

# **GRUZDŽIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRAS**

## **2021–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

PRITARTA

Centro tarybos 2020 m. gruodžio 21 d.  
protoliniu nutarimu Nr. V6-12

PRITARTA

Švietimo ir mokslo ministerijos kanclerio  
2021 m. sausio 14 d. raštu Nr. SR-131

PATVIRTINTA

Gruzdžių vaikų socializacijos centro direktoriaus  
2021 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V1-11

## **GRUZDŽIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRO 2021–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### ***Vizija***

Gruzdžių vaikų socializacijos centras (toliau – Centras) – tai moderni, aukštos pedagoginės kultūros besimokanti, bendraujanti ir bendradarbiaujanti, atvira kaitai valstybinė specializuota ugdymo įstaiga, kurianti atvirą, saugią ir jaukią mokymosi aplinką bei užtikrinanti vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymą, personalizuotą ugdymą ir aukštos kvalifikacijos švietimo pagalbą, siekiant pozityvių individualių kiekvieno mokinio elgesio pokyčių ir ydingo elgesio eliminavimo, išugdant prasmingo individualaus ir visuomeninio gyvenimo sampratą bei vertybes. Veiklos tikslas – turintis tikslų, savarankiškas, iniciatyvus, gebantis savarankiškai spręsti savo ir visuomenės gyvenimo problemas jaunuolis.

### ***Misija***

Centras vykdo vidutinę priežiūros priemonę ar auklėjamojo poveikio priemonę ir suteikia galimybę kiekvienam vaikui pagal gebėjimus dalyvauti formalioje ir neformalioje veikloje, teikia kompleksines švietimo pagalbos specialistų paslaugas, skatindamas mokymosi motyvaciją, gerindamas kiekvieno vaiko emocinę sveikatą ir gebėjimą atsispirti neigiamam socialinės aplinkos poveikiui, diegdamas pozityvias ir visuomeniškas vertybes, pilietiškumą, taip sudarydamas prielaidas sėkmingai mokinio socialinei integracijai.

Centro veikla pagrįsta geriausių vaiko interesų prioritetiškumu, vaiko dalyvavimo su juo priimant sprendimus, individualizavimo, orumo užtikrinimo, prieinamumo ir kuo mažesnio vaiko atskyrimo nuo artimųjų, stigmatizavimo vengimo, bendradarbiavimo sprendžiant vaiko problemas ir privatumo apsaugos principais.

Centras veiklą grindžia Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymu (toliau – Įstatymas), Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašu (toliau – Aprašas), Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir kitų Lietuvos Respublikos teisės aktų nuostatomis.

### ***Centro vertybės:***

- Tobulėjimas (siekiame žinių ir jas taikome; mokomės vienas iš kito, bendraujame ir bendradarbiaujame; mokomės iš klaidų).
- Pagarba (gerbiame save ir kitus, puoselėjame kultūrą, istoriją, tradicijas).

- Sveikata (dirbame ir mokomės saugioje, sveikoje aplinkoje; siekiame darnos su savimi ir kitais).
- Atsakomybė (atsakingai vykdome savo pareigas; laikomės susitarimų).
- Kūrybiškumas (esame veiklūs, atviri pokyčiams, formuojame kūrybiškumui palankią aplinką).

## 2018–2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

**1 strateginio tikslo „siekti, kad kiekvienas mokinys pagal savo galias įgytų jam reikalingų socialinių kompetencijų bei sąmoningai dalyvautų socialinės integracijos planavime ir įgyvendinime“ įgyvendinimas.**

Tikslo įgyvendinimo rodiklio / kriterijaus pavadinimas	Planuota pasiekti 2018–2020 m.	Pasiekta per 2018–2020 m.
Akademinę pažangą padariusių mokinių dalis Centre per 1 metus, perkelti į aukštesnę klasę (skč.)	24	Per 2018–2020 m. iš viso 29 mokiniai
Elgesio pažangą padariusių mokinių dalis Centre per 1 metus (skč.)	24	Per 2018–2020 m. iš viso 33 mokiniai
Mokinių, kuriems per 1 metus buvo suteikta efektyvi pedagoginė, psichologinė, konsultacinė, socialinė pagalba, dalis (proc.)	100	100
Prevencinių ir elgesio korekcijos programų įgyvendinimas Centre (programų skč.)	4	6 elgesio korekcijos programos. Į ugdymo turinį integruotos 5 programos
Mokinių socialinės integracijos planų rengimas (skč.)	24	8 soc. integracijos planai 2020 m., 36 soc. integracijos planai 2018–2020 m. m.
Socialinės integracijos planų aptarimas kartu su vaikų gyvenamosios vietos savivaldybės atstovais (skč.)	visais	Aptarta su visų išvykusių 36 mokinių savivaldybių TBK. Gera praktika organizuoti nuotoliniu būdu posėdžiai
Įstatyminių atstovų dalyvavimas vaiko resocializacijoje: lankymas, bendravimas su vaiku ir bendradarbiavimas su Centro specialistais kartą per mėnesį arba dažniau (proc.)	100	100

