

**GRUZDŽIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRAS**

**2022 METŲ  
VEIKLOS ATASKAITA**

**2023 m.**

*Parengė  
Darbo grupė (2022-11-30, įsak. Nr. VI-106)*

**TURINYS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS .....	3
II. 2022 METŲ VEIKLOS ANALIZĖS APIBENDRINIMAS .....	5
II.1. VEIKLOS PROGRAMOS VYKDYMAS .....	5
II.2. UGDYMO ORGANIZAVIMAS .....	5
II.2.1. PAŽINTINĖS KULTŪRINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS .....	7
II.2.2. NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS .....	8
II.2.3. PREVENGINĖ VEIKLA .....	9
II.2.4. PILIETIŠKUMO UGDYMAS .....	9
II.2.5. SOCIALINĖ VEIKLA .....	10
II.2.6. RYŠIAI SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS .....	11
II.3. VIDUTINĖS PRIEŽIŪROS PRIEMONĖS (VPP) INDIVIDUALAUS PLANO RENGIMAS .....	11
II.3.1. PLANO ANALIZĖ, SĖKMINGUMAS, POKYČIAI, PAGALBA.....	12
II.4. CENTRO ATVIRUMAS .....	12
II.5. PIRKIMAI, LĖŠŲ PANAUDOJIMO PAGAL PASKIRTĮ UŽTIKRINIMAS .....	13
II.6. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS .....	13
II.6.1. TOBULINAMO VEIKLOS RODIKLIO DETALUS APRAŠYMAS .....	13
II.7. METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO APIBENDRINIMAS, SĖKMĖ .....	14
III. 2022 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS.....	14

**PRITARTA**

Centro tarybos 2023 m. sausio 9 d.  
protoliniu nutarimu Nr. V6-1

**PATVIRTINTA**

Gruzdžių vaikų socializacijos centro direktoriaus  
2023 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V1-18

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

Gruzdžių vaikų socializacijos centras (toliau – Centras) – naujovėms ir iššūkiams atvira valstybinė specializuota ugdymo įstaiga, užtikrinanti ir efektyviai įgyvendinanti vidutinės priežiūros (toliau – VPP) ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymą saugioje, kūrybiškoje, pagarba vienas kitam ir bendradarbiavimu grįstoje aplinkoje, su kryptingu ir efektyviu kultūrinium, meniniu, sveikos gyvensenos ugdymu ir patraukliu neformaliuoju, ikiprofesiniu ugdymu, siekiant, kad kiekvienas mokinys taptų atsakingu, įveikusių susiformavusį ydingą elgesį žmogumi.

Centro 2021–2023 metų strateginio ir Centro metiniame veiklos plane 2022 metams numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, švietimo paslaugų kokybę, aplinkos modernizavimą.

Pasirinktos 2022 metais prioritetinės kryptys – siekti kiekvieno mokinio individualios sėkmės resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose, tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimo, Centro darbuotojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų, Centro fizinės, edukacinės ir darbo aplinkos tobulinimo, modernizavimo, efektyvaus gaunamų lėšų naudojimo. Tikslui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti 3 strateginiai tikslai: užtikrinti mokinių ugdymo proceso kokybę, skatinant sąmoningą įsitraukimą į socialinės integracijos procesą; stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą bei siekti Centro darbuotojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų gilinimo galimybių; modernizuoti Centro fizinę aplinką ir veiksmingai panaudoti gaunamas lėšas.

Vadybiniai siekiai 2022 metais buvo orientuoti į individualią mokinio pažangą, ugdant mokinio savivoką, savivertę, vykdant patyriminio ugdymo veiklas, darbuotojų profesinių kompetencijų tobulinimą, Centro aplinkos modernizavimą.

Mokymas(is), ugdymas(is), auklėjimas apima visą Centro gyvenimą. Esminis skirtumas, skiriantis Centrą nuo bendrojo lavinimo mokyklų, yra tai, kad tradiciškai mokykla yra orientuota daugiau į mokinio akademinis pasiekimus, o Centras – pirmiausia į psichosocialinių kompetencijų (bendravimo, konfliktų sprendimo, kito priėmimo ir savęs suvokimo, emocijų valdymo ir kt.) gilinimą, elgesio pokyčius. Nepaisant to, 2022 metais pasiekti švietimo akademiniai pokyčiai: pagerėjo daugumos mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos, gerėjo mokinių mokymosi asmeninė pažanga, lyginant duomenis iki atvykimo į Centrą. Visi mokiniai mokslo metų pabaigoje 100 proc. padarė pažangą – pasiekė patenkinamą lygį. Ilgiau nei 6 mėn. Centre besimokantys mokiniai 100 proc. padarė asmeninę pažangą (pagerino savo ugdymosi rezultatus, keitė elgesį, vertybines nuostatas).

Centre užtikrinta sisteminė švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniams: pagalbą teikė specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas. Švietimo pagalbos specialistų veiklos ataskaitos už 2022 metus pridedamos (vyresniosios socialinės pedagogės I. Valančienės – 1 priedas; specialiosios pedagogės ekspertės T. Borisevičienės – 2 priedas; psichologės V. Misevičienės – 3 priedas).

Vaiko gerovės komisijos veikla buvo organizuota, vadovaujantis Vaiko gerovės komisijos veiklos planu 2022 metams. Organizuota 19 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, aptartos aktualios iškilusios problemos, darbas su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, planuotos mokinių atostogos, Metodinės dienos, mokinių vidutinės priežiūros priemonės vykdymo pabaiga, vyko gerosios patirties sklaida, priimti nutarimai ir t. t. (Vaiko gerovės komisijos 2022 metų veiklos ataskaita pridedama, 4 priedas).

2022 m. sausio mėnesį Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės organizuotame posėdyje svarstytas „2022 metų Gruzdžių vaikų socializacijos centro darbuotojų kvalifikacijos kėlimo ir tobulinimo planas“ (toliau – Planas), tikslai, priemonės šiam Planui įgyvendinti. Vadovaujantis parengtu Planu, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai aktyviai dalyvavo seminaruose, mokymuose, o grįžę iš jų – dalijosi įgytomis žiniomis, gerąja patirtimi.

2022 m. sausio mėnesį Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės organizuotame posėdyje svarstytas „2022 metų Gruzdžių vaikų socializacijos centro darbuotojų kvalifikacijos kėlimo ir tobulinimo planas“ (toliau – Planas), įgyvendinant numatytą veiklos plano prioritetinę sritį – kiekvieno mokinio individuali sėkmė resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose, tikslą – stiprinti auklėtojų / atvejo vadybininkų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą, siejant metodinę veiklą su individualia veikla grupėje, siekiant kiekvieno mokinio individualios sėkmės resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose.

2022 metais kiekvienas pedagoginis darbuotojas kompetencijas tobulino vidutiniškai 8 dienas, dalyvavo 895 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (vienas pedagogas kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 50 val.). Mokytojai dalyvavo 467 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją tobulino 58 dienas (vienam mokytojui vidutiniškai teko 6 dienas apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 52 val.). Auklėtojai / atvejo vadybininkai dalyvavo 101 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 19 dienų (vienam auklėtojui / atvejo vadybininkui vidutiniškai teko 4 dienas apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 20 val.). Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 225 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją vidutiniškai tobulino 34 dienas (vienai švietimo pagalbos specialistei vidutiniškai teko 11 dienų apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 75 val.).

2022 metais spalio 17–18 dienomis 18 pedagoginio ir aptarnaujančio personalo darbuotojų dalyvavo „Agresijos valdymas – saugi intervencija“ programos mokymuose. Darbuotojai mokėsi agresijos prevencijos ir valdymo kompetencijų krizinėse situacijose, gilino žinias apie profesionalius verbalinio, neverbalinio ir paraverbalinio komunikavimo metodus.

Užtikrinant dalykinių, bendrųjų kompetencijų plėtojimo galimybes, 3 pedagogai dalyvavo „Kognityvinės elgesio korekcijos programos „EQUIP““ mokymuose, grupinėse supervizijose.

2022 metais užtikrinant bendrųjų ir vadybinių kompetencijų tobulinimą, direktoriaus pavaduotoja ugdymui kompetencijas tobulino vidutiniškai 14 dienų, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 102 val. Siekiant švietimo kokybės, plėtotos vadybinės kompetencijos – dalyvauta Kauno švietimo inovacijų centro organizuotuose mokymuose „Bendradarbiavimą skatinančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas mokykloje“, seminaruose (teorija, praktika) „Praktiniai patarimai, kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas“, „Inovatyvūs ir kūrybiški mokymo(si) metodai. Į kompetencijų ugdymą orientuotos pamokos planavimas ir organizavimas“ (pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas 2022 metais pridedamas, priedas Nr. 10.).

Vadovaujantis Centro mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (išskyrus psichologus) 2022–2024 metų atestacijos programa (toliau – Atestacijos programa), auklėtojas G. P. siekė įgyti vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Atestacijos komisijos 2022-06-29 (prot. Nr. MA-2 (3.8.)) išbrauktas iš Atestacijos programos, išėjęs iš darbo. Informacinių technologijų vyresnioji mokytoja K. R. 2022 m. įgijo informacinių technologijų mokytojos metodininkės kvalifikacinę kategoriją.

Pedagogai sėkmingai dalijosi gerąja patirtimi Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų ir Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėse grupėse, organizuotos Metodinės dienos, parengti ir pristatyti pranešimai, organizuotos atviros, kultūrinės pažintinės veiklos (Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės 2022 metų veiklos ataskaita pridedama, 5 priedas, Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės 2022 metų veiklos ataskaita pridedama, 6 priedas).

## II. 2022 METŲ VEIKLOS ANALIZĖS APIBENDRINIMAS

### II.1. VEIKLOS PROGRAMOS VYKDYMAS

Centro veiklos programą vykdo administracija, pedagoginis ir aptarnaujantis personalas. Iš jų (pareigų pavadinimai; etatiniai vienetai; duomenys pateikti 2022-12-31):

Direktorius – 1,0 etatas

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 1,0 etatas

Direktoriaus pavaduotojas ūkiui – 1,0 etatas

Vyriausioji finansininkė – 1,0 etatas

Auklėtojai – 3,7 etato

Mokytojai – 2,0 etato

Švietimo pagalbos specialistai – 4,0 etato

Specialistai (slaugytoja) – 1,0 etato

Dietistė – 0,5 etato

Kvalifikuoti darbuotojai – 11,35 etato

Darbuotojai (darbininkai) – 2,0 etatai

**Pagal kvalifikaciją:** mokytojai – 3, vyresnieji mokytojai – 4, mokytojai metodininkai – 3; mokytojai ekspertai – 2, vyresnieji auklėtojai – 5, vyresnioji socialinė pedagogė – 1, psichologė – 1, specialioji pedagogė ekspertė – 1.

### II.2. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

2021–2022 m. m. nuo 2022 m. rugsėjo 1 dienos ugdymas organizuotas 4, 7, 8, 9 klasėse. Direktoriaus 2022-08-31 įsakymu Nr. V2-114 suformuotas vienas klasių kompleksas – 4, 7–9 jungtinė klasė. Direktoriaus 2022-08-31 įsakymu Nr. V2-115 sudaryta viena pusiau atviros, uždaro tipo grupė, kurią sudaro du pusiau atviros tipo grupės mokiniai (pasiruošimo socialinei integracijai) ir trys uždaro tipo grupės mokiniai (adaptacijos ir poadaptacijos laikotarpiui).

Grūdžių vaikų socializacijos centro (toliau – Centras) 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Centro ugdymo planas), sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, iki rugsėjo 1 d. įgyvendintas

sėkmingai: 100 proc. mokinių, išbuvę Centre ne mažiau kaip 6 mėnesius, yra pažangūs, visų mokinių mokymosi metiniai pasiekimai įvertinti teigiamais pažymiais.

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Centras turi struktūrinį padalinį – Kunionių skyrių.

Direktorius 2022 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. V1-36 buvo sudaryta darbo grupė „Dėl darbo grupės sudarymo Gruzdžių vaikų socializacijos centro 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo plano projektui parengti“. Parengtas Centro ugdymo plano projektas teiktas suderinimui Centro taryboje (2022-08-30 protokolinis nutarimas Nr. V6-5). Ugdymo planą LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija suderino 2022-08-31 raštu Nr. SR-3180, patvirtintas direktoriaus 2022-09-01 įsakymu Nr. V1-45.

Mokinių ugdymas, gyvenimas Centre paremtas ritmu, kuris ugdo atsakomybės, saugumo jausmą. Savo ritmą Centre turi kiekviena savaitės diena. Mokinių ugdymo(si) procesas organizuojamas remiantis visos dienos mokyklos, produktyvaus mokymosi derme. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma išlieka pamoka, tačiau ji tikslingai pakeičiama kitomis veiklomis (tarptautiniai, mokykliniai projektai, trumpalaikiai asmeniniai projektai, kultūrinės pažintinės veiklos, išvykos, edukaciniai konkursai „Olympis 2022“ ir pan.).

