (mokinių pažintinės kultūrinės veiklos organizavimą, neformaliojo mokinių švietimo veiklų įgyvendinimą, prevencinės veiklos organizavimą, pilietiškumo ugdymą, socialinės pilietinės veiklos organizavimą ir t. t.)

- Atsižvelgdami į tai, kad mokinių kaita Centre vyksta ištisus mokslo metus, mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, turimas mokymosi spragas, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Mokytojas, rengdamasis ugdomajai veiklai, numato veiklos temą, tikslus, uždavinius, planuojamas ugdyti mokinių kompetencijas, ugdomąsias veiklas, mokymosi pagalbos teikimo, personalizavimo, integravimo galimybes, vertinimą ir pasižymi priimtinu būdu.

- Centras, organizuodamas ugdymo procesą kasdieniu mokymo būdu, šiais mokslo metais sėkmingai derina jį su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Centre ugdomi 3 mokiniai mokosi pagal vidurinio ugdymo programą nuotolinio mokymo proceso būdu Šiaulių „Saulėtekio“ gimnazijoje, vykdančioje akredituotą vidurinio ugdymo programą, kurios nuostatuose įteisintas mokymas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

- SUP mokiniai ugdomi pagal pritaikytas/individualizuotas programas. Jas rengia dalykų mokytojai, programos yra pristatomos ir apletojamos Centro vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. SUP mokinių pasiekimai ir pažanga aptariama kartą per pusmetį Centro vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

- Skatinamas mokinių sąmoningas įsitraukimas į ugdymo procesą. Tenkinami individualūs mokinių poreikiai, padedantys mokiniams lavintis, mokytis pagal gebėjimus, įgyti išsilavinimą – ugdymo programų pritaikymas, individualizavimas, specialiųjų mokymo priemonių parinkimas, ugdymo aplinkos pritaikymas, mokymosi pasiekimų vertinimas atsižvelgiant į ugdymo turinio pritaikymą ir individualizavimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) vertinimo instrukcijų pritaikymas. Atsižvelgus į Švietimo pagalbos ar Pedagoginės psichologinės Tarnybos atlikto įvertinimo rekomendacijas, teikiama reikiamų specialistų pagalba. Ne mažiau kaip 3 kartus per metus aptariama su mokiniu jo pasiekta asmeninė pažanga. Atliktas tyrimas „Mokinių mokymosi stilius“, su gautais rezultatais supažindinti mokiniai, mokytojai, auklėtojai/atvejo vadybininkai. Nuolat stiprinamos mokinių bendrosios kompetencijos (kultūrinė, pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, skaitmeninė kompetencijos). 50 procentų Centro ir Skyriaus mokinių dalyvavo konkurse („Olympis 2025“ pavasario ir rudens sesijose), tarptautiniame konkurse „Antrasis daiktų gyvenimas. Dovana draugui“, respublikiniame kūrybiniame konkurse „Sudėliok savo vardą“, skirtame specialiųjų, akrostichų konkurse, „Lietuvos Junior Achievement“ finansinio raštingumo savaitės „Daugiau nei pinigai!“ veiklose, respublikiniame bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigų mokinių lietuvių-anglų kalbų posakių iliustravimo konkurse „Kalbų spalvos“, respublikinė hibridinė įtraukiojo ugdymo 5-8 klasių skirtingų gebėjimų mokinių konferencija „Projektų mugė“, respublikiniame meniniame kūrybiniame projekte – parodoje „Aš ir emocijos aplink mane“, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose. Centro mokinys dalyvavo Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto Pedagogikos katedros Tolerancijos ugdymo tyrimų laboratorijos, Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisijos, Labdaros ir paramos fondo „Dvasinės pagalbos jaunimui centras“ organizuotoje 12-oje tęstinėje mokslinėje mokinių konferencijoje „Tolerantiška mokykla – saugi visuomenė“. Mokinys pristatė pranešimą „Sugrįžti, bet nepritaip“, kuriame analizavo tarpasmeninių santykių įtaką vaikų adaptacijai ugdymo įstaigose. Mokinio pranešimas buvo įvertintas papildoma nominacija. Vykdomas nuolatinis tarpdalykinių ryšių plėtojimas, organizuotos integruotos pamokos Centre ir Skyriuje, formuojamos mokinių demokratinės, pilietinės, tautinės nuostatos (dalyvavimas pilietinėse akcijose ir iniciatyvose, Nacionalinio diktanto rašymas, Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių 2025“, Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas ir t.t.). Apie 70 procentų mokinių geba nusimatyti pagrįstus mokymosi tikslus, lūkesčius, įsivertina jų įgyvendinimą, patirtą sėkmę, numato sritis, kurioms reikalingos papildomos mokytojo konsultacijos. Daugiau nei 75 procentai mokinių geba įsivertinti asmeninę mokymosi pažangą. Stiprinama mokinių savivalda, mokiniai noriai ir aktyviai dalyvauja Centro ir Skyriaus bendruomenės veiklose, teikia pasiūlymus. Mokiniais yra palanki aplinka saviraiškai ir saviugdai. Į neformalaus švietimo užsiėmimus integruota ne mažiau nei dvi sveikos gyvensenos veiklos. Vykdomos lytinio švietimo ir saugaus lytinio aktyvumo, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos, mitybos sutrikimų prevencijos, higienos palaikymo, aktyvaus laisvalaikio, fizinio, psichologinio ir kt. smurto prevencijos organizuojant renginius, paskaitas ir

užsiėmimus Centre, Skyriuje ir už jo ribų, kviečiant socialinius partnerius į Centrą, Skyrių. 100 proc. mokinių dalyvauja veiklų įgyvendinime. Per neformaliojo švietimo veiklas, auklėtojų/atvejo vadybininkų užsiėmimus kartą per mėnesį organizuojami sportiniai renginiai, varžybos.