Mokinių dalyvavimas mokinių konferencijose, pranešimų pristatymas, dalyvavimas konkursuose (skč.)	4	10
Atlikti su mokinių gerove ir saugumu susiję tyrimai Centre (skč.)	6	6
Atvirų durų dienos įstatyminiams ir savivaldybės atstovams per metus (skč.)	3	3
Švietimo pagalbos specialistų komandos formavimas (etatų skč.)	5	4,5

**2 strateginio tikslo „užtikrinti auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimo galimybes“ įgyvendinimas.**

Tikslo įgyvendinimo rodiklio / kriterijaus pavadinimas	Planuota pasiekti 2018–2020 m.	Pasiekta 2020 m.
Auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų, tobulusių kompetencijas kvalifikacijos kėlimo renginiuose per metus, dalis (žmonių skč.)	12	10
Pranešimų pristatymas už Centro ribų vykstančiose konferencijose, metodinėse dienose, kituose renginiuose per metus (skč.)	4	7
Saviveiksmingumo didinimas dalyvaujant supervizijos procesuose (žmonių skč.)	8	24
Gerosios patirties sklaida Centro metodinėje grupėje, pranešimų pristatymas (žmonių skč.)	10	11
Centre vykstančių kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius per metus (skč.)	4	4

**3 strateginio tikslo „modernizuoti Centro fizinę aplinką“ įgyvendinimas.**

Tikslo įgyvendinimo rodiklio / kriterijaus pavadinimas	Planuota pasiekti 2018–2020 m.	Pasiekta 2020 m.
Centro ugdymui skirtų patalpų modernizavimo planas (klasės)	7+1	Patalpų modernizavimas vyksta pagal VSC modernizavimo projektą. Įkurta IT klasė
Centro patalpų modernizavimas: patalpa konsultacijoms, relaksacinė patalpa, personalo kambarys, kabinetas direktoriui, kabinetai pavaduotojams (ūkio ir ugdymo), švietimo pagalbos specialistų kabinetai (2 psichologams, 2 socialiniams pedagogams, 1 specialiajam pedagogui), asmens sveikatos priežiūros	16	Patalpų modernizavimas vyksta pagal VSC modernizavimo projektą

specialisto kabinetas, susitikimų su tėvais kambario ir adaptacijos kambario įrengimas pagal Aprašo 45 ir 48 punktus (patalpos)		
Mokinių gyvenamųjų patalpų modernizavimas pagal Aprašo 47 punktą (patalpos)	4 gyvenamieji blokai	Patalpų modernizavimas vyksta pagal VSC modernizavimo projektą

### Išvada apie pasiektus 2018–2020 metų tikslus:

Vertinant 2018–2020 metų Centro strateginio plano tikslų įgyvendinimą, galima teigti, kad iš esmės tikslai buvo įgyvendinti arba jie yra įgyvendinami esamuoju laiku, t. y. jie pradėti 2018–2020 metų laikotarpiu, o bus užbaigti 2021–2023 metais. Apibendrinant galima teigti, kad iš 19 rodiklių yra įgyvendinta 18 rodiklių.

2018–2020 metais Centre vidutinė arba auklėjamojo poveikio priemonė buvo įgyvendinta 50 mokinių. Buvo užtikrintas kokybiškas mokinių personalizuotas ugdymas, pasiekta pakankama mokinių akademinė pažanga, kad jie būtų perkelti į aukštesnę klasę. Ugdymas vyksta mokomųjų dalykų blokais, o tai suteikia galimybę taikyti nuoseklius mokymosi metodus atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, patiriamus sunkumus, individualų mokymosi stilių, rengiami individualūs ugdymo planai. Ugdymo turinys yra orientuotas į mokymosi motyvacijos atkūrimą ir stiprinimą. Sėkmingai bendradarbiaujama su Šiaulių profesinio rengimo centru, įgyvendinant ikiprofesinį ugdymą.