Ugdymo(si) procese sėkmingai plėtojamas visuminis ugdymas, apimantis pagrindines 5 ugdymo(si) kompetencijas – socialinę, sveikatos saugojimo, komunikavimo, pažinimo, meninę (išvykos, klasės valandėlės, auklėjamieji užsiėmimai, renginiai Centre, sveikos gyvensenos ugdymas pagal mėnesio darbo planus, integruotos veiklos ir t. t.). Taikant visuminį ugdymą, visose Centre organizuojamose veiklose sudaryta galimybė sieti kolektyvinę, grupinę ir individualią veiklą, 100 proc. visiems mokiniams sudaryta galimybė rinktis veiklą pagal pomėgius (neformalus švietimas, laisvalaikis), individualią brandą – galimybė veikti individualiai ar grupėmis (formalus švietimas).

Vykdoma formalus, neformalus ugdymo, auklėjamosios veiklos, – neatlygintinos darbinės veiklos kaita, kurios metu ugdomi gyvenimo įgūdžiai, organizuojami švietimo pagalbos specialistų užsiėmimai.

Visų dalykų mokytojai įgyvendino vaiko vidutinės priežiūros priemonės tvarkos aprašo nuostatas. Pamokos vedamos pagal Bendrąsias programas, individualizuojant mokymą. 100 proc. mokytojų personalizavo ir individualizavo ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus. 100 proc. mokinių atlikti dalykiniai diagnostiniai testai.

Vyko integruotas mokymas, t. y. buvo integruojamos atskiros ugdymo sritys, tačiau maksimaliai individualizuojama veikla. Priemonės mokinio individualios pažangos gerinimui (individualių programų rengimas, individualių mokymosi pasiekimų dinamika, atlikta tiriamoji veikla, teiktos individualios konsultacijos) aptartos Vaiko gerovės komisijoje (toliau – VGK), iki 2022-09-01 – Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų ir Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėse grupėse.

Laiku buvo pastebėti, atpažinti mokinių specialieji ugdymosi poreikiai, parinkti tinkami mokiniui ugdymo(si) būdai, metodai. Švietimo pagalbos specialistų komanda padėjo mokiniams įsisavinti ugdymo turinį ir ugdyti jų sutrikusias funkcijas, atsižvelgiant į kiekvieno specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio gebėjimus, ugdymosi galimybes, mokymosi ypatumus. 100 proc. pasiekama kiekvieno mokinio individuali sėkmė.

Individualios darbo su mokiniu programos, būdai, metodai, tempo kolegialus aptarimas, rekomendacijų teikimas vaiką ugdantiems pedagogams, mokinių adaptacija, signalinių, trimestru rezultatai nuolat svarstyti VGK, Mokytojų, auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinių grupių, Mokytojų tarybos posėdžiuose (šaltinis: Mokytojų tarybos, VGK, metodinių grupių posėdžių 2022 m. protokolai).

Atvykę į Centrą mokiniai buvo skatinami atlikti papildomas užduotis, šalinti akademinės žinių spragas. Pagal direktoriaus įsakymais patvirtintus Pedagoginės pagalbos tvarkaraščius, mokymosi pagalbai teikti skirtos trumpalaikės konsultacijos (pirmadieniais – matematikos / informacinių technologijų, penktadieniais – lietuvių kalbos ir literatūros) pagal mokinio poreikį (išsiaiškinti pamokos temą nedalyvavus pamokoje dėl ligos, išvykos, svečiavimosi ir t. t.). Jomis pasinaudojo 9 mokiniai (100 proc.).

Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi mokinių skirtingiems ugdymo(si) poreikiams.

Centre dirbanti specialioji pedagogė ekspertė teikė individualias konsultacijas, vedė specialiąsias pratybas mokiniams, rengė mokinius dalyvauti respublikinėse atvirose pamokose, mokinių konferencijose.

Veiklų, renginių, pamokų tvarkaraščiai – ugdomosios dalies vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimui, pedagoginės pagalbos, neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščiai, švietimo pagalbos specialistų, auklėtojų / atvejo vadybininkų darbo grafikai sudaryti, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą, tempą, įvairius mokinių mokymosi poreikius, siekiant, kad jie būtų patogesni ir naudingesni mokiniams.

Be privalomų mokytis dalykų kiekvienoje klasėje organizuojamos Ankstyvosios intervencijos, EQUIP (Kognityvinės elgesio terapijos programa asocialaus elgesio problemų turintiems nepilnamečiams), Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos, Iki profesinio ugdymo pamokos.

Įgyvendinama mokinio asmeninės pažangos (pagal Mokinio individualų vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planą) stebėjimo, fiksavimo, analizavimo sistema pasiteisino: visi mokiniai stebėjo savo asmeninę pažangą, fiksavo lūkesčius, mokymosi pasiekimų įvertinimų vidurkius, refleksijose analizavo ne tik dalykinių, bet ir Centre įgytų, patobulintų bendrųjų kompetencijų, asmeninių savybių pokytį.

Bendradarbiaujant su visomis Centro bendruomenės grupėmis, pasiekta, kad kiekvienas mokinys pagal savo galias padarė ugdymosi pažangą, įgijo jam reikalingų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ir siekė tęsti mokymąsi.

## II.2.1. PAŽINTINĖS KULTŪRINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

Centro formuojamo ugdymo turinio dalį sudarė Centre ir už jo ribų vykdoma pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla). Šios netradicinio ugdymo dienos susietos su Centro ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Veiksmingai planuotas pažintinei kultūrinei veiklai skirtų dienų panaudojimas, šiai veiklai skiriant 60 pamokų:

1 lentelė

Eil. Nr.	Tema	Direktoriaus įsakymai
1.	„Etnokultūros diena“	2022-03-01 Nr. V2-26
2.	Istorinės atminties dienos	2022-03-22 Nr. V2-35
3.	Sveikos gyvensenos ugdymo diena	2022-05-10 Nr. V2-63
4.	Karjeros ir verslumo diena „Matuojuosi profesiją“	2022-05-26 Nr. V2-77
5.	Sporto turizmo diena	2022-05-31 Nr. V2-78
6.	Mokslo metų užbaigimo šventė „Sveika, vasara“	2022-06-23 Nr. V2-94
7.	Mokslo ir žinių diena	2022-09-01 Nr. V2-117/a
8.	Europos kalbų diena	2022-09-26 Nr. V2-126
9.	Socialinio ir emocinio ugdymo diena	2022-11-25 Nr. V2-190
10.	Kalėdinė kūrybinė diena	2022-12-23 Nr. V2-223

Pažintinėmis kultūrinėmis veiklomis buvo sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti įvairiuose edukaciniuose užsiėmimuose Centre ir už jo ribų. Mokiniai, dalyvaudami įvairiose veiklose, gilino savo žinias, tobulino pažintines kompetencijas, ugdėsi vertybines nuostatas.

Veiklos viešintos Centro internetinėje svetainėje.

## II.2.2. NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS

Centras mokslo metų pradžioje, pasibaigus trimestriui, bendradarbiaujant su Centro mokinių taryba, atliko mokinių apklausą, aptarė mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius. Atsižvelgiant į tai, buvo pasiūlytos 8 neformaliojo vaikų švietimo programos sekantiems užsiėmimams: muzikos studijai, medžio darbų, sporto, dziudo, dramos, informacinių technologijų būreliams, „Verslumo pradžiamoksliai“, „Antram daiktų gyvenimui“. Atsižvelgiant į mažą mokinių skaičių, suformuotą vieną klasių komplektą, įgyvendintos 5–6 skirtingos neformaliojo švietimo veiklos.

Neformalusis švietimas tenkino mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius (kiekvienas mokinys kas savaitę dalyvavo vidutiniškai 3 skirtinguose neformaliojo švietimo užsiėmimuose), kurie skatino lyderystę, prisidėjo prie Centro įvaizdžio formavimo (medžio darbų, dziudo būrelis), jo garsinimo už Centro ribų.

### Neformaliojo vaikų švietimo programos:

2 lentelė

Eil. Nr.	Užsiėmimo pavadinimas	Paskirtis	Pedagogo vardas, pavardė
1.	Medžio darbų būrelis	Meninio-technologinio lavinimo, saviraiškos poreikių tenkinimas, profesinių ir asmeninių kompetencijų ugdymas.	A. Milašauskas
2.	Dziudo būrelis	Fizinis lavinimas ir asmeninių kompetencijų ugdymas.	S. Kulikauskas
4.	Informacinių technologijų būrelis „Bitas“	Darbo kompiuteriu įgūdžių tobulinimas.	K. Rimkuvienė
4.	Muzikos studija	Muzikinio skonio bei dainavimo įgūdžių lavinimas, sceninės kultūros patirties įgijimas, dvasinės kultūros vertybių ugdymas.	K. Mankuvienė
5.	Kultūrizmo būrelis	Fizinis lavinimas ir asmeninių kompetencijų ugdymas.	A. Navickas
6.	Sporto būrelis	Fizinis lavinimas ir asmeninių kompetencijų ugdymas.	E. Lukytė
7.	„Antras daiktų gyvenimas“	Vaikų kūrybiškumo ugdymas.	G. Jurgaitienė
8.	„Verslumo pradžiamokslis“	Bendrųjų gebėjimų ugdymas, verslumo gebėjimų tobulinimas ir praktinis mokymas, siekiant ateities rezultatų.	I. Valančienė

Per dieną buvo keičiamos formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklos.



### II.2.3. PREVENCINĖ VEIKLA

Vykdamas prevencinę veiklą, Centre organizuotos prevencinės paskaitos, išvykos, Metodinės dienos, integruotos pamokos ir t. t.

Kovo–balandžio mėnesį, siekiant atkreipti dėmesį į patyčių problemą bei skatinti draugiškus mokinių, suaugusiųjų tarpusavio santykius, Centre įgyvendintas mokyklinis projektas. Mokiniai aptarė patyčių klasifikaciją, reikšmę kiekvienam iš mūsų. Organizuotas piešinių konkursas „Kiekvienas skirtingas – kiekvienas reikalingas“. Kalbų pamokose mokiniai Centro mokinių elgesio taisyklės vertė į rusų, anglų kalbas. Muzikos studijos veiklose įgyvendino bendrą kūrybinį darbą „Aš moku dirbti komandoje“ – gamino muzikos instrumentą.

Centre lankėsi lektorius Julius Mažonas, kuris supažindino mokinius su vykdoma programa bei skaitė pranešimą „Žalingi įpročiai. Kaip jie veikia mūsų sveikatą?“

Plėtojant sveikos gyvensenos ugdymo turinį, organizuotos veiklos, skirtos sveikatingumo temoms. Mokiniai dalyvavo judriosiose pertraukose, ruošė informacinius standus, leido lankstinukus, rengė knygų parodas apie sveiką gyvenimą, vyko į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“, į Šiaulių Batutų parką, sporto ir laisvalaikio centrus – „Mangustą“, „Gylį“. Tai ne tik smagiai praleistas laikas sportinėse ir laisvalaikio erdvėse, bet ir išmėgintos sporto šakos, ugdančios mokinių savivertę, vidinį drausmingumą.

Mokiniai dalyvavo Šiaulių r. Kuršėnų sporto mokyklos organizuotose individualios štangos spaudimo varžybose, kurių tikslas – išsiaiškinti stipriausius bendrojo ugdymo mokyklų mokinius, plėtoti olimpinį sąjūdį, garbingos kovos ir kilnaus elgesio principus.

Organizuota „Sveikos gyvensenos ugdymo diena“. Veiklų tikslas – padėti mokiniams įgyti visuminę sveikatos sampratą, ugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatinti mokinius rinktis sveiką gyvenimo būdą. Naudinga, informatyvi organizuota paskaita-diskusija „Maisto įtaka fizinei ir psichologinei sveikatai“, viktorina „Protmūšis“.

Neformaliojo švietimo užsiėmimų, laisvalaikio metu buvo integruojamos, organizuojamos įvairios veiklos, susijusios su nepakantumo smurtui propagavimu. Renginiai orientuoti į smurto prevenciją, pakantumą, draugystę, sveikatą ir t. t.

### II.2.4. PILIETIŠKUMO UGDYMAS

Kovo mėnesį Centre organizuota viena iš dešimties pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai skirtų dienų – „Istorinės atminties dienos“. Veiklose integruotos istorinės atminties dienos – Kovo 11-oji, Knygnešio diena, įvykiai Ukrainoje. Pamokų tikslas – ugdyti suvokimą, kad Lietuvos atsiskyrimas paskatino visos sovietinės imperijos griūtį, kad net sunkiausiu tautai metu viltis išlikti, išsaugoti kalbą, nežuvo; parodyti savo solidarumą su Ukrainos tauta, šiuo metu kovojančia už savo laisvę.