- Tęsimas mokymosi sutartys su Šiaulių technologijų mokymo centru, Kėdainių profesinio rengimo ir Kauno technologijų mokymo centrais. 100 proc. mokinių atliko interesų, polinkių ir tinkamumo profesijai testą, susipažino su jiems tinkamomis profesijomis. Centre nuo 7 klasės įvestas ikiprofesinio ugdymo dalykas įgyjant pirmines mūrininko, apdailininko, staliaus profesines kompetencijas, 2022–2023 m. m. mokymas organizuojamas nuo 4 klasės. Ugdymo procesas pradedamas visiems mokiniams įvadinio modulių ir organizuojamas taip, kad mokiniai susipažįsta ir išbando praktiškai Šiaulių technologijų mokymo centre siūlomus ikiprofesinio ugdymo programos modulius: „Medienos apdirbimo technologijos“, „Apdailos darbų atlikimo technologijos“, „Informacinių ir ryšių technologijų aptarnavimas“, kuriuos įgyvendina su profesiniu veiklinimu. Nuo 2023 m. spalio 1 d. Skyriaus ugdytinėms vykdomas ikiprofesinis ugdymas Kėdainių profesinio rengimo centre ir Kauno technologijų mokymo centre. Siūlomi du ikiprofesinio ugdymo programos moduliai – vytelių pynimas ir siuvimas, siekiant sudaryti ugdytinėms galimybes susipažinti su siuvimo profesija, padėti suprasti darbo reikšmę, ugdytis darbinės veiklos įgūdžius. Ikiprofesinio ugdymo procesas organizuojamas taip, kad mokinys per visą dalyko programos mokymosi laiką renkasi kuo daugiau ir įvairesnių modulių, motyvuotai ir kryptingai juos renkasi toliau vyresnėse klasėse ar išėjęs iš Centro sėkmingai integruodamasis į visuomenę. Socialinės integracijos metu tęsiama bendra veikla, 100 proc. stebimas mokinių susidomėjimas profesija, noras tobulinti praktinius įgūdžius ir žinias.

2. Centro pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, kitų darbuotojų bendrųjų bei profesinių kompetencijų tobulinimas, Centro ir jo struktūrinių padalinių bendradarbiavimo užtikrinimas, siekiant mokinių saugumo ir sėkmingos socialinės integracijos:

- Užtikrinant nuolatinį bendruomenės skatinimą tobulinti kompetencijas, sėkmingai įgyvendintas 2025 metų Centro darbuotojų kvalifikacijos kėlimo ir tobulinimo planas (šaltinis: Metų veiklos plano 2025 m. 5 priedas). 2025 m. kiekvienas pedagoginis darbuotojas kompetencijas tobulino vidutiniškai 6 dienas, dalyvavo 1388 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (vienas pedagogas kvalifikacijai tobulinti vidutiniškai skyrė 56 val.). Mokytojai dalyvavo 1029 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją tobulino 115 dienų (vienam mokytojui vidutiniškai teko 6 dienas apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijai tobulinti vidutiniškai skyrė 86 val.). Auklėtojai / atvejo vadybininkai dalyvavo 150 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 23 dienas (vienam auklėtojui / atvejo vadybininkui vidutiniškai teko 5 dienas apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijai tobulinti vidutiniškai skyrė 21 val.). Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 185 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją vidutiniškai tobulino 16 dienų (vidutiniškai vienai švietimo pagalbos specialistei teko 8 dienos apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijai tobulinti vidutiniškai skyrė 47 val.).

- Nuolat vyksta bendri pasitarimai ir posėdžiai, dalijimasis gerąja patirtimi telefonu, nuotoliniu būdu („Zoom“ „Teams“ programose) tarp Centro ir Skyriaus administracijos, švietimo pagalbos specialistų, pedagogų, mokinių ir aptarnaujančio personalo įvairiais Centro veiklos klausimais.

- Centro mokiniai vyko į Kunionių skyrių, siekiant abipusiai naudingo bendradarbiavimo plėtojimo, užtikrinant besimokančių mokinių praktinių įgūdžių darną.

- Centre lankėsi LR Seimo narė Vaida Aleknavičienė, Seimo narės patarėja Inga Brūžienė, kurios domėjosi vidutinės priežiūros priemonės vykdymo pagrindiniais aspektais, socialinių paslaugų prieinamumu, kitais aktualiais klausimais.

- Centre lankėsi Nacionalinės švietimo agentūros Vertinimo organizavimo skyriaus vedėja Kristina Cibulskytė ir vyriausiasis specialistas Rytis Šiautkulis, kurie domėjosi VPP ir APP vykdymo eiga, kitais vidutinės priežiūros priemonės vykdymo aspektais. Svečiai dalyvavo organizuotoje metodinėje dienoje, diskutavo kartu su Centro ir kitų savivaldybių specialistais pagalbos vaikui ir šeimai klausimais.

- Skyriuje lankėsi Kėdainių rajono savivaldybės vicemerė Danutė Mykolaitienė. Susitikimo metu aptarti klausimai dėl pagalbos mergaitėms,

popamokinių veiklų, laisvalaikio praleidimo aspektų, akcentuota specialistų komandinio darbo svarba, siekiant padėti įveikti sunkumus ir sėkmingai integruotis į visuomenę.

- Kunionių skyriuje lankėsi Kelmės švietimo pagalbos tarnybos socialinė pedagogė-atvejo vadybininkė Viktorija Černeckienė ir Kelmės rajono savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė Virginija Čerkauskienė. Vizito metu buvo domėtasi mergaičių kasdieniu gyvenimu, analizuota jų gyvenamoji aplinka, vertintos ugdymo ir socialinės sąlygos. Didelis dėmesys skirtas tarpinstitucinio bendradarbiavimo galimybėms, siekiant užtikrinti visapusišką pagalbą mergaitėms. Aptartos įvairios tarpžinybinės pagalbos formos, šeimos ir institucijų įtraukimo svarba, emocinių, socialinių bei ugdymo poreikių atpažinimas ir jų tenkinimas.

3. Centro struktūrinių padalinių sklandaus funkcionavimo užtikrinimas, gaunamų lėšų efektyvus ir racionalus naudojimas:

Bendradarbiavimo sutarčių atnaujinimas ir naujų sudarymas.

- Įgyvendinant strateginio ir veiklos planų tikslą biudžeto lėšos naudojamos efektyviai, racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinami su Centro savivaldos institucijomis, bendruomene. 2025 metais įdiegtos šiuolaikinės informacinės technologijos, kitos mokymui(si) ir ugdymui(si) skirtos priemonės, sukurta vaiko ugdymuisi saugi aplinka, kuri skatina vaikų aktyvumą, smalsumą, tenkina jų pažinimo poreikius išbandyti įvairius veiklos būdus, eksperimentuoti, kritiškai mąstyti.