Centre mokiniams nuolat laiku teikiama efektyvi socialinė pedagoginė, psichologinė, specialioji pedagoginė pagalba, kurią teikia stipri švietimo pagalbos specialistų komanda. Buvo stiprinama pagalbos mokiniui specialistų komanda, šiuo metu ją sudaro 1,5 etato socialinis pedagogas, 1,5 etato psichologas asistentas (šiuo metu mokosi, siekdamas magistro mokslinio laipsnio), 1 etatas specialiojo pedagogo. Šie specialistai individualiai, kooperuodamiesi tarpusavyje arba su kitais pedagogais reguliariai atlieka mokinių gerovės Centre tyrimus, analizuoja mokinių situacijas, teikia rekomendacijas administracijai Centro aplinkos pokyčiams įgyvendinti, siekiant maksimaliai saugios ir teigiamus vaiko elgesio pokyčius generuojančios aplinkos. Užtikrinama pirminė sveikatos priežiūra. Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai efektyviai įgyvendina prevencines, elgesio korekcijos programas, kurių užsiėmimai organizuojami arba integruojami į ugdymo programų turinį.

Sustiprintas vaikų pasirengimo socialinei integracijai sektorius. Aktyviai bendradarbiauta su mokinių gyvenamosios vietos savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumis (toliau – TBK) tiek įgyvendinant vidutinę priežiūrą, tiek rengiant socialinės integracijos planą, svarstant vidutinės priežiūros pratęsimo ar sutrumpinimo (nutraukimo anksčiau laiko) klausimus. Yra užtikrintas 100 proc. mokinio dalyvavimas sprendžiant su juo susijusius klausimus, laikomasi principo, kad mokinio nuomonė turi būti išgirsta. Centras aktyviai dalyvaudavo savivaldybių Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, su TBK yra palaikoma diskusija dėl vaikų vidutinės priežiūros priemonės pratęsimo / nutraukimo (siekiama geriausių vaiko interesų, objektyviai išanalizavus individualias situacijas ir aplinkybes), socialinės integracijos plano sėkmės vaikui grįžus iš Centro. Bendradarbiaujant su TBK, pasiekta, kad mokiniai 100 proc. būtų lankomi įstatyminių atstovų, palaikomi ryšiai su artimiausia socialine aplinka, planuojama pagalba šeimai, siekiant išvengti pakartotinio vidutinės priežiūros priemonės skyrimo. Sėkmingų ir efektyvių socialinės integracijos

planų buvo parengta 35 mokiniams – jie tęsia mokslus kitose ugdymo įstaigose, jų elgesys yra pagerėjęs, jiems neskirta pakartotinė vidutinė priežiūros priemonė per pusę metų po išėjimo iš Centro.

Mokiniai dalyvauja prevenciniuose, kultūriniuose, pažintiniuose, edukaciniuose renginiuose Centre ir už jo ribų, skaito pranešimus metodinėse dienose ir mokinių konferencijose, kuria ir įgyvendina idėjas praktinių darbų konkursams, sistemingai veikia Mokinių taryba. Kiekvienam mokiniui paskirtas kuruojantis auklėtojas, kuris, būdamas arčiausiai mokinio, koordinuoja vaiko resocializacijos procesus, pildo Individualų vidutinės priežiūros priemonės planą (toliau – Planas), kelia tikslus ir ruošia mokinių socialinei integracijai (100 proc. mokinių nuosekliai vedami Planai, kurių peržiūroje dalyvauja administracija, pagalbos mokiniui specialistai). Auklėtojų rengiami auklėjamosios veiklos planai yra individualizuojami, atitinka mokinių interesus, skatina ir palaiko pozityvius vaikų pokyčius, ugdo socialiai priimtinius elgesio būdus. Skatinamas mokinių smalsumas, plečiamas akiratis – užsakomi jaunuoliams aktualūs spaudos leidiniai, laisvalaikio naudojami kompiuterinė įranga.

Pedagogai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, supervizijose, įsisavina tarptautines programas ir turi tai patvirtinančius tarptautinius sertifikatus (programa MAPA), patys rengia ir skaito pranešimus aktualiomis temomis, dalijasi reikšminga gerąja patirtimi. Vykdamas vaikų socializacijos centrų modernizavimo projekto „minkštąją“ dalį, pedagogai ir visas Centro personalas aktyviai įsitraukė į organizuojamus mokymus, siekdami tobulinti savo darbą su elgesio problemų turinčiais vaikais (projekto „Naujų ugdymo organizavimo modelių vaikų socializacijos centruose parengimas ir išbandymas“ mokymai). Pedagogai motyvuojami aktyviai įsitraukti į Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programą ir kelti kvalifikaciją.