Minėdami Kovo-11-ąją, mokiniai prisijungė ir prie Gruzdžių krašto bendruomenės akcijos „Aš myliu Lietuvą“, taip išreiškdami mūsų tautos vieningumą. Neformaliojo švietimo užsiėmimų metu mokiniai iš plastiko gamino trijų spalvų gėles, kitose veiklose – vėjo malūnėlius. Esame ir norime visada būti laisvi, kad vėjas nuolat sukėtų mūsų laisvės sparnus, kad galėtume laisvai gyventi ir svajoti.

Balandžio mėnesį Centro mokiniai prisijungė prie Gruzdžių krašto bendruomenės kvietimo dalyvauti akcijoje „Darom 2022“ – Karvelių tvenkinio pakrantės tvarkymo.

Gegužės mėnesį organizuota Sporto turizmo diena, skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti. Veiklos tikslas – skatinti jaunimą sistemingai mankštintis, populiarinti netradicines sporto šakas, stiprinti ištvermę, pasitikėjimą savo jėgomis, formuoti pilietiškumo įgūdžius.

Siekiant suteikti karjeros kompetencijų, vyko integruotos veiklos, skirtos Karjeros dienai. Kad mokiniams būtų lengviau suprasti, kuo įdomios ir savitos yra profesijos, kad jie lengviau galėtų atrasti save, organizuota ir netradicinio ugdymo diena, skirta karjeros ugdymui.

Įgyvendinant Centro 2022 metų Veiklos kokybės įšivertinimo rekomendacijų planą, tobulinant pasirinkto rodiklio veiklas, mokiniai neformaliojo švietimo užsiėmimų metu diskutavo apie svajonių profesiją – nuo ko prasideda kelias svajonių profesijos link. Mokiniai domėjosi, kokį išsilavinimą reikia įgyti, kokias asmenines savybes išsiugdyti, kur išsirinktą profesiją galima įgyti ir pan. Savo mintis mokiniai vaizdavo lankstinukuose.

Mokiniai lankėsi Šiaulių „Aušros“ muziejaus padalinyje – Istorijos muziejuje– ir dalyvavo ten organizuotoje integruotoje pamokoje „Dailyraščio pamoka“. Edukacijos metu mokiniai susipažino su tarpukario Lietuvos pradžios mokykloje naudotomis mokymo priemonėmis, išbandė plunksnakotį. Mokiniai vyko į Chaimo Frenkelio vilą-muziejų, klausėsi įdomaus gido pasakojimo, susipažino su edukaciniuose stenduose sudėliota istorine medžiaga.

Centro bendruomenė ir mokiniai prisijungė prie Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti inicijuojamos Birželio 14-osios – Gedulo ir vilties dienos paminėjimo, pilietinės iniciatyvos „Vilties žiedas“. Istorijos pamokų metu prisiminta mūsų šalies istorija, aptartas šiuo metu vykstantis karas Ukrainoje. Technologijų, neformaliojo švietimo užsiėmimų metu mokiniai gamino vasaros pradžios gėlių žiedus – baltas ramunes, simbolizuojančias viltį, kurią tremtyje turėjo žmonės, ir rugiagėles, siejamas su mėlyna–geltona spalvomis, kurios yra Ukrainos vėliavos spalvos. Laisvalaikio metu mokiniai žiūrėjo ir aptarė filmą, sukurtą pagal tikrą 11-metės mergaitės iš Lietuvos istoriją „Ekskursantė“.

Dalyvaudami įvairiose integruotose, netradicinėse veiklose mokiniai gilino savo žinias, tobulino pažintines kompetencijas, ugdėsi vertybines nuostatas.

## II.2.5. SOCIALINĖ VEIKLA

Mokiniai dalyvavo **socialinėse veiklose**, padedančiose mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam vertybines nuostatas:

3 lentelė

Klasė	Valandų skaičius	Atliktos veiklos
4–10	12	<p>Pagalba pedagoginiam personalui – tvarkant inventorių, metodinę medžiagą, leidžiant stendus.</p> <p>Atstovavimas visuomeninėje veikloje – dalyvavimas kultūriniuose, sporto renginiuose, akcijose.</p> <p>Dalyvavimas mokinių savivaldoje, Mokinių taryboje.</p> <p>Atstovavimas Centro bendruomenei, Centro reprezentacija.</p> <p>Dalyvavimas ekologinėje akcijoje „DAROM 2022“.</p> <p>Dalyvavimas visuotinėje nacionalinėje akcijoje „DAROM IKI GALO. Surink. Rūšiuk. Priduok!“.</p> <p>Centro aplinkos tvarkymas.</p>

		Centro gėlynų, šiltnamyje auginamų daržovių priežiūra. Centro augintinių priežiūra.
--	--	--

Atsižvelgiant į Centre organizuojamą pilietiškumo ugdymą, bendruomenės tradicijas, socialinei pilietinei veiklai per mokslo metus mokiniui buvo skirta ne mažiau 12 valandų.

### **II.2.6. RYŠIAI SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS**

Skatinta aktyvi fizinė, pažintinė, kultūrinė mokinių veikla Šiaulių sporto klube „Mangustas“, sporto ir sveikatingumo klube „Gyls“, Šiaulių technologijų mokymo centre, Šiaulių plaukimo centre „Delfinas“, Šiaulių UNIQA arenos Batutų parke, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, Šiaulių „Aušros“ muziejuje, Naisių dažasvydžio centre.

Į Centrą kviesti asmenys, kurių teikiama informacija naudinga vaiko socializacijai.

Sudarytos bendradarbiavimo sutartys pateiktos 9 priede.

### **II.3. VIDUTINĖS PRIEŽIŪROS PRIEMONĖS (VPP) INDIVIDUALAUS PLANO RENGIMAS**

Kiekvienam į Centrą atvykusiam vaikui vidutinės priežiūros priemonė buvo įgyvendinama pagal jam parengtą Individualų vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra vaiko Individualus ugdymo planas. Planą rengė švietimo pagalbos specialistai, vaiko auklėtojai / atvejo vadybininkai (dirbantys su vaiku individualiai) ir mokytojai. Plano rengime taip pat dalyvavo pats vaikas, kuris rašė atvykimo į Centrą istoriją, išsikeldavo sau trumpalaikius savaitės tikslus, vertindamas pasiektus savo paties mokymosi rezultatus ir elgesio pokyčius. Individualus planas buvo rengiamas, derinamas kartu su vaiko įstatymiais atstovais, kitomis suinteresuotomis institucijomis (tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, atvejo vadybininkais), kuomet jie skambindavo, atvykdavo į Centrą, kitaip domėjosi vaiko pasiekimais, turėjo vienokią ar kitokią įtaką vaikui.

Planas apėmė vaiko ugdymą(si) pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo, socialinių įgūdžių ugdymo (EQUIP, Ankstyvosios intervencijos) programas, Gyvenimo įgūdžių ugdymo, elgesio korekciją ir vaikui teikiamą švietimo pagalbą, aprašomi kiti charakteringi bruožai.

Planas rengiamas atlikus vaiko pedagoginį, psichosocialinį, elgesio rizikos įvertinimą, nustačius vaiko mokymosi pasiekimų lygį, sunkumus, įvertinus turimą mokymosi patirtį, poreikius, išanalizavus kitą su vaiku susijusią informaciją ir įvertinus mokytojų, auklėtojų / atvejo vadybininkų, švietimo pagalbos specialistų pateiktas išvadas ir rekomendacijas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų, Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėse grupėse.

Planas sudarytas atsižvelgiant į vaiko amžių, brandą, lytį, psichikos ir fizines savybes, sveikatą, ugdymo(si) poreikius, turimus socialinius įgūdžius, jam keliamus trumpalaikius ir ilgalaikius, pamatuojamus ir vaikui pasiekiamus tikslus, numatytos priemonės, orientuotos į vaiko stiprybes, galias bei patiriamus sunkumus.

Kas savaitę plano įgyvendinimas, pasiekti savaitės tikslai aptariami su vaiku. Ne rečiau kaip kas mėnesį planas peržiūrimas švietimo pagalbos specialistų, auklėtojo / atvejo vadybininko, su vaiku aptarus jo įgyvendinimą.

Centre sudarytos sąlygos auklėtojams / atvejo vadybininkams, švietimo pagalbos specialistams individualiai bendrauti su vaiku, kiekvieną savaitę pildyti, aptarti ir koreguoti Individualų planą.

Su Individualiu vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planu reguliariai susipažindavo bei jį su vaiku aptardavo Centro direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Pokytis – sėkminga resocializacija.

### **II.3.1. PLANO ANALIZĖ, SĖKMINGUMAS, POKYČIAI, PAGALBA**

2022 m. į Centrą atvyko 6 nauji mokiniai, kuriems 100 % buvo parengti vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planai.

Buvo teiktos trys išvados vaikų gyvenamosios vietos savivaldybės Vaiko gerovės komisijoms dėl jų inicijuotų vidutinės priežiūros pratęsimų, buvo pratęstos dviejų vaikų vidutinės priežiūros priemonės, o vienam mokiniui prašymas buvo atmestas.

Per 2022 metus iš Centro išvyko 3 mokiniai, bendradarbiaujant su vaikų gyvenamųjų vietų savivaldybėmis buvo parengti socialinės integracijos planų projektai. Su vaikų gyvenamųjų vietų savivaldybėmis, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, paskirtais atvejo vadybininkais, kitomis suinteresuotomis institucijomis buvo derinamos priemonės, pagalba vaikams ir patikslinti atsakingi, kuruojantys asmenys.

Pažymėtina, kad apie 100 % mokinių išvykę iš Centro tęsė mokymąsi pagal bendrojo ugdymo programas bent 3 mėnesius ir ilgiau.

Pasiekta, kad mokinių įstatyminiai atstovai aktyviai skambintų, mažiausiai 1 kartą per mėnesį aplankytų mokinių Centre, palaikytų ryšius kitais būdais (el. paštu, siuntinių siuntimu ir kt.), konsultuotųsi su administracija, pedagogais, švietimo pagalbos specialistais.

### **II.4. CENTRO ATVIRUMAS**

Centras yra visą parą dirbanti įstaiga. Centro veiklą reglamentuoja Centro nuostatai.

Centre buvo laikomasi vieningos demokratiškos filosofijos, kuriama saugi vaikams bei dirbantiesiems aplinka. Centre nėra patalpų, kuriose būtų grotos, nėra ir nebuvo įrengtas nusiramavimo kambarys. Centre esančios visos klasės, miegamieji, laisvalaikio ir visos kitos patalpos atrakintos, nerakinamos. Teritorijoje esančių patalpų lauko durys rakinamos tik nakties metu.

Centro teritorija stebima 16 vaizdo kamerų, saugumą užtikrina 7 vidaus ir 9 lauko kameros. Saugumą paros ir nakties metu užtikrina visą parą dirbantis budėtojas bei naktį dirbantis budėtojas (nuo 21.00 val. dirba du budėtojai).

Centro veikla, mokinių užimtumas yra viešinami Centro internetiniame tinklalapyje. Į Centrą buvo kviečiami ir lankėsi įvairių profesijų atstovai, svečiai, įstatyminiai atstovai. Pasiekta, kad įstatyminiai atstovai aktyviai skambintų į Centrą ir bendrautų su vaiku, palaikytų ryšius kitais būdais (el. paštu, siuntinių siuntimu ir kt.). Mokiniai skatinti dalyvauti respublikinėse mokinių konferencijose, įvairiuose renginiuose už Centro ribų.

Siekiant užtikrinti asmens duomenų saugumą, taikoma ir tobulinama mokinių duomenų kodavimo sistema, papildant Centro veiklą reglamentuojančius dokumentus.

Išliekame Centru, kuriame nerūkoma.

## II.5. PIRKIMAI, LĖŠŲ PANAUDOJIMO PAGAL PASKIRTĮ UŽTIKRINIMAS

Efektyviai, racionaliai ir taupiai panaudojamos biudžeto lėšos, sprendimai dėl jų panaudojimo derinami su Centro savivaldos institucijomis, bendruomene. 2022 metais įdiegtos šiuolaikinės informacinės technologijos, kitos mokymui(si) ir ugdymui(si) skirtos priemonės, sukurta vaiko ugdymuisi saugi aplinka, kuri skatina vaikų aktyvumą, smalsumą, tenkina jų pažinimo poreikius išbandyti įvairius veiklos būdus, eksperimentuoti, kritiškai mąstyti. Nuosekliai įgyvendinami pirkimai Viešųjų pirkimų sistemoje CPO, CPI. Centre užsakomi spaudos leidiniai. Plečiamas mokinių akiratis, skatinamas domėjimasis teikiama informacija. Atnaujinti kabinetai: grindų dangos atnaujinimas, sienų perdažymas, reikiamų mokymo priemonių pirkimas. Inicijuotas patalpų pertvarkymas renovacijai.