- Centre ir Skyriuje užsakomi spaudos leidiniai. Plečiamas mokinių akiratis, skatinamas domėjimasis teikiama informacija.

- Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lenkijos Goniondzo mieste įsikūrusio edukacijos ir socialinės readaptacijos jaunimo centru, kurios tikslas – centrų integracija, kuri įgalins kitus susitikimus ir tarptautinio bendradarbiavimo bei bendrų ES projektų vystymą. Gegužės 7-9 dienomis Gruzdžių vaikų socializacijos centro ir Kunionių skyriaus atstovai vyko tarptautinio vizito į Lenkijoje įsikūrusius mergaičių ir berniukų resocializacijos centrus. Vizito metu apžiūrėjo centro mokymosi, gyvenimo ir laisvalaikio praleidimo patalpas, susipažino su ikiprofesinio ugdymo galimybėmis, susitiko su ugdytinėmis, pasidalino bendra patirtimi. Gegužės 23 d. Kunionių skyriuje įvyko susitikimas su kolegomis iš Lenkijos socializacijos centrų. Parengtas ir pristatytas pranešimas apie Skyriaus veiklą. Susitikimo metu buvo aptarti abiejų šalių socialinio darbo metodai, naudojamos priemonės ir sukaupta patirtis, siekiant gerinti paslaugų kokybę bei ugdymo aplinką vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Susitikimas sustiprino tarptautinį bendradarbiavimą ir paskatino naujų sprendimų ieškojimą.

- Pasirašytos ir atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su UAB „Baltic Champs“, Šiaulių „Aušros“ muziejumi, Šiaulių psichologinių paslaugų centru, Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Akmenės rajono savivaldybės kultūros centru, Kėdainių suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centru, Šiaulių miesto šeimos centru, Socialinių paslaugų priežiūros departamentu prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos - jungtinės veiklos (partnerystės) sutartis.

- Parengtas straipsnis apie vaikų socializacijos centro veiklą „Vaikų socializacijos centras – baubas ar paskutinė pagalbos stotelė?“, kuris patalpintas Šiaulių rajono savivaldybės internetiniame puslapyje. <https://www.siauliuraj.lt/naujienos/455/vaiku-socializacijos-centras-baubas-ar-paskutine-pagalbos-stotele:5236>

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kokybiškai įgyvendinti Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo ir Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašo nuostatas.	1. Patobulintas ugdymo organizavimo procesas. Individualizuotas ugdymas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius, gebėjimus, mokymosi būdus, stilių ir tempą. 2. Efektyvesnis tarpinstitucinis bendradarbiavimas, didesnė įstatyminių atstovų, ugdytinių įtrauktis.	1. Kiekvienam į Centrą atvykusiam vaikui parengti mokomųjų dalykų diagnostiniai darbai. 1.1. Kiekvienam atvykusiam vaikui (100 proc.) parengtas vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planas su integralia dalimi – individualiu vaiko ugdymo planu, numatomos konsultacinės valandos akademinį žinių spragoms šalinti, individualiam darbui su vaiku (šaltinis: direktoriaus įsakymai). 2. Su vaikų gyvenamosios vietos savivaldybių administracijos atstovais suorganizuoti 3 bendri renginiai, kuriuose dalyvavo Vaiko gerovės komisijos pirmininkai,	1. Kiekvienam į Centrą atvykusiam vaikui (100 proc.) parengti mokomųjų dalykų diagnostiniai darbai, turimoms žinių spragoms įvertinti ir reikalingai pagalbai numatyti. Skiriamos individualios specialiosios pedagogės konsultacijos. Į Centrą atvykę ir jame išbuvę ne mažiau kaip 6 mėnesius mokiniai 100 proc. padarė akademinę pažangą, išvykusių iš Centro 80 proc. mokinių tęsia mokymąsi. 1.1. Kiekvienam atvykusiam vaikui (100 proc.) parengtas vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo planas su integralia dalimi – individualiu vaiko ugdymo planu, kuriame numatomos konsultacinės valandos akademinį žinių spragoms šalinti, individualiam darbui su vaiku (šaltinis: direktoriaus įsakymai). 2025 metais buvo tęsiami esamų 17 mokinių ir parengti naujai atvykusių 29 mokinių Individualūs planai. Centro direktoriaus įsakymu paskirti Individualaus plano įgyvendinimą koordinuojantis grupės auklėtojas/atvejo vadybininkas. Atstovai pagal įstatymą dalyvavo rengiant, įgyvendinant Individualų vaiko vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo planą, socialinės integracijos planą. 2025 metais Skyriuje 6 ugdytinės išvyko, 12 ugdytinių atvyko. 100 proc. mokinių parengtas individualus vaiko vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo planas. 2. Su vaikų gyvenamosios vietos savivaldybių administracijos atstovais suorganizuoti 5 bendri renginiai, kuriuose dalyvavo Vaiko gerovės komisijos pirmininkai, TBK, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos, policijos, prokuratūros, probacijos tarnybų atstovai, įstatyminiai vaiko atstovai, vaikai ir kiti su vaiko ugdymu ir socialinės integracijos sėkme suinteresuoti asmenys: <ul style="list-style-type: none"> Balandžio 17 d. vyko metodinė diena, kurioje dalyvavo Alytaus miesto