Palaikomas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais iš įvairių universitetų leidžia Centrą identifikuoti kaip atvirą švietimo įstaigą, čia tyrimus ir praktikas baigiamiesiems darbams atlieka studentai. Centras glaudžiai bendradarbiauja su Gruzdžių miestelio bendruomene, įsitraukia į miestelyje vykstančias akcijas, renginius, atstovauja savo bendruomenei kaip aktyvus, objektyvus bendruomenės narys.

Centro biudžeto lėšomis modernizuota ugdymo aplinka, visiems mokytojams sudarytos galimybės naudotis kompiuteriais ir spausdintuvais, multimedija, visi mokiniai gali naudotis kompiuteriais, kurie atnaujinti 100 proc. Intensyviai pamokų metu naudojama specializuota klasė darbui su informacinėmis technologijomis (IT). Atsižvelgiant į mokinių poreikius, įrengta ir tobulinama mokinių laisvalaikio erdvė su žaidimo konsolėmis, žaidimų stalais. Modernizuotas metodinis kabinetas, buities priemonėmis aprūpinta virtuvėlė, apšiltintas ir apskardintas buitinio aptarnavimo pastatas, įsigyti (aplinkos) teritorijos priežiūros prietaisai (žolės pjovimo traktoriukas, trimėris, šakų genėtuvas). Įvestos dujos į mokyklos ir administracinį pastatą, nupirktas šildymo katilas, įrengta visus saugumo reikalavimus atitinkanti katilinė – tai užtikrina tolygų pastatų šildymą, sumažėjusią aplinkos taršą. Vykdamas vaikų socializacijos centrų modernizavimo projektą, yra patvirtintas techninis statybų projektas, kurį įgyvendinant prasidės mokinių bendrabučio statybos. Nupirktas automobilis ŠKODA OCTAVIA. Atnaujinta kompiuterinė ir programinė bazė – kiekvienas darbuotojų naudojamas kompiuteris yra parengtas dirbti nuotoliniu būdu, dalyvauti įvairiuose nuotoliniuose susitikimuose su suinteresuotais asmenimis naudojant populiariausius programinius kanalus („Skype“, „Zoom“, „Teams“, „Messenger“).

Išanalizuoti Centro veiklą reglamentuojantys dokumentai ir tvarkų aprašai, dalis jų buvo koreguoti (Gruzdžių vaikų socializacijos centro darbuotojų veiksmų kilus gaisrui, Gruzdžių vaikų socializacijos centro darbo tvarkos taisyklės, Viešųjų pirkimų organizavimo taisyklės, Mokinių motyvacijos sistemos tvarkos aprašas ir kt.), yra užtikrintas asmens duomenų apsaugos reglamento reikalavimų laikymasis.

Strateginio plano įgyvendinimo sunkumus lėmusios aplinkybės: žymus mokinių skaičiaus sumažėjimas, kuris savo ruožtu lėmė auklėtojų ir mokytojų skaičiaus mažėjimą, švietimo pagalbos specialistų komandos pokyčius (išėjo viena socialinė pedagogė). Taip pat 2020 metais du kartus paskelbtas valstybinio masto karantinas, dėl kurio buvo apribotas socialinis aktyvumas, užimtumo, laisvalaikio organizavimas ir dalyvavimas veiklose. Siekiant efektyvaus vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo, trūksta įstatyminių atstovų iniciatyvumo ir įsitraukimo į pagalbą vaikui. Kilę tam tikri techniniai sunkumai (dėl UAB „Voverės namai“ bankroto ir ŠAC likvidavimo) įgyvendinant projektą „Vaikų socializacijos centrų infrastruktūros modernizavimas“, kuriam laikui sustabdė Centro bendrabučio statybos ir aplinkos modernizavimo darbus, nebuvo pradėtos statybos 2020 m., todėl išlieka silpnasis Centro veikos aspektas – ergonomiškumas.