## II.6. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

**2020–2021 m. m. (2021 m.) atliktas vadovų ir pedagoginio personalo veiklos kokybės įsivertinimas (platusis auditas), Tėvų, globėjų apklausa NŠA, Mokytojų apklausa NŠA, Mokinių apklausa NŠA.** Pateiktos veiklos kokybės įsivertinimo bendros ataskaitos. Atliktas pasirinktos problemos giluminis nagrinėjimas ir įsivertinimas. Įsivertinimo metu surasti:

1. **Stiprieji veiklos aspektai** – 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“, raktinis žodis „Poreikių pažinimas“.

1.1. Kiekvienam mokiniui rengiamas Individualus ugdymo planas (ugdymas personalizuojamas), atsižvelgiant į kiekvieno mokinio mokymosi poreikius, polinkius ir į reikiamos švietimo pagalbos būtinumą, kaupiami vaiko sėkmę įrodantys darbai. Užtikrinama nuolatinė individuali pagalba.

2. **Silpnieji veiklos aspektai** – 1.1.1. rodiklis „Asmenybės tapsmas“, raktinis žodis „Gyvenimo planavimas“.

2.1. Į Centrą atvykę mokiniai nesuvokia išsilavinimo ir mokymosi vertės, neturi tolimesnių mokymosi siekių ir planų, žema mokymosi motyvacija. Riboti socialiniai įgūdžiai, kurie sąlygoja disfunkcinę elgesį, žemą impulsų kontrolę.

3. **Tobulinamą veiklą** atitinkantys veiklos aspektai – 1.1.1. rodiklis „Asmenybės tapsmas“, raktinis žodis „Gyvenimo planavimas“.

3.1. Į Centrą atvyksta mokiniai iš nepalankios socialinės aplinkos, neturintys poreikio keisti savo elgesio, siekti žinių, planuoti savo ateities, žema mokymosi motyvacija, riboti socialiniai įgūdžiai.

3.2. Mokiniam trūksta gebėjimų mokytis.

3.3. Dauguma mokinių negeba valdyti savo emocijų (neiškirti pykčio, nepasitenkinimo).

### II.6.1. TOBULINAMO VEIKLOS RODIKLIO DETALUS APRAŠYMAS

Vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos 1 priedu, srities „1. Rezultatai“, Temos „1.1. Asmenybės branda“, Rodiklis „1.1.1. Asmenybės tapsmas“, raktinis žodis „**Gyvenimo planavimas**“, detalus rodiklio aprašymas:

„Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų. Jie žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti

informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse“.

Tobulinamo veiklos rodiklio planuojamos įgyvendinti veiklos ir 2022 metų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijų įgyvendinimo plano ataskaita pateikta 8 priede.

Nacionalinei švietimo agentūrai pateikta Bendrojo ugdymo mokyklų 2021–2022 m. m. (2022 m.) įsivertinimo ir pažangos anketa.

## II.7. METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO APIBENDRINIMAS, SĖKMĖ

**Dažniausiai įvardijamos mokinių problemos:** mokyklos nelankymas, nesugebėjimas mokytis, nesugebėjimas užmegzti ir išlaikyti tinkamų santykių su savo bendraamžiais ir mokytojais, normaliomis sąlygomis pasireiškiantis netinkamas elgesys ar jausmai, bendra viską persmelkianti liūdna nuotaika, tendencija kilti fiziniams simptomams ar baimėms, susijusioms su asmeninėmis, mokyklinėmis problemomis, vadovavimasis nusikalstamo pasaulio vertybėmis.

### 2022 m. sėkmingiausios ugdymo(si) veiklos:

1. Visų dalykų mokytojai įgyvendino vaiko vidutinės priežiūros priemonės tvarkos aprašo nuostatas.
2. Pamokos buvo vedamos pagal Bendrąsias programas, individualizuojant mokymą.
3. Sėkmingai organizuotos pamokos, skirtos vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimui: EQUIP, Ankstyvoji intervencija, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, Iki profesinis ugdymas.
4. Veiksmingai panaudotos kultūrinei pažintinei veiklai skirtos dienos.
5. Visiems mokiniams teikiama savalaikė kvalifikuota psichologo, socialinio ir specialiojo pedagogų pagalba.
6. Kiekvienam mokiniui rengiamas Individualus ugdymo planas.
7. Mokinių, kurie Centre mokėsi ne trumpiau kaip 6 mėn., pažangumas – 100 proc.
8. Neužfiksuotas nei vienas mokinių pasišalinimas iš Centro teritorijos.
9. Modernizuojamos Centro ugdymo ir laisvalaikio aplinkos.
10. 100 proc. įgyvendintas 2022 m. Centro Veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijų įgyvendinimo planas, parengta ir bendruomenei pristatyta ataskaita.

## III. 2022 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

**1. Prioritetas.** Kiekvieno mokinio individuali sėkmė resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose.

**1.1. Tikslas** – užtikrinti mokinių ugdymo proceso kokybę, skatinti sąmoningą įsitraukimą į socialinės integracijos procesą.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Laikas	Ištek-liai	Informacija apie įgyvendinimą
1.	Individualaus vaiko vidutinės priežiūros	Administracija, švietimo pagalbos	Per mokslo metus	Intelek-tiniai	100 proc. mokinių buvo sudarytas Individualus vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo

	priemonės vykdymo plano sudarymas.	specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai			planas. Individualus vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planas pildomas reguliariai ir nuosekliai (kas savaitę) dalyvaujant vaikui, įsivertinant savo pasiekimus, kuruojančiam auklėtojui / atvejo vadybininkui. Sistemingai peržiūrimas švietimo pagalbos specialistų, administracijos. Pasiektas dažnesnis įstatyminių atstovų įsitraukimas į plano rengimą ir jo vykdymą nei 2021 metais.
2.	„Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo“ parengimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	Per mokslo metus	Intelektiniai	Visų dalykų mokytojai įgyvendino vaiko vidutinės priežiūros priemonės tvarkos aprašo nuostatas. Pamokos buvo vedamos pagal Bendrąsias programas, individualizuojant mokymą. Ilgiau nei 6 mėn. Centre besimokantys mokiniai 100 proc. padarė asmeninę pažangą (pagerino savo ugdymosi rezultatus, keitė elgesį, vertybines nuostatas). Įgyvendinama mokinio asmeninės pažangos (pagal Mokinio individualų vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planą) stebėjimo, fiksavimo, analizavimo sistema pasiteisino: visi mokiniai stebėjo savo asmeninę pažangą, fiksavo lūkesčius, mokymosi pasiekimų įvertinimų vidurkius, refleksijose analizavo ne tik dalykinių, bet ir Centre įgytų, patobulintų bendrųjų kompetencijų, asmeninių savybių pokytį.
3.	Orientuoti ugdymo proceso kokybę į mokinių pasiekimų gerinimą.	Mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Ugdymo procese plėtotas visuminis ugdymas, ugdytos mokinių bendrosios kompetencijos (mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninės). Kiekvienas mokytojas pravedė ne mažiau kaip po 1 pamoką per mokslo metus kitose edukacinėse aplinkose.
4.	Personalizuotas ugdymas(is) pagal formaliojo	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai,	Per mokslo metus	Intelektiniai	Visų dalykų mokytojai įgyvendino vaiko vidutinės priežiūros priemonės tvarkos aprašo nuostatas. Pamokos vestos pagal Bendrąsias

	švietimo programos.	auklėtojai / atvejo vadybininkai			<p>programas, individualizuojant mokymą.</p> <p>Į dalykų turinį, pažintinę kultūrinę veiklą, nepamokinės veiklos (renginių) planą, edukacines keliones, išvykas, neformaliojo švietimo veiklas integruotos 5 programos (Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Ugdymo karjerai, Etninės kultūros, Smurto prevencijos, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programos).</p> <p>Atvykę į Centrą mokiniai skatinti atlikti papildomas užduotis, šalinti akademinės žinių spragas. Mokymosi pagalbai skirtos mokytojų ir specialiosios pedagogės konsultacijos: pirmadieniais (matematikos / informacinių technologijų) ir penktadieniais (lietuvių kalbos / literatūros) (Pedagoginės pagalbos tvarkaraštis 2022–2023 m. m.; specialiosios pedagogės ekspertės T. Borisevičienės darbo grafikas 2021–2022 m. m.).</p>
5.	Dalykų integracija. Visuminis ugdymas pamokose ir edukacinėse aplinkose.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Intelektiniai	<p>Ugdymo(si) procese sėkmingai plėtojamas visuminis ugdymas, apimantis pagrindines 5 ugdymo(si) kompetencijas – socialinę, sveikatos saugojimo, komunikavimo, pažinimo, meninę (išvykos, klasės valandėlės, auklėjamieji užsiėmimai, renginiai Centre, sveikos gyvensenos ugdymas pagal mėnesio darbo planus, integruotos veiklos ir t. t.). Taikant visuminį ugdymą, visose Centre organizuojamose veiklose sudaryta galimybė sieti kolektyvinę, grupinę ir individualią veiklą, 100 proc. visiems mokiniams sudaryta galimybė rinktis veiklą pagal pomėgius (neformalus švietimas, laisvalaikis), individualią brandą – galimybė veikti individualiai ar grupėmis (formalus švietimas).</p>
6.	Patyriminio ugdymo modelio įgyvendinimas.	Mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	<p>Vienas iš svarbiausių įtaką mokinių gebėjimui ir norui mokytis darančių veiksnių Centre, tai mokytojo</p>



					<p>mokymo būdas ir mokymosi aplinka.</p> <p>Organizuojant patyriminiu ugdymu grįstą mokymą(si), mokytojai taikė 3 pagrindines mokymo(si) dimensijas: kognityviają (pažintinę), efektyviają (emocinę) ir socialinę (elgesio).</p> <p>Įgyvendinant patyriminio ugdymo modelį, mokiniai mokėsi per savo patirtį: prižiūrėjo augintinius, augino šiltnamyje daržoves, klasėse – prieskonines daržoves, atliko praktinius lauko, sodo darbus, susipažino su medžiagų savybėmis ir su jomis atliko bandymus Didždvario gimnazijoje, vyko į edukacines išvykas, organizuotos pamokos kitose erdvėse ir t. t. (Mokinių išvykos, priedas Nr. 7).</p>
7.	Vykdomas kryptingas ikiprofesinis, profesinis ugdymas.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	<p>Tęsiama sutartis su Šiaulių technologijų mokymo centru dėl kryptingo ikiprofesinio ugdymo. Kartą per savaitę visų klasių mokiniams organizuotas ikiprofesinis ugdymas.</p> <p>Ikiprofesinis mokymas – tai ugdomoji praktinė veikla, kuria siekiama padėti mokiniui susigrąžinti mokymosi motyvą, perprasti darbo reikšmę, susipažinti su esamomis profesijomis, ugdant bendrąsias kompetencijas ir suteikiant žinių, kaip įgyti profesiją.</p> <p>Nuo rugsėjo 1 d. Šiaulių technologijų centre įgyvendinami trys ikiprofesinio ugdymo moduliai: metalo apdirbimo, statybos darbų ir medienos apdirbimo, apdailos darbų atlikimo technologijos. Tikslas – supažindinti mokinius su apdailos darbų, statybos darbų ir medienos, apdailos darbų technologijomis, išugdant pirmines metalo apdirbimo technologijų profesines kompetencijas, pirmines staliaus, apdailos plokščių montuotojo profesines kompetencijas ir pirmines apdailininko profesines kompetencijas.</p> <p>Programos sudarytos taip, kad mokinių darbinė veikla būtų</p>