		<p>TBK, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos, policijos, prokuratūros, probacijos tarnybų atstovai, įstatyminiai vaiko atstovai, vaikai ir kiti su vaiko ugdymu ir socialinės integracijos sėkme suinteresuoti asmenys. Pasiekta, kad 80 proc. išėjusių iš Centro mokinių lanko ugdymo įstaigas, dalyvauja neformalaus ugdymo veikloje, negrįžta pakartotinai į vaikų socializacijos centrą.</p>	<p>savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisijos nariai. Šios metodinės dienos tikslas - pasidalinti gerąją patirtimi, stiprinti bendradarbiavimą su kitomis institucijomis, siekiant užtikrinti vaikų gerovę ir saugią aplinką. Diskutuota apie pagalbos teikimą sunkumų turintiems jaunuoliams, įstaigų tarpusavio bendradarbiavimo svarbą šiame procese, šeimos vaidmenį bei pagalbos tęstinumą pasibaigus vidutinės priežiūros priemonės vykdymo laikotarpiui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegužės 15 d. organizuota metodinė diena, kurios tikslas – stiprinti bendradarbiavimą su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisijos nariais, pasidalinti gerąją patirtimi, sėkmės istorijomis, kylančiais iššūkiais. • Spalio 9 d. Centre vyko metodinė diena, kurioje dalyvavo Šiaulių Kalėjimo Resocializacijos skyriaus pareigūnai, socialiniai darbuotojai. Svečiai buvo supažindinti su vidutinės priežiūros priemonės vykdymo ypatumais, ugdymo bei socialinės pagalbos organizavimu, kasdiene veikla ir taikomomis priemonėmis, padedančiomis auklėtiniams sėkmingai integruotis į visuomenę. Dalyviai aktyviai dalijosi savo patirtimis, diskutavo apie jaunimo resocializacijos procesus, prevencinių priemonių taikymą bei galimus bendrus projektus ateityje. • Lapkričio 4 d. Kunionių skyriuje organizuota metodinė diena, skirta probleminio elgesio mergaičių apgyvendinimui. Skyriuje dėl VPP/APP, tarpinstituciniam bendradarbiavimui bei bendrų sprendimų paieškai. Susitikime dalyvavo Kėdainių rajono savivaldybės vicemerė ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorė, policijos ir probacijos pareigūnai, Vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistai. • Gruodžio 4 d. Centre vyko gerosios patirties mainų renginys – Respublikinė praktinė konferencija „Vaiko socializacijos pagrindai: kompleksinių paslaugų siekis, dalyvaujančių institucijų ir švietimo, socialinių, sveikatos specialistų bendradarbiavimo iššūkiai ir patirtys“. Renginyje buvo aptarti bendradarbiavimo iššūkiai, pasidalyta realiomis patirtimis. Atviros diskusijos ir pristatyti pranešimai konferencijos dalyviams leido įvertinti pagalbos būdų integralumo ir kryptingo tarpinstitucinio bendradarbiavimo svarbą, siekiant sėkmingos vaiko socializacijos. 80 proc. išėjusių iš Centro mokinių lanko ugdymo įstaigas, dalyvauja neformalaus ugdymo veikloje, negrįžta pakartotinai į vaikų socializacijos centrą.
		<p>2.1. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį informuoti</p>	<p>2.1. Vaiko atstovai pagal įstatymą nuolat informuojami raštu/žodžiu (VPP/APP priemonės vykdymo ataskaitos, bendraujant su vaiko atstovais pagal įstatymą</p>

		<p>vaiko atstovus pagal įstatymą apie vaiko vidutinės priežiūros vykdymo eigą. Ne rečiau kaip kartą per 6 mėnesius pateiktos išvados savivaldybės merui ir TBK – apie vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo eigą. TBK, atvejo vadybos specialistai užtikrino, kad 80 proc. įstatyminių atstovų, kurių vaikams paskirta vidutinė priežiūros priemonė, dalyvaus tėvystės įgūdžių mokymuose, prevencinėse programose, multidimencinės šeimos terapijos užsiėmimuose ir t.t.</p> <p>2.2. 30 proc. daugiau nei 2024 m. inicijuota įstatyminių atstovų apsilankymų Centre. Užtikrintas įstatyminių atstovų reguliariesnis bendravimas su vaiku ir Centro specialistais, konsultacijos su švietimo pagalbos specialistais, multidimencinės šeimos terapijos komanda.</p>	<p>telefonu ar jiems atvykus į Centrą) apie vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo eigą. Ne rečiau kaip kartą per 6 mėnesius teiktos išvados savivaldybės merui ir TBK – apie vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo eigą. TBK, atvejo vadybos specialistai bendradarbiavo ir užtikrino, kad 80 proc. įstatyminių atstovų, kurių vaikams paskirta vidutinė priežiūros priemonė, dalyvauja tėvystės įgūdžių mokymuose, prevencinėse programose, lanko specialistų konsultacijas ir t.t.</p> <p>2.2. Pasiektas nuolatinis (100 proc.) įstatyminių atstovų apsilankymas Centre. Užtikrintas jų reguliarius bendravimas su vaiku ir Centro specialistais (konsultacijos, švietėjiška veikla, rekomendacijos ir t.t.). (Duomenų šaltiniai: Centro veiklos ataskaita). Numatoma, kad multidimencinės šeimos terapijos specialistai su šeimomis pradės dirbti 2026 metais.</p>
--	--	--	---