### **CENTRO PRIORITETAI 2021–2023 M.:**

- **Kiekvieno mokinio individuali sėkmė resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose.**
  - **Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas ir Centro darbuotojų bendrųjų bei profesinių kompetencijų tobulinimas.**
  - **Centro fizinės, edukacinės ir darbo aplinkos tobulinimas, modernizavimas, efektyvus gaunamų lėšų naudojimas\*<sup>1</sup>.**

**1 Strateginis tikslas – užtikrinti mokinių ugdymo proceso kokybę, skatinti sąmoningą įsitraukimą į socialinės integracijos procesą.**

<b>Tikslo įgyvendinimo rodiklio / kriterijaus pavadinimas</b>	<b>2020 m. būklė</b>	<b>2023 m. siekis</b>
Mokinių, kuriems per 1 metus buvo suteikta efektyvi pedagoginė, psichologinė, konsultacinė, socialinė pagalba, dalis (proc.)	100	100
Kiekvieno mokinio dalyvavimas projektinėje veikloje, mokinių konferencijose, pranešimų pristatymas, dalyvavimas konkursuose per metus (proc.)	50	70
Sustiprėję tarpdalykiniai ryšiai, kiekvienas mokytojas praveda 1 integruotą arba netradicinę pamoką per trimestrą (proc.)	40	60
Tobulinti atstovų pagal įstatymą bei Centro bendradarbiavimo ir informavimo sistemą: lankymas, konsultacijos, rekomendacijų teikimas (proc.)	70	100
Mokinių saugumo lygis Centre (pagal atliekamus su mokinių gerove susijusius tyrimus Centre, proc.)	70	90
Akademinę pažangą padariusių mokinių, kurie buvo perkelti į aukštesniąją klasę ir Centre esantys ne trumpiau kaip 6 mėn., dalis (proc.)	70	90

<sup>1</sup> Šis prioritetas yra tęstinis dėl techninių sunkumų, kilusių dėl projekto „Vaikų socializacijos centrų infrastruktūros modernizavimas“ įgyvendinimo. Prioritetas yra perkeliamas į 2021–2023 metų Centro strateginį planą dėl didelės apimties darbų planavimo.

Naudoti mokiniams patrauklius ugdymo būdus, metodus ir priemones. Naudoti IT klasę įrangą planuojant bent 30 proc. kiekvieno dalyko pamokų (proc.)	50	70
Vykdomų prevencinės veiklos projektų skaičius (skč.)	2	3
Elgesio pažangą padariusių mokinių dalis Centre per 1 metus, t. y. nepratęsta VPP arba neperkelti į kitą VSC (proc.)	70	90
Mokinių įstatyminių atstovų dalyvavimas Centro Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose sprendžiant su konkrečiu mokiniu susijusius aspektus (proc.)	-	70

### **Uždaviniai:**

#### **1.1. Siekti veiksmingo mokymo(si) ir resocializacijos, socialinės integracijos proceso:**

- ugdymo ir auklėjamąjį turinį personalizuoti, pritaikyti kiekvieno mokinio individualioms galioms, žinioms, taip užtikrinant visapusišką vaiko ugdymą(si) pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas;
- vykdyti tarpdalykinę integraciją, mokymo plotmėje taikyti aktyvaus mokymo(si), motyvuojančius metodus, stiprinant sąmoningą mokymą(si), mokinių motyvaciją ir gebėjimą dirbti savarankiškai, suvokti savo indėlį į sėkmės patyrimą (principas nuo mokymo prie mokymosi);
- ugdyti mokinių dalykinius ir bendruosius gebėjimus, reikalingus mokymui(si) visą gyvenimą, kūrybiškumą, tenkinti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius ir plėtoti mokinių individualius gebėjimus organizuojant neformalias veiklas, planuojant auklėjamųjų užsiėmimų turinį;
- kuriant darnius, pagarba ir pasitikėjimu grįstus pedagogo-mokinio tarpusavio santykius, organizuoti ir įsijungti į bendras veiklas, renginius, išvykas;
- plėsti dalykų, modulių, neformalios veiklos spektrą atsižvelgiant į mokinių interesus, gebėjimus, asmeninių kompetencijų ugdymo siekius;
- planuoti ir vykdyti projektines veiklas, kur bent vienoje sudalyvautų kiekvienas mokinys, tuo stiprindamas savo pasitikėjimą savimi, patirdamas sėkmę ir didindamas motyvaciją pozityviai veiklai;
- vadovaujantis pasikeitusiomis įstatyminės bazės nuostatomis (Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymas, Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas)), atnaujinti mokinių elgesio vertinimo, pažangos skatinimo, išvykimo iš Centro, lankymo ir kitas tvarkas, numatyti mokinių elgesio taisykles ir kitus reikšmingus Centro vidaus dokumentus, aktualius mokiniams, jų įstatyminiams atstovams bei nuosekliai vidutinės priežiūros priemonės vykdymui užtikrinti.