					<p>maksimaliai kūrybiška, prasminga, ugdytų asmenybę. Parenkamos aktualios darbinės užduotys, atitinkančios mokinių amžių, interesus ir gebėjimus. Iki profesinio mokymo pamokų esminis bruožas – praktinis kryptingumas. Siekiant ugdyti bendrąsias kompetencijas, atliekant praktines užduotis, didelis dėmesys skiriamas kokybei, tikslumui, ištvermei, taupumui, paslaugumui, gebėjimui analizuoti, individualiam darbui. Parodoma darbo vertė ir prasmė, ugdoma darbo kultūra ir etika, kuriamos sąlygos, padedančios mokiniams patirti džiaugsmą, kruopščiai ir atsakingai atlikus patikėtą darbą. Neatlygintinoje darbinėje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių. Daugumos Centre vykusių renginių bei išvykų už Centro ribų tematika yra dalinai susijusi su profesiniu orientavimu. 100 proc. mokinių atliko interesų, polinkių ir tinkamumo profesijai testą, susipažino su jiems tinkamomis profesijomis, joms reikalingu išsilavinimu.</p>
8.	Edukacinių užimtumo, pažintinių veiklų organizavimas.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	<p>Per 2022 metus suorganizuoti mokinių polinkius ir interesus atitinkantys edukaciniai renginiai, užimtumo, kultūrinės, pažintinės išvykos, kiti įvairūs renginiai. Veiksmingai planuotas pažintinei kultūrinei veiklai skirtų dienų panaudojimas, šiai veiklai buvo skirta 60 pamokų. Veiklos pateiktos 1 lentelėje. Nuosekliai per visus metus organizuotos edukacinės išvykos, pamokos kitose erdvėse (7 priedas).</p>
9.	Personalizuotas ugdymas(is) pagal neformaliojo švietimo programas.	Mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai	<p>Neformaliojo švietimo pasiūla 100 proc. tenkino mokinių saviugdą ir saviraiškos poreikius (kiekvienas mokinys kartą per savaitę dalyvavo ne mažiau kaip 3 skirtinguose neformaliojo švietimo užsiėmimuose). Pasiekta, kad ne mažiau kaip 30 proc. mokinių dalyvautų konkursuose / varžybose /</p>

					viktorinose / olimpiadose / projektuose.
10.	Prevenčių, elgesio korekcijos programų vykdymas.	Psichologė asistentė, socialinė pedagogė	Per metus	Intelektiniai	Nuolat vyko preventiniai pokalbiai su mokiniais netinkamo elgesio, konfliktų sprendimo, mokymosi motyvacijos atkūrimo klausimais. Buvo siekiama, kad stiprėtų mokinių pasitikėjimas savimi, priežasties ir pasekmės suvokimas, adekvatus elgesys konfliktinėse situacijose.
11.	Respublikinių preventinių projektų, programų, mokyklinių projektinių veiklų vykdymas.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Vykdyti 3 respublikiniai preventiniai projektai (tolerancijos savaitė Centre – pilietinės iniciatyvos „Tolerancijos namas“ įgyvendinimas; pilietinės iniciatyvos „Atmintis gyva, nes liudija“ veiklų įgyvendinimas; respublikinė akcija „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2022“ veiklų įgyvendinimas. Į jų veiklas įtraukti 100 proc. Centro bendruomenės narių, stebimi teigiami mokinių socialiniai pokyčiai. Dalyvauta edukaciniuose konkursuose „Olympis 2022“ pavasario ir rudens sesijose; nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“; Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos projekte „Ekobiblioteka: rytojaus kūrėjai 2“ užsiėmimuose.
12.	Centro bendruomenės bendradarbiavimas, siekiant vaiko elgesio korekcijos, sėkmingos integracijos į visuomenę.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Kartą per mėnesį Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose aptarta ir įvertinta kiekvieno mokinio mokymo(si) ir elgesio pažanga, pagalbos teikimas, socialinė integracija. Kiekvienam atvykusiam vaikui parengiamas, nuolat pildomas, koreguojamas Individualus vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planas.
13.	Pamokos veiksmingumo didinimas, naudojant kuo įvairesnius, įtraukius	Mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Vadovaujantis „Mėnesio darbo planais“ buvo vykdoma ugdomojo proceso priežiūra. Pamokos veiksmingumą didino: 1. Pamokoje teikiamas ugdymo turinio individualizavimas / diferencijavimas.

	mokymo būdus bei formas.				<p>2. Mokomoji medžiaga siejama su mokinių patyrimu / nagrinėta medžiaga per kitas pamokas bei ankstesnes to paties dalyko pamokas.</p> <p>3. Mokinių bendradarbiavimas / pagalba „mokinys mokiniui“.</p> <p>4. Padedančio mokytojas mikroklimato sukūrimas.</p> <p>5. Namų darbų skyrimas / atliktų namų darbų tikrinimas.</p> <p>6. Mokinių aktyvumo skatinimas (pliusų, minusų sistema).</p> <p>7. Mokinių (įsi)vertinimas / refleksija.</p> <p>8. Pamokos kitose erdvėse.</p> <p>9. Pamokų tikslingas keitimas kitomis veiklomis (respublikiniai, mokykliniai, trumpalaikiai asmeniniai projektai, pažintinės kultūrinės veiklos ir pan.).</p> <p>10. Ugdomosios ir auklėjamosios veiklos kaita ir t. t.</p>
14.	Bendros veiklos, renginiai, išvykos-darnūs santykiai.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per metus	Intelektiniai	Veiklos organizuotos vadovaujantis Centro nepamokinės veiklos (renginių) planu 2022 metams. Pasiiekta, kad 100 proc. mokinių dalyvautų veiklose.
15.	Mokinių pasitikėjimo, tolerancijos, tarpasmeninių santykių ir kultūringo bendravimo stiprinimas.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per metus	Intelektiniai	Visi į Centrą atvykstantys mokiniai supažindinami su Centro Mokinio elgesio taisyklėmis, dienotvarke. Mokiniai žinojo, kokio elgesio tikimasi. Gerėjo bendravimo kultūra. Kiekvienas mokinys gavo savalaikę kokybišką psichologinę, socialinę pagalbą. Centre aiški elgesio vertinimo ir motyvacijos sistema, mokiniai teikė pasiūlymus administracijai tiesiogiai arba pasitelkdami Mokinių tarybos atstovus.
16.	Socialinių įgūdžių taikymas ugdymo procese.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per metus	Intelektiniai	Socialinių įgūdžių ugdymas integruotas į resocializacijos procesą (pamokos, neatlygintina darbinė veikla, neformaliojo švietimo užsiėmimai, auklėjamieji užsiėmimai, švietimo pagalbos specialistų užsiėmimai, kita veikla už Centro ribų).

## 2. Prioritetas. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas ir Centro darbuotojų bendrųjų bei profesinių kompetencijų tobulinimas.

2.1. Tikslas – stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą bei siekti Centro darbuotojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų gilinimo galimybių.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Laikas	Ištekliai	Informacija apie įgyvendinimą
1.	Vaiko atstovų pagal įstatymą konsultavimas.	Centro administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per metus	Intelektiniai	Teikta savalaikė išsami informacija vaiko atstovams pagal įstatymą vaiko ugdymo(si), jo pažangos ir pasiekimų, vidutinės priežiūros priemonės vykdymo klausimais, rekomendacijos dėl sėkmingos resocializacijos ir socialinės integracijos telefoninių pokalbių metu, atvykus į Centrą ir pan.
2.	Dalijimasis gerąja patirtimi, kolegialiais probleminių situacijų sprendimais.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje pristatyti 4 pranešimai; Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje pristatyti 4 pranešimai (lankstinukai, rekomendacijos, pranešimai).
3.	Plėtoti metodinę veiklą Centre ir renginiuose už Centro ribų.	Švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos. Intelektiniai	Tobulinamos švietimo pagalbos specialistų bendrosios kompetencijos, dalijamasi gerąja patirtimi. Parengti ir pristatyti ne mažiau 3 pranešimai.
4.	Vykdyti Centro poreikius atitinkančias akredituotas programas.	Švietimo pagalbos specialistai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Siekama, kad 100 proc. mokinių dalyvautų programų įgyvendinime. Užtikrinama nusikalstamo elgesio korekcijos, gyvenimo įgūdžių ugdymo, sveikos gyvensenos ugdymo, smurto, seksualinės prievartos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, padedanti spręsti iškytančias vaikų problemas.

5.	Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbos, saugumą garantuojančių priemonių teikimą.	Centro administracija, švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Visus metus plėtota visapusiška pagalba skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams. Teikta efektyvi, savalaikė švietimo pagalbos specialistų pagalba. Vykdyta sisteminga Vaiko gerovės komisijos veikla.
6.	Naujų socialinių partnerių paieška ir ryšių plėtojimas.	Centro administracija, švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Naujų socialinių partnerių įtraukimas į Centro veiklą (naujos mokymo(si) / ugdymo(si) erdvės, laisvalaikio praleidimo vietos ir pan.). Sudarytos 2 naujos sutartys su socialiniais partneriais per metus. Bendradarbiavimo sutartys pateiktos 9 priede.
7.	Plėtoti pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikaciją, bendradarbiavimą, susijusį su ugdomąja veikla Centre.	Centro administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Centro administracija, pedagoginis ir aptarnaujantis personalas dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose, mokymuose, siekia įgyti aukštesnes kvalifikacines kategorijas. Centro administracija inicijuoja darbuotojų poreikius atitinkančius seminarus, mokymus Centre, darbuotojai teikia pasiūlymus dėl kvalifikacijos kėlimo seminarų poreikio Centre, už jo ribų. Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas 2022 m. pateiktas 10 priede.

### 3. Prioritetas. Centro fizinės, edukacinės ir darbo aplinkos tobulinimas, modernizavimas, efektyvus gaunamų lėšų naudojimas.

#### 3.1. Tikslas – modernizuoti Centro fizinę aplinką ir veiksmingai panaudoti gaunamas lėšas.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Laikas	Ištekliai	Informacija apie įgyvendinimą
1.	Įgyvendinti iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamą projektą „Vaikų socializacijos centrų infrastruktūros modernizavimas“.	Administracija	Visus metus	Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšos	Centro bendrabučio statyba, gerbūvio tvarkymas.

2.	Spaudinių prenumerata.	Administracija	Kartą per metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos	Centre užsakomi spaudos leidiniai. Plečiamas mokinių akiratis, skatinamas domėjimasis teikiama informacija, plečiamas interesų sričių spektras. Informacijos gavimas iš įvairesnių informacijos šaltinių.
3.	Aplinkos tvarkymas, sodo priežiūra.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui Aptarnaujantis personalas	Visus metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos, savi resursai	Nuolat pjaunama žolė Centro teritorijoje, valomi takai nuo žemių ir sniego, grėbiami nukritę medžių lapai, kurie išvežami į arimus kaip trąša, valoma teritorija aplink Centrą iš išorės, skinami ir renkami obuoliai sode. Centro teritorijos valymas nuo statybinių šiukšlių. Augmenijos, trukdančios statybos darbams, šalinimas.
4.	Transporto išlaidos.	Administracija	Visus metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos, savi resursai	Mokykliniu autobusu mokiniai vežami į Šiaulių profesinio rengimo centrą / Šiaulių technologijų mokymo centrą, Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“, UNIQA arenoje įsikūrusį Batutų parką, sporto klubą „Gyls“. (Mokinių išvykos 2022 m. pateiktos 7 priede). Lengvuoju automobiliu Centro administracijos, darbuotojų vežimas į socializacijos centrus Kunioniuose ir Gailiuose.

## VYRESNIOSIOS SOCIALINĖS PEDAGOGĖS INDRĖS VALANČIENĖS VEIKLOS ATASKAITA UŽ 2022 METUS

Socialinės pedagoginės veiklos tikslas: teikti socialinę pedagoginę pagalbą Gruzdžių vaikų socializacijos centro mokiniams, siekiant pozityvių vaiko elgesio pokyčių ir sklandaus vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo. Socialinio pedagogo veiklas planuoti atsižvelgiant į Centro veiklos prioritetus (individuali vaiko pažanga, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, bendradarbiavimas su tėvais).

Siekama įgyvendinti šiuos uždavinius:

- teikti individualias konsultacijas, nuosekliai ir savalaikiai nagrinėti mokiniams kylančias problemas, jas spręsti kartu su mokiniu.
  - vesti grupinius užsiėmimus.
  - naudoti START:AV metodiką mokinių nusikalstamo elgesio rizikos vertinimui.
  - kaupiti informaciją apie mokinius jų asmens bylose.
  - dalyvauti Centro darbo grupių, komisijų, tarybų veikloje, koordinuoti Mokinių tarybos veiklą.
  - bendradarbiauti su Centro administracija, pedagogais, auklėtojais / atvejo vadybininkais, kitais švietimo pagalbos specialistais.
  - rengti metodinę medžiagą.
  - bendradarbiauti su vaiko atstovais pagal įstatymą.
  - bendradarbiauti su kitomis įstaigomis (VTAT, PK, SAD, Probacija ir kt.) įgyvendinant LR VMVP įstatymo nuostatas.
  - palaikyti ryšius su socialiniais partneriais planuojant mokinių užimtumą.
  - atlikti kitus socialinio pedagogo pareiginiame instrukcijoje nurodomus uždavinius.

Veikla planuota ir įgyvendinta vadovaujantis „Vyresniosios socialinės pedagogės Indrės Valančienės 2022 metų veiklos planu“.

### **Darbas su mokiniais.**

Darbas su mokiniais vyko individualių konsultacijų ir grupinių užsiėmimų pavidalu.

Individuali mokinių konsultacijų tradicija išlieka ta pati: įgyvendinama pagal individualią kiekvieno vaiko situaciją, pirmiausia sprendžiant iškilusias problemas, po to kreipiant dėmesį į kitus mokinių poreikius (mokiniai kreipiasi savo iniciatyva, tiek yra kviečiami tam tikru konkrečiu klausimu arba dalyvaujama realioje kritinės, probleminės situacijos vietoje, aptariami su vidutinės priežiūros vykdymu susiję klausimai, kiti aspektai, kurie susiję su vaiko apgyvendinimu Centre, sprendžiamos ir analizuojamos mokinių individualios situacijos, kurios susijusios su jų gyvenimiškais aplinkybėmis už Centro ribų, patiriamais sunkumais Centre ir kt.).