		(Duomenų šaltiniai: Centro veiklos ataskaita).	
1.2. Teikti metodinę ir konsultacinę pagalbą mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, ugdomiems mokiniams jų gyvenamojoje savivaldybėje, kuriems paskirta vaiko vidutinė arba auklėjamojo poveikio priemonė.	1. Savivaldybių mokyklose, kuriose ugdomi mokiniai, pagal jų gyvenamąją vietą, kuriems paskirta vaiko vidutinė arba auklėjamojo poveikio priemonė, suteikiama konsultacinė pagalba.	2024 m. nustatyta, kad 30 proc. mokinių nesisteningai lanko mokyklą, turi elgesio problemų grįžę į savo gyvenamąją vietą, pas įstatyminius atstovus: 1. Konsultuoti ne mažiau kaip 2 savivaldybių mokyklų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. 2. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 susitikimai, kuriose dalyvaus mokyklų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, kiti vaiko ugdymu suinteresuoti asmenys.	1. Vykdomas nuolatinis bendradarbiavimas ir konsultavimas specialistų vaiko gyvenamosios vietos savivaldybėje (Kretingos raj. savivaldybė, Šiaulių m. ir raj. savivaldybės, Panevėžio m. savivaldybė, Vilniaus m. ir r. savivaldybė it k.t.). Siekiant efektyvesnės pagalbos vaiko įstatyminiams atstovams, atvejo vadybininkams, socialiniams darbuotojams, kitiems specialistams dirbantiems su šeimomis. 2. Centro švietimo pagalbos specialistai dalyvavo pasitarimuose, diskusijose, dalijosi gerąja patirtimi, parengė ir pristatė pranešimus: 2.1. Sausio 29 dieną Centro švietimo pagalbos specialistė dalyvavo Kretingos rajono savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisijos organizuotame pasitarime/diskusijoje vaiko gerovės srityje dirbantiems specialistams „Pagalba vaiko atstovams pagal įstatymą, kai vaikui skirta vidutinė priežiūros priemonė“. Pristatytas pranešimas „Sociopedagoginės pagalbos teikimo sėkmė ir sunkumai: atvejo analizė“, kuriame smulkiai išnagrinėta ir pateikta į Centrą patenkančių vaikų psichosocialinė charakteristika, pristatyti sociopedagoginės pagalbos metodai, teiktos rekomendacijos siekiant sumažinti išeinančių iš socializacijos centro mokinių atkryčio riziką. 2.2. Balandžio 23 d. Kauno miesto savivaldybėje specialistams (Kauno miesto ir rajono) dirbantiems vaiko gerovės srityje pristatyta Kunionių skyriaus veikla. Susitikimo metu dalyviai gavo vertingų žinių bei praktinių įžvalgų apie vaikų socialinę reintegraciją, ugdymą bei kasdienio gyvenimo organizavimą Skyriuje. Išsamiau susipažino su socializacijos centro funkcijomis ir jo vaidmeniu elgesio korekcijos procese. Gilino supratimą apie vaikų apgyvendinimo procedūrą, dokumentaciją, struktūruotą aplinką, formalų ir neformalų ugdymą ir bendradarbiavimą su AV, TBK, VTAS, policija ir kitomis institucijomis, vykdamas vidutinę priežiūros priemonę ar auklėjamojo poveikio priemonę bei psichologinius ugdytinių ypatumus. Visų specialistų bendras tikslas: atkurti ugdytinių pasitikėjimą savimi ir pasiruošti visaverčiam gyvenimui visuomenėje bei tapti pilnaverte asmenybe. 2.3. Spalio 9 -10 d. Centro švietimo pagalbos specialistė dalyvavo Klaipėdos Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centre Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) organizuotoje konferencijoje „Kartu esame stiprūs 2025“. Konferencijoje dalyvavo tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriai, švietimo, socialinės

		<p>3. Parengtos rekomendacijos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems vaiko ugdymu suinteresuotiems asmenims dėl pagalbos numatymo mokiniams, kurie grįžta į ugdymo įstaigas pasibaigus vaiko vidutinės ar auklėjamojo poveikio priemonės laikotarpiui. (Duomenų šaltiniai: Centro veiklos ataskaita).</p>	<p>apsaugos, sveikatos ir vaiko teisių specialistai iš visos Lietuvos, siekiantys stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą vaiko gerovės srityje. Aktyviai diskutuota apie švietimo pagalbos teikimo, socialinių paslaugų, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos bei įtraukiojo ugdymo sritis, vaiko interesų užtikrinimą ir pagalbos teikimą. Centro švietimo pagalbos specialistai parengė ir pristatė rekomendacijas darbui su vaikais, pasibaigus vidutinės priežiūros priemonei. (šaltinis: Centro veiklos ataskaita).</p> <p>3. Vadovaujantis VVPP įgyvendinimo tvarkos aprašu, bendradarbiaujant su vaiko gyvenamosios vietos savivaldybės TBK, buvo rengiamos socialinės integracijos planų gairės. Rengiant socialinės integracijos planų gaires, bendraujama tiek su pačiu vaiku (yra pateikiama paties vaiko pozicija, tuo užtikrinant, kad jis būtų išklausomas sprendžiant su juo susijusius klausimus), su jo šeima, tiek su jo gyvenamosios vietos savivaldybės atstovais. Per 2025 m. buvo parengta 14 socialinės integracijos planų gairių išvykstantiems mokiniams, kurie atspindi vaiko poreikius, interesus, pagalbos būtinumą, jam grįžus po VPP. Bendradarbiavimas Centro iniciatyva vyko pagal LR vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo nuostatas ir vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo tvarkos aprašą. Pagrindinės bendradarbiavimo institucijos, kurioms rengiami raštai arba atsakomieji raštai, rekomendacijos buvo: vaikų gyvenamosios vietos savivaldybių administracijos, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos teritoriniai skyriai, teritoriniai policijos skyriai, Šiaulių regiono probacijos tarnyba, teismai, socialinių paslaugų skyriai, mokyklos, iš kurių atvyksta ir į kurias išvyksta mokiniai, NŠA, ŠMSM. Buvo rengti raštai dėl mokinių atostogų, VPP pabaigos, charakterizuojanti medžiaga pagal užklausas, dėl mokinių nelankymo ir kitos informacinės medžiagos.</p>
1.3. Pagal STT direktoriaus 2021 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. 2-246 patvirtintas Korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymo ir jo atlikimo tvarkos	1. Nustatytos ir įvertintos įstaigos korupcijos rizikos, įstaigos vidaus dokumentuose numatytos aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų valdymo priemonės,	<p>1. Įstaigos interneto svetainėje paskelbta Įstaigos vadovo patvirtinta 2025 metais atlikto KPT nustatymo išvada.</p> <p>2. 2025 metais KPT nustatymo išvadoje pateiktas vertintų</p>	<p>1. Centro interneto svetainėje yra sukurtas skyrius „Korupcijos prevencija“, kuriame skelbiamas turinys atitinka korupcijos prevencijos veiklos nustatytus reikalavimus. Minėtame skyriuje yra paskelbta, kad Centre vadovaujamasi antikorupcinio elgesio normomis ir taisyklėmis, nustatytomis LR ŠMSM ir jos valdymo sričiai priskirtų įstaigų korupcijos prevencijos politikos 5 priede, taip pat yra paskelbta informacija apie tai, kaip galima pranešti apie galimos korupcijos atvejus įstaigoje.</p> <p>2. 2025 metų IV ketvirtį buvo atliktas korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymas Gruzdžių vaikų socializacijos Centro ir jam pavaldžių skyrių bendrose</p>