#### **1.2. Stiprinti pagalbos vaikui ir šeimai tinklą siekiant efektyvios vaiko socialinės integracijos:**

- vertinti individualią kiekvieno mokinio pažangą, vykdyti rezultatų stebėseną;
- siekti, kad įstatyminiai atstovai aktyviai dalyvautų savo vaikų resocializacijos procese, Individualaus vidutinės priežiūros plano rengimo ir vykdymo procese, Centre organizuojamuose renginiuose;
- siekti bendros pagalbos teikimo sistemos vaikų šeimai bendradarbiaujant su vaiko gyvenamosios vietos atvejo vadybininku, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinadoriais.

#### **1.3. Sudaryti prielaidas mokinių profesiniam kryptingumui formuoti:**



- mokomųjų dalykų medžiagą bei auklėjamųjų užsiėmimų temas sieti su praktinės veiklos aspektais, profesiniu orientavimu;
- plėtoti edukacines, užimtumo, pažintines veiklas su socialiniais partneriais, taip supažindinant mokinius su įvairiomis profesijomis, specialybėmis;
- organizuoti profesijų dienas Centre ir kitas su profesiniu orientavimu susijusias veiklas, renginius.

#### 1.4. Užtikrinti strateginio plano 1 tikslo ir uždavinių stebėseną:

- kasmet vykdyti Centro veiklos kokybės įsivertinimą naudojant „IQES online“ instrumentą;
- rengiant metinės veiklos planus, įvertinti strateginio plano 1 tikslo siekimo būklę, numatyti uždavinių įgyvendinimo rodiklius.

## 2. Strateginis tikslas – stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą bei siekti Centro darbuotojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų gilinimo galimybių.

Tikslo įgyvendinimo rodiklio / kriterijaus pavadinimas	2020 m. būklė	2023 m. siekis
Centro darbuotojų dalyvavimas projekto „Naujų ugdymo organizavimo modelių vaikų socializacijos centruose parengimas ir išbandymas“ mokymuose (proc.)	60	70
Kokybiškas auklėtojų veiklos praplėtimas, papildant atvejo vadybininko Centre funkcijomis (pagal naujos redakcijos Aprašo redakciją) (proc.)	-	100
Administracijos vadovų vadybinių kompetencijų gilinimas tiksliniuose renginiuose (skč. per metus)	2	3
Kvalifikacijos tobulinimo renginių <b>darbuotojams</b> organizavimas Centre (skč. per metus)	2	3
Atvirų durų dienų organizavimas kviečiant mokinių šeimų atvejo vadybininkus (pagal naujos redakcijos Aprašą), tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorius (skč.)	-	2
Naujų socialinių partnerių paieška ir ryšių plėtojimas skatinant mokinių užimtumą, saviraišką (skč.)	2	4
Centre vykstančių metodinių dienų, konferencijų ar kito tipo kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius per metus, kviečiant savivaldybių tarpinstitucinius bendradarbiavimo koordinatorius, atvejo vadybininkus (skč.)	2	4
Pranešimų pristatymas Centre ar už Centro ribų vykstančiose konferencijose, metodinėse dienose, kituose renginiuose per metus (skč.)	4	6
Socialinės integracijos planų aptarimas nuotolinių / kontaktinių posėdžių metu (proc.)	50	90
Centro įvaizdžio formavimas pasitelkiant spaudą, rengiant straipsnius, reportažus (skč.)	1	3
Bendradarbiavimas organizuojant kontaktinius / nuotolinius susitikimus su kitais vaikų socializacijos centrais aktualiais veiklos klausimais (sk.)	2	4