Socialinė pedagoginė pagalba mokiniui teikiama 100 % besikreipiančių mokinių, jie priimami nuolat dienos eigoje (vaikams visada teikiama pirmenybė vykdant veiklą). Yra laikomasi konfidencialumo, geriausių vaikų interesų principų, skatinamas vaiko iniciatyvumas sprendžiant savo situacijas. Mokinių konsultavimo klausimai žymimi registre (2022 m. suformuota elektroninė registro forma).



Su mokiniais siekiama palaikyti pozityvų ryšį ir konstruktyvų dialogą, dažnai bendraujama kasdienėmis, neutraliomis temomis pertraukų metu (ypač tada, kai pasikeitė kabinetas ir socialinio pedagogo darbo vieta buvo perkelta į mokytojų kambarį). Mokiniai nori tiesiog bendrauti, kalbėti, juokauti, palaikomos jų inicijuotos tradicijos (pvz., pasisveikinimo ir t. t.).

Pirminiai individualūs pokalbiai vyksta mokiniui atvykus į Centrą, per 2022 m. buvo įgyvendinti 4 įvadiniai pokalbiai su naujai atvykusiais mokiniais (aptarta Centro tvarka, mokinių elgesio taisyklės, pradedamas modeliuoti socialiai priimtinas elgesys). Adaptaciniu laikotarpiu sistemingai buvo aptariama vaiko savijauta, stebimos vaiko stipriosios ir silpnosios pusės.

Vidutinės priežiūros pabaigoje vyksta intensyvūs individualūs pokalbiai, modeliuojami realūs ateities lūkesčiai, jų įgyvendinimo būdai, aptariamas atsparumas žalingiems veiksniams. Taip pat parengiamos rekomendacijos vaiko gyvenamosios vietos savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriui (toliau – TBK), atvejo vadybininkui dėl socialinės integracijos plano projekto rengimo, vėliau – dėl supažindinimo su savivaldybės TBK parengto socialinės integracijos plano (per 2022 m. parengti 3 socialinės integracijos planai).

Buvo vedami grupiniai Ankstyvosios intervencijos užsiėmimai, kurių metu stiprinamos socialinės kompetencijos. Taip pat su mokiniais vedami grupiniai užsiėmimai gilinant socialines emocines kompetencijas.

Socialinė pedagogė buvo Mokinių tarybos koordinatorė ir sekretorė iki 2022-10. Su Mokinių taryba buvo parengta šviečiamoji motyvuojanti priemonė „Laimingų smegenų hormonai ir kaip juos sugauti“, kuri buvo pristatyta ir Centro vaiko gerovės komisijoje. Dėl ypač mažo mokinių skaičiaus Centro Mokinių tarybos veikla laikinai buvo sustabdyta, bendru sutarimu išrinktas mokinys, kuris atstovauja visų Centro mokinių interesus.

Socialinio pedagogo veikloje vertingas instrumentas, kuris prigijo ir yra naudojamas, tai taikoma START:AV metodika dėl pakartotinio nusikalstamo elgesio ir pildomos instrumento matricos. Duomenys fiksuojami Individualus vaiko vidutinės priežiūros arba auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo plane, jie reguliariai peržiūrimi.

Dalyvavimas apklausose, ikiteisminio tyrimo pabaigų paskelbime, kituose procesiniuose veiksmuose, teismo posėdžiuose: 2022-01-10 L. B., 2022-01-17 A. A., 2022-01-17 L. B., 2022-03-02 M. V., 2022-06-02 M. L., 2022-08-24 L. T., 2022-10-20 M. V., 2022-12-16 K. L.

Išvykos su mokiniais: 2022-04-19, 2022-06-07.

### **Dokumentacija ruošta mokinių klausimais. Bendradarbiavimas su institucijomis.**

Didelę darbo dalį (apie 60 proc.) apima dokumentacijos, susijusios su mokiniais, tvarkymas: raštų rengimas, gautų raštų analizavimas, susirašinėjant su suinteresuotomis institucijomis. Rengiant dokumentaciją buvo bendradarbiaujama su Centro pedagogais, nagrinėta įstatyminė bazė, remiamasi įstatymų nuostatomis.

Prižiūrimos asmeninės mokinių bylos, segami gauti / siunčiami raštai, direktoriaus įsakymai, įstatyminių atstovų prašymai, kiti dokumentai.

Centre kiekvienam mokiniui buvo pildomas Individualus vaiko vidutinės priežiūros arba auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo planas, kur fiksuojami reikšmingi vaiko vidutinės

priežiūros priemonės momentai (socialinis pedagogas pildo adaptacijos eigą, teikia pirminį vertinimą ir kitas išvadas).

Vadovaujantis Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašu, bendradarbiaujant su vaiko gyvenamosios vietos savivaldybės TBK, buvo rengiamos socialinės integracijos planų gairės. Rengiant socialinės integracijos planų gaires, bendradarbiauta tiek su pačiu vaiku (yra pateikiama paties vaiko pozicija, tuo užtikrinant, kad jis būtų išklausomas sprendžiant su juo susijusius klausimus), su jo šeima, tiek su jo gyvenamosios vietos savivaldybės atstovais. Per 2022 m. buvo parengti 3 socialinės integracijos planų gairių dokumentai išvykstantiems mokiniams, kurie atspindi vaiko poreikius, interesus.

Vadovaujantis LR Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo nuostatomis, yra sistemina ir apibendrinama informacija, kuo remiantis rengtos vidutinės priežiūros priemonės eigos raštai į vaiko gyvenamosios vietos savivaldybę (per 2022 m. 11 dokumentų) ir įstatyminiams atstovams (per 2022 m. 7 dokumentai. Dalis dokumentų buvo apjungti su kitais aktualiais klausimais).

Bendradarbiavimas Centro iniciatyva vyko pagal LR Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo nuostatas ir vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo tvarkos aprašą. Pagrindinės bendradarbiavimo institucijos, kurioms rengiami raštai arba atsakomieji raštai, buvo: vaikų gyvenamosios vietos savivaldybių administracijos, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos teritoriniai skyriai, teritoriniai policijos skyriai, Šiaulių regiono probacijos tarnyba, teismai, socialinių paslaugų skyriai, mokyklos, iš kurių atvyksta ir į kurias išvyksta mokiniai, NŠA, ŠMSM. Buvo rengti raštai dėl mokinių atostogų, VPP pabaigos, charakterizuojanti medžiaga pagal užklaudas, dėl mokinių nelankymo ir kitos informacinės medžiagos.

Yra stebimas atvejo vadybos intensyvėjimas ir besiformuojanti bendradarbiavimo tradicija su Centru. Dalyvauta atvejo vadybos ir savivaldybės vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, kuriuose svarstyti įvairaus pobūdžio klausimai: dėl šeimai koordinuotai teikiamų paslaugų, vaiko VPP eigos ir kt.: 2022-01-03 dėl L. B., 2022-05-26 dėl L. B., 2022-10-10 dėl L. T., 2022-11-10 dėl K. L., 2022-12-16 dėl K. L.

Tradicškai plėtotas bendradarbiavimas su įvairiais socialiniais partneriais, su kuriais derinamas vaikų užimtumas, pramogos – sporto ir pramogų arena „Kane‘s“, Rūtos Šokolado muziejumi, „Aušros“ muziejumi.

Kiekvieną mėnesį buvo pateikiamos statistinės mokinių pagrindinės informacijos ataskaitos ŠMSM ir NŠA atstovams. Nuo 2022 m. 9 mėn. yra apdorojami tiek Centro, tiek Kunionių skyriaus mokinių statistiniai duomenys.

### **Bendradarbiavimas su pedagogais.**

Su administracija sistemingai bendradarbiaujama aptariant, planuojant, organizuojant mokinių užimtumo, elgesio klausimus, kitus aktualius einamus klausimus.

Yra bendradarbiaujama su Centro pedagogais (mokytojais, auklėtojais / atvejo vadybininkais), švietimo pagalbos specialistais (psichologė, specialioji pedagogė), esant poreikiui, su kitais Centro

darbuotojais. Su pedagogais (mokytojais, auklėtojais / atvejo vadybininkais) yra aptariamos individualios vaikų situacijos, kylančios problemos, patariama žodžiu.

Su specialiaja pedagoge bendradarbiaujama aptariant specialiųjų poreikių turinčių mokinių situaciją, pildant Mokinių registro duomenų bazėje specialiųjų ugdymosi poreikių skiltį.

Su psichologe bendradarbiaujama aptariant mokinių problemas, adaptaciją, rengiant rekomendacijas savivaldybei ir įstatyminiams atstovams dėl tolimesnio darbo su vaiku šiam išėjus iš Centro, rengiant socialinės integracijos plano gaires.

Dar 2021 m. buvo numatytas komandinis darbas su psichologe atlikti tiriamąjį darbą „Gruzdžių vaikų socializacijos centro mokinių lūkesčiai susiję su vidutinės priežiūros priemonės vykdymu ir socialinės integracijos plano sėkme“, tačiau dėl per mažos tyrimo dalyvių imties ši veikla buvo perkelta į 2022 m., tačiau nesikeičiant situacijai dėl respondentų skaičiaus, nuspręsta veiklos atsisakyti.

Atliktas patyčių paplitimo tyrimas, tačiau jo validumas yra abejotinas dėl labai mažos tyrimo dalyvių apimties. Atsižvelgiant į tyrimo duomenis, patyčios Centre nėra paplitusios, su jomis įvairiose situacijose susiduria 30 proc. tyrimo dalyvių (apytiksliai 1,5 mokinio, taigi, tyrimo duomenys nėra patikimi).

Kolegialiai su auklėtoju A. Tallat-Kelpša buvo parengtas ir pristatytas pranešimas „Prekyba žmonėmis: bijoti, žinoti ar ignoruoti?“. Kaip pranešimą lydintis priedas, buvo parengta ir padalomoji medžiaga mokiniams. Pristatyta Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje.

Parengta ir Vaiko gerovės komisijoje pristatyta atmintinė įstatyminiams atstovams „Šeimos ritualų svarba emocinio ryšio su vaiku stiprinimui“.

Parengtas ir pedagogams pristatytas pranešimas „Pagarbos kitoniškumui ugdymas“.

Rengta ir vesta atvira lietuvių-anglų kalbos pamoka su mokytoja Z. Urbietiene „Pagirk save ir mane (40 pozityvių žodžių apibūdinti žmogui)“.

### **Bendradarbiavimas su įstatyminiais atstovais.**

Yra išlaikomi tie patys bendradarbiavimo su įstatyminiais atstovais principai:

- pirminis kontaktas su įstatyminiais atstovais užmezgamas, kai mokinys yra atvežamas į Centrą: su įstatyminiais atstovais aptarta vidutinės priežiūros priemonės vykdymo eiga ir tvarka, Centro veikla, teikiama pagalba mokiniams, supažindinama su įstatyminių atstovų teisėmis ir pareigomis, užpildoma ir pasirašoma Apgyvandinimo sutartis ir Dalyvavimo neatlygintinoje darbinėje veikloje ir ikiprofesiniame mokyme sutartis. Įstatyminiams atstovams pateikiama rašytinė informacinė medžiaga apie Centrą, vidutinės priežiūros priemonės vykdymą, kontaktai.
- Įstatyminiams atstovams yra siunčiamos VPP vykdymo eigos, teikiamos rekomendacijos prieš mokiniui išvykstant iš Centro dėl tolimesnio bendravimo ir darbo su juo.
- Tėvai, kiti įstatyminiai atstovai įtraukiami į socialinės integracijos plano rengimą, jiems plane deleguojamos tam tikros užduotys, todėl į šio segmento stiprinimą (vaiko-tėvų santykių) papildomai atkreipiamas dėmesys rengiant raštus TBK.

- Su įstatyminiais atstovais bendraujama tiek jiems atvykus į Centrą, tiek telefonu, pagal galimybes suteikiama informacija apie vaiko pasiekimus, patiriamus sunkumus, kiti einamieji klausimai, stengiamasi vykdyti pedagoginį tėvų švietimą.

- Buvo siekiama užtikrinti 100 proc. mokinių lankymą kas mėnesį, todėl reguliariai bendraujama su įstatyminiais atstovais primenant apie šią įstatyminio atstovo pareigą ir derinant atvykimo datą.

Įstatyminiams atstovams buvo parengta ir išdalinta atmintinė „Šeimos ritualų svarba emocinio ryšio su vaiku stiprinimui“.

Bendravimas su įstatyminiais atstovais yra fiksuojamas elektroninėje registro formoje nuo 2022 m.

### **Kita veikla.**

2022 m. vienas didžiausių iššūkių buvo Centro reorganizacija prijungiant Kauno vaikų socializacijos centrą „Saulutė“, kuris tapo Kunionių skyriumi. To pasekoje teko peržiūrėti dokumentus, keitėsi socialinio pedagogo dalyvavimas komisijose, darbo grupėse.