<p>rekomendacijas įstaigos veiklos srityse atlikti korupcijos pasireiškimo tikimybės (toliau – KPT) nustatymą</p>	<p>jų įgyvendinimo terminai, atsakingi vykdytojai.</p>	<p>korupcijos rizikų sąrašas, rizikos įvertintos pagal tikimybės ir poveikio kriterijus, nustatant jų rizikingumo lygį.</p> <p>3. Atliekant KPT nustačius, kad įstaigoje yra aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų, bent vienoje iš jų atliktas rizikos veiksnių nustatymas, įstaigos dokumentuose numatytos šių rizikų valdymo priemonės, atsakingi vykdytojai, vykdymo terminai.</p>	<p>veiklos srityse: atliekamų viešųjų pirkimų planavimo, iniciavimo, vykdymo, sutarčių sudarymo ir vykdymo kontrolės reglamentavimo srityse.</p> <p>3. 2025 m. situacijos analizė:</p> <p>3.1. Centre ir jo Skyriuje veikia savivaldos institucijos ir korupcijos prevencijos darbo grupė.</p> <p>3.2. Centro ir Skyriaus darbuotojų, padarytų korupcinio pobūdžio nusikalstamų veikų arba korupcinio pobūdžio teisės aktų pažeidimų analizuojamu laikotarpiu nenustatyta.</p> <p>3.3. Skundų, pranešimų, pareiškimų dėl Centro ar Skyriaus atliktų veiksmų ir(ar) priimtų sprendimų analizuojamu laikotarpiu negauta.</p> <p>3.4. LR specialiųjų tyrimų tarnyba korupcijos rizikos analizių neatliko.</p> <p>3.5. Valstybės kontrolė ir kitos kontrolės ir(ar) priežiūros institucijos Centre ir Skyriuje vidaus patikrinimų neatliko.</p> <p>3.6. Analizuojamu laikotarpiu visos Centro organizuojamos viešųjų pirkimų procedūros grindžiamos skaidrumo, lygių galimybių ir konkurencijos principais.</p>
<p>1.4. Stiprinti neformalųjį ugdymą: patobulinti ir įgyvendinti Visos dienos mokyklos veiklos modelį Centre, užtikrinant ugdymo ir neformalių veiklų tęstinumą visą dieną.</p>	<p>1. Centro ir jo Skyrių pedagogai bendradarbiauja tarpusavyje siekdami ugdymo kokybės.</p> <p>2. Įgyvendinant prevencines programas, gerinti mokinių socialinius emocinius gebėjimus.</p>	<p>1.1. Parengtas Centro 2025-2026 m. m. pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo planas, suderintas su Centro taryba, steigėju ir patvirtintas direktoriaus įsakymu iki 2025 m. rugsėjo 1 d.</p> <p>1.2. Visas savaitės dienas vykdoma ugdomosios ir auklėjamosios veiklos kaita:</p>	<p>1.1. Sudaryta darbo grupė Gruzdžių vaikų socializacijos centro 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų ugdymo plano projektui parengti (direktoriaus 2025 m. gegužės 16 d. įsakymu Nr. V1-82). Parengtas Centro ugdymo plano projektas suderintas su Centro taryba (2025 m. birželio 25 d. protokoliniu nutarimu Nr. V6-4). Ugdymo planas patvirtintas LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (2025-08-28, rašto Nr. SR-2882) ir Centro direktoriaus (direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 28 d., įsakymu Nr. V1-115).</p> <p>1.2. Centre ir Skyriuje 5 dienas per savaitę vykdoma ugdomųjų ir auklėjamųjų veiklų kaita. Direktoriaus įsakymu patvirtinti 2024-2025 m. m. ir 2025-2026 m. m. ugdymo veiklą reglamentuojantys dokumentai (pamokų tvarkaraščiai ugdomosios dalies vidutinės priežiūros priemonės/auklėjamojo poveikio priemonės įgyvendinimui; neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščiai; klasės vadovų valandėlių tvarkaraščiai; Centro dienos struktūra mokinio adaptacijos laikotarpiu (iki 2 savaičių, iki 6 savaičių), Dienos struktūra uždaro/atviro tipo grupėse, mėnesio darbo planai).</p>

		<p>1.2.1. mokiniams teiktos nuolatinės specialiojo pedagogo, dalyko mokytojų konsultacijos mokymosi sunkumus įveikti, siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.</p> <p>1.2.2. organizuoti/įgyvendinti tarptautiniai, mokykliniai, trumpalaikiai asmeniniai projektai, kultūrinės pažintinės veiklos, išvykos, dalyvavimas edukaciniuose konkursuose ir pan.</p> <p>1.2.3. teikta auklėtojų/atvejo vadybininkų individuali pagalba pamokų ruošos metu.</p> <p>1.2.4. 2 kartus per savaitę organizuota darbinė veikla, kurios metu ugdomi darbiniai, gyvenimo įgūdžiai;</p>	<p>1.2.1. Tenkinami individualūs mokinių poreikiai, padedantys mokiniui lavintis, mokytis pagal gebėjimus, įgyti išsilavinimą – ugdymo programų pritaikymas, individualizavimas, specialiųjų mokymo priemonių parinkimas, ugdymo aplinkos pritaikymas, mokymosi pasiekimų vertinimas atsižvelgiant į ugdymo turinio pritaikymą ar individualizavimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) vertinimo instrukcijų pritaikymas. Atsižvelgus į Švietimo pagalbos ar Pedagoginės psichologinės Tarnybos atlikto įvertinimo rekomendacijas, teikiama reikiamų specialistų pagalba. Būtina pagalba SUP mokiniams, jų poreikių analizė sistemingai aptariama Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose (toliau - VGK posėdžiuose). (2025 m. VGK ataskaita pristatyta VGK posėdyje 2025-01-05, Prot. Nr. VG-1).</p> <p>1.2.2. Ugdomos švietimo pagalbos specialistų, kaip renginių organizatorių ir mokinių, kaip konkurso dalyvių, komunikavimo, pasiekimų planavimo ir valdymo, asmeninė, pažinimo kompetencijos. Centro specialistai nuolat dalijasi gerąją patirtimi. Centro ir Skyriaus mokiniai dalyvavo konkurse („Olympis 2025“ pavasario ir rudens sesijose), tarptautiniame konkurse „Antrasis daiktų gyvenimas. Dovana draugui“, respublikiniame kūrybiniame konkurse „Sudėliok savo vardą“, skirtame specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, akrostichų konkurse, „Lietuvos Junior Achievement“ finansinio raštingumo savaitės „Daugiau nei pinigai!“ veiklose, respublikiniame bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigų mokinių lietuvių-anglų kalbų posakių iliustravimo konkurse „Kalbų spalvos“, respublikinėje hibridinėje įtraukiojo ugdymo 5-8 klasių skirtingų gebėjimų mokinių konferencijoje „Projektų mugė“, respublikiniame meniniame kūrybiniame projekte – parodoje „Aš ir emocijos aplink mane“, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose. (šaltinis: Centro veiklos ataskaita).</p> <p>1.2.3. Mokytojų tarybos posėdyje (2025 m. birželio 10 d. protokolinis nutarimas Nr.V5-2) priimti nutarimai dėl užduočių, skiriamų atlikti pamokų ruošos metu, pamokų ruošos organizavimo, auklėtojų/atvejo vadybininkų individualios pagalbos teikimo mokiniams pamokų ruošos metu.</p> <p>1.2.4. Centre sėkmingai įgyvendinamos „Mokinių neatlygintinos darbinės veiklos ir ikiprofesinio mokymo organizavimo tvarkos aprašo“ nuostatos. Ne mažiau kaip 2 kartus per savaitę organizuojama darbinė veikla pagal sezoniškumą apima įvairias darbinės veiklos sritis, kurios metu ugdomi darbiniai įgūdžiai, susipažįstama su darbo įrankiais, jų funkcijomis ir pan.</p>
--	--	---	---