## **Uždaviniai:**

### **2.1. Tobulinti darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas:**

- kokybiškas naujos redakcijos Aprašo įgyvendinimas auklėtojams papildant atvejo vadybininko Centre funkcijomis bei tam reikalingų kompetencijų įgijimas papildomose kvalifikacijos kėlimo renginiuose;
- tobulinti gebėjimus atpažinti individualius mokinių poreikius, gebėti paaiškinti ir rodyti pozityvų elgesio, vertybių, požiūrio pavyzdį;
- skatinti pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų aktyvumą, kritiškumą, analizę analizuojant pedagogines situacijas, formuluojant rekomendacijas, teikiant pasiūlymus tobulinti ugdymo turinį;
- inicijuoti bendrąsias ir profesines kompetencijas stiprinančių renginių organizavimą, į dalyvavimą įtraukiant viso Centro bendruomenę;
- skatinti dalijimąsi gerąja patirtimi, kolegialius probleminių situacijų sprendimus, savianalizę dėl individualių veiklos rezultatų ir Centro nustatytų tikslų dermės;
- skatinti auklėtojus ir pagalbos mokiniui specialistus įsisavinti Centro poreikius atitinkančias akredituotas programas ir jas vykdyti Centre;
- siekti, kad mokytojai įgytų naujų kompetencijų naudodami naujausias informacines technologijas, organizuodami integruotas ir netradicinėse erdvėse pamokas, personalizuodami ugdymo turinį mokiniams bei gilindami savo didaktines kompetencijas;
- siekti, kad pedagogai keltų kvalifikaciją, siektų aukštesnių kvalifikacinių kategorijų ir atestuotųsi nustatyta tvarka.

### **2.2. Tobulinti tarpinstitucinio bendradarbiavimo sistemą ir suformuoti stiprius bendradarbiavimo ryšius tarp įstaigų:**

- skatinti pedagogus ir pagalbos mokiniui specialistus užmegzti ryšius su vaiko gyvenamosios vietos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, atvejo vadybininkais dalijantis patirtimi ir išvalgomis dėl vaiko situacijos;
- skatinti pedagogus ir pagalbos mokiniui specialistus atlikti mokinių patirties, poreikių, problemų analizę, teikti išvadas, rekomendacijas, susijusias su resocializacijos ir socialinės integracijos planavimu, dalyvauti įgyvendinant Individualų vaiko vidutinės priežiūros planą;
- dalyvauti Centro modernizavimo procesuose, aktyviai įsitraukiant į vaikų socializacijos centro veiklos modelio kūrimą;
- aptarti kontaktinių arba nuotolinių posėdžių metu vaikų socialinės integracijos sėkmę su vaiko gyvenamosios vietos savivaldybės administracijos atstovais;
- siekti tarptautinio bendradarbiavimo su analogiškas funkcijas turinčiomis įstaigomis ir dalytis gerąja patirtimi;
- aktyviai bendradarbiauti su vaikų socializacijos centrais aktualiais veiklos klausimais, organizuoti metodines dienas, keistis gerąja patirtimi;
- viešinti Centro gerąją patirtį Centro internetiniame tinklalapyje, vietinėje spaudoje, siekiant stiprinti atviros, prasmingą funkciją atliekančios įstaigos įvaizdį, formuoti pozityvų visuomenės požiūrį.

### **2.3. Užtikrinti strateginio plano 2 tikslo ir uždavinių stebėseną:**

- kasmet vykdyti Centro veiklos kokybės įsivertinimą naudojant „IQES online“ instrumentą;
- rengiant metinės veiklos planus, įvertinti strateginio plano 2 tikslo siekimo būklę, numatyti uždavinių įgyvendinimo rodiklius.

**3. Strateginis tikslas – modernizuoti Centro fizinę aplinką ir veiksmingai panaudoti gaunamas lėšas.**

<b>Tikslo įgyvendinimo rodiklio / kriterijaus pavadinimas</b>	<b>2020 m. būklė</b>	<b>2023 m. siekis</b>
Centro ugdymui skirtų patalpų modernizavimo planas (klasės)	4	7+1
Centro patalpų modernizavimas: patalpa konsultacijoms, relaksacinė patalpa, personalo kambarys, kabinetas direktoriui, du kabinetai pavaduotojams (ūkiui ir ugdymui), švietimo pagalbos specialistų kabinetai (2 psychologams, 2 socialiniams pedagogams, 1 specialiajam pedagogui), asmens sveikatos priežiūros specialisto kabinetas, susitikimų su tėvais kambario ir adaptacijos kambario įrengimas pagal Aprašo 7 skyrių (patalpos). Mokymo kabinetų ir administracinių patalpų įrengimas mokyklos pastate	7	16
Mokinių gyvenamųjų patalpų modernizavimas pagal Aprašo 7 skyrių (patalpos)	4 miegamieji	4 gyvenamieji blokai
Centro patalpų kapitalinio remonto sąsą (patalpos)	Mokyklos pastato antro aukšto sienų apdaila naudojant medžio lenteles	Mokyklos pastato antro aukšto sienų šiuolaikiškas remontas
Asmeninės, nusiraminto erdvės mokiniams įrengimas mokinių poilsio-miego zonose (priemonės erdvei sukurti)	0	4 širma atskirtos erdvės su baldais sėdėti, atsipalaiduoti
Ugdomosios erdvės edukacinėmis vizualinėmis, akustinėmis priemonėmis modernizavimas (proc.)	40	60