2022 m. buvo koordinuota Mokinių taryba, organizuoti posėdžiai ir rengti protokolai, tačiau veikloje susidurta su sunkumais dėl labai mažo mokinių skaičiaus. Mokinių tarybos posėdžiuose buvo išrinktas vienas mokinių interesus atstovaujantis mokinys. Nuo 2022 m. 9 mėn. Mokinių taryba buvo papildyta Kunionių skyriaus mokinių atstovais, deleguoti mokiniai į Centro tarybą ir Mokinių tarybos koordinavimas perduotas kitam pedagoginiam darbuotojui.

Iki 2022 m. spalio mėn. veikiau kaip Darbo tarybos pirmininkė, nuo 2022 spalio mėn. prisijungus Kunionių skyriui buvau pakarotinai išrinkta į Darbo tarybą ir veikiau kaip Darbo tarybos pirmininkė.

Darbas kitose Centro komisijose ir darbo grupėse: Mokytojų tarybos sekretorė (iki 2022 m. 9 mėn.), Vaiko gerovės komisijos narė, Mokinių tarybos koordinatorė ir sekretorė (iki 2022 m. 10 mėn.), Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų tarybos narė (iki 2022 m. 9 mėn.), Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų tarybos narė (iki 2022 m. 9 mėn.), Inventorizacijos komisijos pirmininkė (iki 2022 m. 11 mėn.) ir kitų Centro direktoriaus įsakymu patvirtintų darbo grupių ir komisijų narė.

Dalyvavau tyrimo grupėje dėl įvykių ištyrimo Centro Kunionių skyriuje, buvo rengta tyrimo ataskaita. Taip pat po reorganizacijos bendradarbiaujama su Kunionių skyriumi, teikiama metodinė pagalba, teikta pagalba rengiant raštus dėl Kunionių mokinių G. S., G. M. G.

Sistemiškai dirbau su Mokinių registro duomenų baze, buvo spausdinami mokymosi pasiekimų pažymėjimai, jų apskaitos lapai, abėcėlinis mokinių žurnalas, pildomas atvykus / išvykus mokiniui ir kt. Nuo 2022 m. 9 mėn. į Mokinių registrą įtrauktos Kunionių skyriaus mokinės, administruojama jų informacija.

Dirbta su duomenų perdavimo sistema KELTAS, administruotas 6 klasės mokinio A. A., 8 klasės mokinių L. B., M. L., V. S. žinių patikrinimas. Nuo 2022 m. 9 mėn. sistemoje KELTAS NEC administruojamos ir Kunionių skyriaus mokinės.

Inicijuoti, taisyti, rengti Centro dokumentai: inicijuotas Centro apgyvendinimo sutarties keitimas po reorganizacijos, Centro strateginis planas 2023–2025 m., Centro Mokinių asmens duomenų tvarkymo taisyklės.

Darbo aplinkoje buvo fiksuota ir įvairi pagalba Centro bendruomenei dėl ugdymo aplinkos parengimo, laikino mokinių veiklų suplanavimo, mokinių užėmimo ir pan.

Dalyvavimas ir veiklos planavimas Centre vykusių projektų, pilietinių ir respublikinių akcijų metu.

2022-04-27 dalyvauta metodinėje dienoje, kurios metu pasidalinta gerąja patirtimi su Vėliučionių vaikų socializacijos centro darbuotojais (4 val.).

Dalyvauta 2022-08-03 ir 2022-08-18 nuotoliniuose susitikimuose su LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Mokymosi visą gyvenimą departamento Neformalaus švietimo skyriaus specialistais dėl profesinio orientavimo reformos ir karjeros specialistų veiklos ugdymo įstaigose.

Dalyvauta šiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose:

- 2022-03-05/04-02 dalyvavimas mokymuose „Mediacijos pagrindai“ (40 val.).
  - 2022-05-6/17 dalyvauta seminare „Bendradarbiavimą skatinančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas mokykloje: vaikų ir paauglių savivertės stiprinimas“ (8 val.).
  - 2022-06-21/23 dalyvavimas EQUIP mokymuose (24 val.).
  - 2022-09-08/29 ir 10-27 Equip supervizijos (24 val.).
  - 2022-10-17/18 „Agresyvos elgsenos prevencijos ir valdymo“ (pagal programą MAPA) mokymai (16 val.).
-

## **SPECIALIOSIOS PEDAGOGĖS TATJANOS BORISEVIČIENĖS VEIKLOS ATASKAITA UŽ 2022 METUS**

Gruzdžių vaikų socializacijos centre pradėjau dirbti nuo spalio 3 d. Teikiau specialiąją pedagoginę pagalbą 4 mokiniams: Kevinui Lietuvnikui (4 kl.), Modestui Vasilevskij (8 kl.), Vladislav Stepanovui (8 kl.), Neilui Duobliui (9 kl.). Švietimo pagalba buvo teikiama du kartus per savaitę – pirmadienį ir penktadienį, iš viso 9 lietuvių kalbos ir matematikos pamokos.

Specialiosiose pratybose buvo skiriamas didelis dėmesys mokinių pažintinių funkcijų (dėmesio, atminties, regimojo ir girdimojo suvokimo, savikontrolės) lavinimui, mokymosi spragų šalinimui, mokomosios medžiagos įtvirtinimui, žinių, mokėjimų ir įgūdžių gilinimui.

Per tą laikotarpį buvo parengti dokumentai pakartotiniam mokinio Vladislav Stepanovo specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimui, Kunionių skyriaus ugdytinės Martos Ščedrovos specialiųjų ugdymosi poreikių pakartotinam įvertinimui.

Buvo teikiama pagalba dalykų mokytojams rengiant pritaikytas ir individualizuotas ugdymo programas, pritaikant ir individualizuojant ugdymo turinį pamokose, parenkant individualius, alternatyvius darbo būdus ir metodus, siejant pritaikytą ir Bendrųjų programų ugdymo turinį.

Parengiau metodinę emocijų valdymo priemonę „Emometras“, pristačiau ją mokiniams, praktiškai išbandėme priemonę su 8 ir 9 kl. mokiniais.

Teikiau pagalbą Kunionių skyriaus švietimo pagalbos specialistėms, organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, kaip racionaliau išnaudoti visas galimybes lavintis, mokytis, dokumentacijos, susijusios su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, rengimą.

Dalyvavau Vaiko gerovės komisijos veikloje, direktoriaus įsakymu patvirtintose darbo grupėse ir komisijose, kitose veiklose, įgyvendinant vaiko Vidutinės priežiūros priemonės planą Centre ir Skyriuje.

## PSICHOLOGĖS ASISTENTĖS VAIDOS MISEVIČIENĖS VEIKLOS ATASKAITA UŽ 2022 METUS

2022 metų psichologinės pagalbos tikslas – stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimą, padėti atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, siekti aktyvesnio bendradarbiavimo su įstatyminiais vaiko atstovais.

Siekiau efektyviai nustatyti mokinio psichologines, asmenybės ir ugdymo(si), elgesio problemas, susipažinti su jų turimais sutrikimais bei numatoma pagalba jas spręsti. Nuosekliai analizavau naujai atvykusio mokinio turimus dokumentus, kartu su kitais švietimo pagalbos specialistais aptariami mokinių turimi sunkumai, numatomi pagalbos būdai, rengiamas individualus vaiko vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo planas.

Bendradarbiaudama su Centro auklėtojais / atvejo vadybininkais, švietimo pagalbos specialistais, mokytojais siekiau visapusiškai stiprinti jų bei mokinių įstatyminių atstovų gebėjimą bendrauti su vaikais, turinčiais psichologinių problemų. Įstatyminiams atstovams atvykus į Centrą buvo kalbama apie jų vaikų pasiekimus, daromą akademinę ir elgesio pažangą, kylančius sunkumus, teikiamą psichologinę, socialinę ir mokymosi pagalbą. Vyko dažnos konsultacijos telefonu, teikiau rekomendacijas raštu įstatyminiams atstovams, rengiant vidutinės priežiūros vykdymo ataskaitas, socialinės integracijos plano projektus, išvykstant vaikui iš socializacijos centro.

Nuolat vyko pedagoginis įstatyminių atstovų švietimas, rengiau lankstinukus, pranešimus, rekomendacijas žodžiu ir raštu vaiko raidos, netinkamo elgesio korekcijos bei kitais su vaiku susijusiais klausimais.

Individualių pokalbių, grupinių užsiėmimų metu kartu su mokiniais aptardavome žmogiškųjų vertybių (pagarba, atsakomybė, pasitikėjimas, nesavanaudiška pagalba) svarbą tarpusavio santykiams, konfliktų sprendimui, asmeninėms mokinių savybėms.

Pagrindinė psichologo veiklos sritis – konsultavimas (50 % viso darbo laiko). Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Centre dirbu psichologe. Didžiąją dalį laiko skiriu individualiems pokalbiams su mokiniais. Tai mokinio asmenybės ir ugdymo(si) problemų nustatymas, tiesioginių poveikio būdų numatymas, bendradarbiavimas su įstatyminiais atstovais ir mokytojais, auklėtojais / atvejo vadybininkais, siekiant įvertinti mokinio raidos ypatumus, galias ir sunkumus, psichologines, asmenybines ir ugdymo(si) problemas, pagalba jas sprendžiant. Dažniausiai mokiniai kreipėsi dėl konfliktų su kitais mokiniais, santykių su įstatyminiais atstovais, žalingų įpročių, žemos mokymosi motyvacijos ir nenoro siekti aukštesnių akademinų rezultatų.

Siekiau padėti mokiniams ir mokytojams spręsti psichologines, asmenybės ir netinkamo elgesio problemas, stiprinti gebėjimą bendrauti, padėti kurti palankias psichologines sąlygas ugdymo(si) proceso metu. Įvertinus esamą situaciją, padėti mokiniams gerinti jų fizinę ir emocinę būseną, siekti geresnių mokymosi rezultatų.

Bendradarbiaudama su socialine pedagoge, specialiąja pedagoge sprendžiau iškilusias bendravimo, elgesio, asmenybines problemas, specialiųjų poreikių vaikų asmenybinius sutrikimus, aiškinausi konfliktų priežastis, pasekmes.

Grupinių užsiėmimų metu vyko žalingų įpročių prevencija – rūkymo, alkoholio, psichotropinių medžiagų vartojimo, aptarėme jų žalą žmogaus organizmui ir aplinkiniams.

Centre vykdoma nuolatinė patyčių prevencija, su mokiniais buvo dažnai kalbama šia tema, analizuojama, kaip elgtis esant šiam itin neigiamam socialiniam reiškiniui.

Kartu su socialine pedagoge, auklėtojais / atvejo vadybininkais, mokytojais dalyvavome mokykliniame projekte, prisijungėme prie pilietinės iniciatyvos „Tolerancijos namas“, kurią inicijavo Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti. Visą savaitę mokiniai dalyvavo įvairiose integruotose veiklose. Su mokiniais analizavome žodžio Tolerancija reikšmę, diskutavome apie tai, jog mus supantys žmonės yra skirtingi išvaizda, požiūriu, amžiumi, tradicijomis, gyvenimo būdu, socialine padėtimi, išsilavinimu ir pan. EQUIP užsiėmimų metu su mokiniais kalbėjome apie tai, kuo ypatingas Tolerancijos namas, kas jame gyvena.

Kovo mėnesį kartu su kitais specialistais dalyvavau respublikiniame projekte „Sąmoningumo didinimo mėnesio Be patyčių“, gegužės mėnesį – prevenciniuose renginiuose, skirtuose akcijai „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“.

Gruodžio mėnesį tradiciškai paminėjome AIDS dieną, aptarėme kaip užsikrečiama ir kaip plinta ŽIV, kaip reikėtų saugoti save ir kitus žmones. Mokiniai atsakinėjo į pateiktus klausimus, diskutavo, dalijosi turimomis žiniomis.

2022–2023 mokslo metų pradžioje buvo atliktas ir pristatytas tyrimas „4–9 klasių mokinių mokymosi stiliai“, Centro pedagogai supažindinti su gautais rezultatais, išvados ir rekomendacijos pristatytos Vaiko gerovės komisijoje.

Kartu su socialine pedagoge atliktas tyrimas „Gruzdžių vaikų socializacijos centro mokinių lūkesčiai susiję su vidutinės priežiūros priemonės vykdymu ir socialinės integracijos plano sėkme“.

Centre, kartu su socialine pedagoge, vykdomė nuolatinį tiriamąjį darbą, siekiant nustatyti patyčių paplitimą.

Parengtas lankstinukas mokiniams „Mokausi mokytis“, pranešimas mokiniams ir jų įstatyminiams atstovams „Maisto įtaka fizinei ir psichologinei sveikatai“, pranešimas auklėtojams / atvejo vadybininkams „Nuostatai ir stereotipai“, kuris pristatytas Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje, pranešimas pedagogams „Valdau stresą“, pristatytas Vaiko gerovės komisijoje“.