		<p>1.2.5. neformalusis vaikų švietimas organizuotas 7 kryptimis: muzikinės, meninės raiškos, sporto, kraštotyros, pilietiškumo ir gynybos įgūdžių ugdymo, skaitmeninio raštingumo, robotikos.</p> <p>1.2.6. organizuoti švietimo pagalbos specialistų individualūs ir grupiniai užsiėmimai;</p> <p>1.2.7. atlikta bendruomenei naudinga vaiko veikla – tai neatlygintina laisvu nuo mokymosi metu vaiko vykdoma edukacinė, kūrybinė, meninė ar kita veikla bendruomenėje.</p> <p>2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 prevencinės programos (EQUIP, Ankstyvoji intervencija), gerinančios mokinių socialinius emocinius gebėjimus. (Duomenų šaltiniai: Centro veiklos ataskaita,</p>	<p>1.2.5. Mokiniam sudarytos galimybės pasirinkti veiklas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, kurios įgyvendinamos organizuojant neformalųjį vaikų švietimą. Teikta pasiūla mokiniams neformalųjį švietimą organizuoti 7 kryptimis (muzikinės, meninės raiškos, sporto, skaitmeninio raštingumo ir t.t.). Centras kiekvienų mokslo metų pradžioje, pasibaigus trimestrai/pusmečiui, atsižvelgiant į Mokytojų tarybos nutarimus, bendradarbiaujant su Mokinių taryba, atlieka mokinių apklausą. Neformaliojo švietimo rezultatai pristatomi Centro bendruomenei koncertine, kūrybine, sportine ir kita veikla, informacija apie neformaliojo švietimo veiklą viešinama Centro internetinėje svetainėje. (šaltinis: Centro veiklos ataskaita).</p> <p>1.2.6. Teikta švietimo pagalbos specialistų pagalba, siekiant pozityvių vaiko elgesio pokyčių ir sklandaus vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo. Veiklos planuotos atsižvelgiant į Centro veiklos prioritetus (individuali vaiko pažanga, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, bendradarbiavimas su įstatyminiais atstovais). Organizuotos ir įgyvendintos prevencinės veiklos bei renginiai, padedantys veiksmingiau ugdyti mokinius ir spręsti jų patiriamus sunkumus (šaltinis: švietimo pagalbos specialistų 2025 m. veiklos ataskaitos).</p> <p>1.2.7. Centre sėkmingai įgyvendinamos „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo“ nuostatos (šaltinis: Centro ugdymo plano 3 priedas). Klasės auklėtojų pateiktos 2024-2025 m. m. mokinių atliktos socialinės-pilietinės veiklos ataskaitos (2025 m. birželio mėn.). Mokiniai, įgyvendindami socialinę-pilietinę veiklą, dalyvauja Centro, šalies organizuojamuose akcijose, iniciatyvose, konkursuose ir kt. veiklose. 100 % mokinių atliko nustatytą socialinės-pilietinės veiklos valandų skaičių.</p> <p>2. Centre įgyvendinamos prevencinės programos (EQUIP, Ankstyvoji intervencija, „Vesk vaiką į sėkmę“, „Tiltai“), gerinančios mokinių socialinius emocinius gebėjimus, įstatyminių atstovų ir mokinių tarpusavio santykius.</p>
--	--	--	--

		Ugdymo plano įgyvendinimas).	
1.5. Teikti veiksmingą ugdymo pagalbą vaikams, turintiems mokymosi sunkumų. Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, plėtoti kompensacines priemones nepalankios socialinės, ekonominės ir kultūrinės (SEK) aplinkos mokiniams.	1. Centre ugdomiems vaikams suteikiama savalaikė švietimo pagalba, pritaikyta pagal kiekvieno individualius poreikius.	1. kiekvienam atvykusiam į Centrą vaikui (100 proc.) skiriamos trumpalaikės (mokytojų/specialiosios pedagogės) konsultacijos pagal mokinių poreikius. 2. Parengtos Individualios ugdymo programos. 3. SUP mokiniams parengtos pritaiktos/individualizuotos mokomųjų dalykų programos, kurios aprobuojamos VGK posėdžiuose. 4. Centro ugdymo plane numatyta efektyvi švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniui, bendradarbiaujant su mokytojais ir auklėtojais/atvejo vadybininkais plėtojant	1.Kiekvienam į Centrą ir Skyrių atvykusiam vaikui (100 proc.) skiriamos dalykų mokytojų, specialiosios pedagogės konsultacijos atsižvelgiant į individualius poreikius, turimas spragas. 2. Tenkinami individualūs mokinių poreikiai, padedantys mokiniams lavintis, mokytis pagal gebėjimus, įgyti išsilavinimą – ugdymo programų pritaikymas, individualizavimas, specialiųjų mokymo priemonių parinkimas, ugdymo aplinkos pritaikymas, mokymosi pasiekimų vertinimas atsižvelgiant į ugdymo turinio pritaikymą ir individualizavimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) vertinimo instrukcijų pritaikymas. 3. Specialiosios pedagogės analizavo SUP mokinių mokymosi pasiekimus, stebėjo ir fiksavo jų pokyčius, numatė tolesnius ugdymosi tikslus, uždavinius, metodus, priemones, pagalbos strategijas. Pažino ir tenkino švietimo specialiuosius ugdymosi poreikius, rinko ir analizavo duomenis apie mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimus ir asmeninę pažangą. Rengiami kolegialiai pagalbos mokiniui planai, stebima ir aptariama pažanga Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Pateikta VGK ataskaita už 2025 m., 2026-01-05, Prot. Nr. VG-1. (šaltinis: Centro veiklos ataskaita). Tenkinami visų mokinių specialieji ugdymosi poreikiai. 100 proc. mokytojų kompetentingai parengtos pritaiktos ir individualizuotos ugdymo programos; jų taikomos pagalbos strategijos ir numatyti ugdymo tikslai, mokinių mokymosi uždaviniai, padeda tenkinti mokinių specialiuosius mokymosi poreikius ir didina asmeninę mokymosi sėkmę. 4. Centro ugdymo plane numatyta efektyvi švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniui. Ugdymo(si) procese išsiaiškinta visų mokinių mokymosi pažanga, stebimi ir fiksuojami jos pokyčiai, numatomi tolesnio ugdymo tikslai, uždaviniai, ugdymo metodai, priemonės, pagalbos strategijos.