**Uždaviniai:**

**3.1. Modernizuoti Centro ugdomąją aplinką ir sukurti mokiniams šeimos aplinkai artimas bei darbuotojams patogias fizines erdves:**

- aktyviai dalyvauti projekto „Vaikų socializacijos centrų infrastruktūros modernizavimas“ procesuose;
  - inicijuoti Centro nuostatų atnaujinimą;
  - modernizuoti visas klases aprūpinant reikalingomis IT priemonėmis, multimedijos sistemomis, į ugdymo procesą įtraukiant vaizdinių maketų, priemonių, kurios suaktyvina domėjimąsi ugdomu dalyku (maketai, simuliacijos, brėžiniai, konstruktoriai ir kt.);
  - tikslingai panaudojant Centro lėšas, užtikrinti mokinių laisvalaikio už Centro ribų įvairovę, planavimą ir vykdymą;
  - praplėsti mokinių užimtumo, laisvalaikio bazę mokiniams reikšmingomis, juos dominančiomis priemonėmis (žaidimo konsolės, personalinės žaidimų planšetės ir kt.);

- plėsti šiuolaikiškas, estetiškai patrauklias ir mokinių resocializacijai reikalingas erdves jų socialiniams-buitiniams įgūdžiams ugdyti, edukacijai, laisvalaikiui, poilsiui, vadovaujantis Aprašo nuostatomis (užtikrinama patogi nusiramino erdvė mokiniui kambaryje);

- vykdyti tęstinį Centro erdvių kapitalinį atnaujinimą ir renovuoti Centro mokyklos pastato vidinių sienų apdailą;

- gerinti darbuotojų darbo erdvės sąlygas (atskiri kabinetai, atskirtos erdvės);

- užtikrinti darbuotojams reikalingų darbo priemonių pasirinkimą (pagal poreikį – nešiojami darbo kompiuteriai, spausdintuvai).

### **3.2. Racionaliai naudoti biudžetines lėšas:**

- vykdyti viešuosius pirkimus užtikrinant skaidrius prekių ir paslaugų pirkimo sandorius;

- tikslingai ir efektyviai planuoti asignavimus, vykdyti finansų kontrolę.

### **3.3. Užtikrinti strateginio plano 3 tikslo ir uždavinių stebėseną:**

- rengiant metinės veiklos planus, įvertinti strateginio plano 3 tikslo siekimo būklę, analizuoti esamą situaciją ir prireikus koreguoti atliekamas veiklas bei uždavinių įgyvendinimo rodiklius;

- kasmet vykdyti Centro veiklos kokybės įsivertinimą naudojant „IQES online“ instrumentą;

- teikti Centro bendruomenei finansines ataskaitas apie lėšų panaudojimą.

## **CENTRO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA**

Direktoriaus įsakymu sudaroma strateginio plano stebėsenos grupė. Ją sudaro pirmininkas (Centro tarybos pirmininkas), nariai (direktoriaus pavaduotojas ūkiui, vyriausioji buhalterė, mokytoja – Centro tarybos narė, auklėtoja, psichologė asistentė).

Strateginio plano stebėsenos grupė kartą per metus atlieka strateginio plano aptarimą ir išvadas, pastabas bei pasiūlymus pateikia Centro direktoriui. Strateginio plano rengimo grupė, atsižvelgdama į pateiktas pastabas, koreguoja strateginį planą ir teikia jį Centro tarybai svarstyti. Pagal jį rengiami metiniai veiklos planai.

Strateginio plano įgyvendinimą gali paveikti *force majeure* ar nenumatyti išorės veiksniai, pvz., valstybinio masto karantinas, epidemija, nevaldomų jėgų veiksniai ir kt. Dėl šių veiksnių neįvykdžius strateginio plano tikslų, jie bus perkeltami į ateinančių metų strateginį planą ir bus įgyvendinami per proporcingai protingą laikotarpį.

---