		<p>kompensacines priemonės nepalankios socialinės, ekonominės ir kultūrinės (SEK) aplinkos mokiniams įgyvendinant VPP vykdymą:</p> <p>4.1. Nuolat teiktos socialinio pedagogo ir psichologo konsultacijos mokiniams (100 proc.) bendravimo, emocijų ir jausmų atpažinimo, konfliktų sprendimo ir kitais klausimais.</p> <p>4.2. Švietimo pagalbos specialistai, auklėtojai/atvejo vadybininkai nuolat bendradarbiavo su mokinių įstatyminiais atstovais (100 proc.) (individualūs pokalbiai, konsultacijos, parengtos rekomendacijos, vykdyta švietėjiška veikla ir t.t.) (šaltinis: Vaiko gerovės komisijos ataskaita).</p> <p>4.3. Vykdytas nuolatinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, nevyriausybinėmis organizacijomis, išorės specialistais (multidimencinės šeimos terapijos komanda,</p>	<p>4.1. 100 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą, geba stebėti, analizuoti mokymosi pasiekimus ir asmeninės pažangos pokyčius, priimti sprendimus apie stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis. Mokymosi lūkesčius sieja su ugdymosi rezultatais, tolesniais gyvenimo tikslais, karjeros planavimu.</p> <p>4.2. 80 proc. tėvų/globėjų/įstatyminių atstovų įsitraukia į mokinių ugdymosi procesą. Pasiekta, kad mokinių įstatyminiai atstovai (100 proc.) konsultavosi su specialiaja pedagoge, psichologe, domėjosi vaiko ugdymosi pasiekimais, didėjo supratimas apie švietimo pagalbos teikimo tikslus, priemones, darbo būdus ir metodus, pasiektus rezultatus. Švietimo pagalbos specialistai nuolat vykdo švietėjišką veiklą, parengia rekomendacijas ir k.t.</p> <p>4.3. Palaikyti stabilūs santykiai su esamais socialiniais partneriais, plėtojamas bendradarbiavimas su naujais socialiniais partneriais. Plėtojamas patyriminis ugdymas(is) kitose erdvėse: Šiaulių technologijų mokymo centre, Šiaulių r. Didždvario gimnazijoje, Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos bibliotekoje, Šiaulių „Aušros“ muziejuje, VŠĮ Karo paveldo muziejuje ir t.t. Pasirašytos ir atnaujintos bendradarbiavimo sutartys. (šaltinis: Centro veiklos ataskaita).</p>
--	--	--	--

		specializuota pagalba, orientuota į vaiko patirto traumuojančio įvykio patirčių poveikio mažinimą ir elgesio keitimą). (Duomenų šaltiniai: Centro veiklos ataskaita, Ugdymo plano įgyvendinimas).	
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nėra	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Lenkijoje esančiomis jaunimo socialinės integracijos institucijomis.	Tarptautinis bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, dalijimasis gera patirtimi, pasiekimais, kolegialus mokymasis.
3.2. Inicijuotas turto (pastatų) perdavimas (Purienų g. 2, Kaunas) Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjui (dokumentų derinimas ir tvarkymas su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Turto banku, Krašto apsaugos ministerija.	Organizuojamas sklandaus priskirto turto funkcionavimo užtikrinimas, efektyvus ir racionalus lėšų paskirstymas.
3.3 Inicijuotas Centro darbo apmokėjimo sistemos atnaujinimas ir parengimas.	Sklandus Centro veiklos organizavimas.
3.4. Inicijuotas Centro vaizdo stebėjimo kamerų naudojimo ir vaizdo duomenų tvarkymo tvarkos aprašo atnaujinimas ir parengimas.	Sklandus Centro veiklos organizavimas.
3.5. Inicijuotas Centro tarnybinių komandiruočių išlaidų apmokėjimo tvarkos aprašo parengimas.	Sklandus Centro veiklos organizavimas.

3.6. Inicijuotas Centro pareigybių, finansuojamų iš valstybės biudžeto lėšų, konkurso organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo parengimas.	Sklandus Centro veiklos organizavimas.
3.7. Inicijuotas Centro darbo tarybos rinkimo tvarkos aprašo apnaujinimas ir parengimas.	Sklandus Centro veiklos organizavimas.
3.8. Inicijuotas Centro apskaitos dokumentų pasirašymo tvarkos aprašo parengimas.	Sklandus Centro veiklos organizavimas.
3.9. Dalyvavau kaip švietimo konsultantas/praktikas analizuojant VPP kontekstą ir keičiant LR vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo nuostatas.	Efektyvesnis vidutinės priežiūros priemonės ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymas socializacijos centre.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

--

V SKYRIUS
2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2025 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir t. t.).
10.2. Pasikeitę savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos sprendimai dėl numatytų veiklų įgyvendinimo ir / ar kita teisinė bazė.
10.3. Nenumatytos aplinkybės.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(_____
(parašas) (vardas ir pavardė)

(data) _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)