Dalyvavimas Centro darbo grupių veikloje: Vaiko gerovės komisijos narė, Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės narė, Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės narė, Komisijos dėl nematerialiojo turto ir ilgalaikio materialiojo turto pripažinimo nereikalingu arba netinkamu (negalimu) naudoti narė, Biologinio turto nurašymo komisijos narė, Centro tarybos pirmininkė.



## VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vaiko gerovės komisijos 2022 metų veiklose įgyvendinami 2021–2023 metų Centro **prioritetai:**

- Kiekvieno mokinio individuali sėkmė resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose.
- Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas ir Centro darbuotojų bendrųjų bei profesinių kompetencijų tobulinimas.

2022 metais įgyvendinome Vaiko gerovės komisijos keltą **tikslą** – organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko aplinkos kūrimą, krizių valdymą, individualių darbo su mokiniu būdų, metodų, Bendrųjų mokymo programų pritaikymą (personalizavimą) mokiniams.

Tiksliui pasiekti buvo iškelti **6 uždaviniai:**

1. Organizuoti ir koordinuoti sklandų vidutinės priežiūros priemonės vykdymą.
2. Atlikti mokinio ugdymo(si) poreikių vertinimą.
3. Inicijuoti vaiko vidutinės priežiūros priemonės pratęsimą ar panaikinimą.
4. Užtikrinti sklandų vaiko išitraukimą į ugdymo(si) procesą, pasibaigus nustatytam vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo terminui.
5. Organizuoti Centro bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaiko saviraiškos plėtojimo srityse.
6. Organizuoti krizės valdymo priemones.

Organizuota 19 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, aptartos aktualios iškilusios problemos, darbas su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, planuotos mokinių atostogos, Metodinės dienos, mokinių vidutinės priežiūros priemonės vykdymo pabaiga, vyko gerosios patirties sklaida, priimti nutarimai ir t. t.

Įgyvendinant išsikeltus tikslus, organizuotos sekančios priemonės / veiklos:

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi	Informacija apie įgyvendinimą
<b>1 uždavinys. Organizuoti ir koordinuoti sklandų vidutinės priežiūros priemonės vykdymą, švietimo programų pritaikymą mokiniams.</b>				
1.1.	Vaiko gerovės komisijos veiklos plano sudarymas 2021 m.	sausis	VGK pirmininkas	Sausio mėnesį parengtas Vaiko gerovės komisijos veiklos plano 2022 metams projektas. Plano projektas pristatytas, 2022-01-17 (prot. Nr. 1), veiklos planui pritarta.
1.2.	Vaiko gerovės komisijos posėdžių organizavimas.	pagal poreikį	VGK pirmininkas, sekretorius	Organizuota 19 Vaiko gerovės komisijos posėdžių.
1.3.	Individualių darbo su mokiniu programų, būdų, metodų, tempo kolegialus aptarimas, rekomendacijų	pagal poreikį	Specialusis pedagogas	2022-01-17 (prot. Nr. 1) dėl tolimesnio 7 klasės mokinio M. Vasilevskij ugdymo; 2022-01-26 (prot. Nr. 2) dėl

	teikimas vaiką ugdantiems pedagogams.			8 kl. mokinio V. Stepanovo pritaikytos Bendrojo ugdymo programos aprobavimo; dėl 7 kl. mokinio M. Vasilevskij individualizuotos Bendrojo ugdymo programos aprobavimo; 2022-03-04 (prot. Nr. 4) dėl specialiųjų poreikių turinčių mokinių II trimestro rezultatų aptarimo; 2022-06-20 (prot. Nr. 10) dėl specialiųjų poreikių turinčių mokinių III trimestro ir metinio trimestro rezultatų aptarimo; 2022-10-28 (prot. Nr. 15) dėl N. Duoblio įtraukimo į mokinių, kuriems teikiama specialiosios pedagogės pagalba, sąrašą; 2022-11-14 (prot. Nr. 16) dėl Gruzdžių vaikų socializacijos centro 4, 7–9 klasės mokinių signalinių trimestrų aptarimo; dėl Kunionių skyriaus 8–9, 10–S klasių mokinių signalinių trimestrų aptarimo; 2022-11-18 (prot. Nr. 17) dėl 7 klasės mokinės K. Markevičiūtės ugdymo pagal pritaikytas programas; 2022-12-05 (prot. Nr. 18) dėl 8 klasės mokinio V. Stepanovo Ugdymosi pasiekimų aprašo pristatymo; dėl specialiosios pedagogės I trimestro specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitos; 2022-12-19 (prot. Nr. 19) dėl 9 kl. mokinio L. Banionio Bendrųjų programų individualizavimo; dėl mokinių, lankančių specialiąsias pratybas, sąrašo papildymo.
1.4.	Bendradarbiavimas su vaiko įstatymiais atstovais, gyvenamosios vietos savivaldybės administracija, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, vaiko teisių apsaugos skyriais pagal Lietuvos Respublikos VMVP įstatymo nuostatas dėl vidutinės priežiūros priemonės vykdymo eigos, dėl mokinių migracijos į ir iš Centro, dėl mokinių charakteristikos	pagal poreikį	Socialinis pedagogas	2022-05-23 (prot. Nr. 9) dėl mokinio M. Vasilevskij vykimo į Kauno miesto polikliniką, pas bendrosios praktikos gydytoją odontologą; 2022-09-09 (prot. Nr. 12) dėl tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovo delegavimo į Centro tarybos sudėtį; 2022-11-18 (prot. Nr. 17) dėl Nacionalinės švietimo agentūros išvados pateikimo apie

	ir kitos informacijos teikimo, dėl įstatyminių atstovų vaiko lankymo siekimo ir įstatyminių atstovų bei kitų kviestųjų asmenų kvietimo dalyvauti (nuotoliniu būdu) posėdžiuose			Gruzdžių vaikų socializacijos centro 8 klasės mokinį V. Stepanovą.
<b>2 uždavinys. Atlikti mokinio ugdymo(si) poreikių vertinimą.</b>				
2.1.	5–7 klasių mokinių mokymosi stilių nustatymas.	pagal poreikį	Psichologas asistentas	Atliktas 6–8 klasių mokinių mokymosi stilių nustatymas, su gautais rezultatais, parengtomis rekomendacijomis supažindinti mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai, švietimo pagalbos specialistai.
2.2.	Mokinių, turinčių ugdymo(si) sunkumų, pradinis / pakartotinis įvertinimas.	pagal poreikį	Specialusis pedagogas Psichologas asistentas	2022-10-28 (prot. Nr. 15) dėl Kunionių skyriaus ugdytinės M. Šcedrovos specialiųjų ugdymosi poreikių pakartotinio įvertinimo; 2022-11-18 (prot. Nr. 17) dėl Nacionalinės švietimo agentūros išvados pateikimo apie Centro 8 kl. mokinį V. Stepanovą.
2.3.	Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų apskaitos tvarkymas, sąrašų sudarymas Centre, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo prioritetų nustatymas.	pagal poreikį	Specialusis pedagogas	2022-01-17 (prot. Nr. 1) dėl švietimo pagalbos gavėjų sąrašo, mokinių, lankančių specialiojo pedagogo užsiėmimus, sąrašo, specialiųjų pratybų tvarkaraščio aprobavimo; 2022-01-26 (prot. Nr. 2) dėl specialiojo pedagogo, mokytojų paruoštų mokomųjų dalykų programų, specialiojo pedagogo pagalbos ir darbo būdų vedamose pamokose, individualių rekomendacijų aprobavimo; 2022-03-04 (prot. Nr. 4) dėl pritaikytų, individualizuotų programų tikslų III trimestrai aprobavimo; 2022-05-17 (prot. Nr. 8) dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tvarkaraščio, sąrašų patikslinimo ir aprobavimo; 2022-09-01 (prot. Nr. 11) dėl specialiosios pedagogės darbo grafiko, įvairių programų, mokinių sąrašų, specialiųjų pratybų tvarkaraščio aprobavimo; 2022-10-03 (prot. Nr. 13) dėl specialiosios pedagogės T. Borisevičienės darbo grafiko, programų, mokinių sąrašų, specialiųjų pratybų tvarkaraščio aprobavimo; dėl individualizuotų ir pritaikytų programų

				aprobavimo, pritarimo individualiems pagalbos planams; 2022-12-05 (prot. Nr. 18) dėl II trimestro pritaikytų ir individualizuotų ugdymo programų aprobavimo.
<b>3 uždavinys. Inicijuoti vaiko vidutinės priežiūros priemonės pratimą ar panaikinimą.</b>				
3.1.	Prašymų teikimas vaikų gyvenamosios vietos savivaldybių administracijų direktoriams pratęsti / panaikinti vidutinę priežiūros priemonę.	pagal poreikį	Socialinis pedagogas	Buvo parengta Centro specialistų nuomonė dėl V. Stepanovo vidutinės priežiūros priemonės vykdymo laikotarpio pratęsimo.
<b>4 uždavinys. Užtikrinti sklandų vaiko įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, pasibaigus nustatytam vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo terminui.</b>				
4.1.	Rekomendacijų dėl tolimesnės vaiko integracijos į bendruomenę teikimas ir bendradarbiavimas sudarant vaiko socialinės integracijos plano projektą.	pagal poreikį	Socialinis pedagogas	2022-04-04 (prot. Nr. 6) dėl mokinio L. Banionio socialinės integracijos plano projekto aptarimo.
4.2.	Bendradarbiavimas su vaiko gyvenamosios vietos policijos skyriais, probacija, su gyvenamosios vietos savivaldybės administracija, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, vaiko teisių apsaugos skyriais pagal LR VMVP įstatymo nuostatas dėl vaiko išleidimo atostogų, vaiko vidutinės priežiūros pabaigos.	pagal poreikį	Socialinis pedagogas	2022-03-22 (prot. Nr. 5) dėl mokinių pavasario (Velykų) atostogų; 2022-10-23 (prot. Nr. 14) dėl mokinių Rudens atostogų.
<b>5 uždavinys. Organizuoti Centro bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaiko saviraiškos plėtojimo srityse.</b>				
5.1.	Mokinių socialinių problemų tyrimai: <ul style="list-style-type: none"><li>○ Patyčių paplitimas Centre</li></ul>	kartą per metus	Socialinis pedagogas Psichologas asistentas	Atliktas tiriamasis darbas dėl patyčių paplitimo Centre. Su gautais rezultatais supažindinti Centre esantys mokiniai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai, švietimo pagalbos specialistai.
	Mokyklinis projektas „Sąmoningumo didinimo savaitė Be patyčių 2022“	balandis	Socialinis pedagogas Psichologas asistentas	2022-03-22 (prot. Nr. 5) dėl mokyklinio projekto „Sąmoningumo didinimo savaitė Be patyčių 2022“. Organizuotos projekto veiklos.
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Mokinių žalingų įpročių prevencija, identifikuojant socialines ir psichologines problemas.</li></ul>	nuolat	Psichologas asistentas	Centre vykdomas nuolatinis žalingų įpročių prevencinis darbas: individualių pokalbių, užsiėmimų metu kalbama apie daromą žalą, laikomasi taisyklių, draudžiama rūkyti, vartoti kitas psichotropines medžiagas.

	<p>Pranešimai Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje, Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje, Vaiko gerovės komisijos veiklose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pranešimas „Sutrikusio intelekto vaikai. Kaip galime jiems padėti“.</li> <li>○ Pranešimas „Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas“.</li> </ul>	Kovas balandis	Specialusis pedagogas	<p>Pranešimas „Sutrikusio intelekto vaikai. Kaip galime jiems padėti“ neparengtas (veikla neįgyvendinta, išėjus iš darbo spec. pedagogui).</p> <p>Pranešimas „Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas“ parengtas ir pristatytas Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje (2022-04-01 protokolai Nr. 4); Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje (2022-04-08 protokolai Nr. 3).</p>
5. 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pranešimo pristatymas Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje ir Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje „Pagarbos kitoniškumui ugdymas“.</li> <li>○ Atviros lietuvių-anglų kalbos pamokos su mokytoja Z. Urbietiene rengimas ir vedimas „Pagirk save ir mane (40 pozityvių žodžių apibūdinti žmogui)“.</li> <li>○ Komandinis darbas su auklėtoju A. Tallat-Kelpša rengiant pranešimą „Prekyba žmonėmis: bijoti, žinoti ar ignoruoti?“ ir padalomosios medžiagos rengimas mokiniams. Pristatoma Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje.</li> </ul>	2022 m.	Socialinis pedagogas	<p>Pranešimas „Pagarbos kitoniškumui ugdymas“ parengtas ir pristatytas Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje (2022-06-17 protokolai Nr. 5).</p> <p>Atvira lietuvių-anglų kalbos pamoka pravesta ir aptarta 2022-06-10.</p> <p>Pranešimas ir padalomoji medžiaga parengti, pristatyti Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje (2022-05-13 protokolai Nr. 4).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pranešimas „Valdau stresą“.</li> </ul>	vasaris	Psichologas asistentas	2022-03-22 (prot. Nr. 5) dėl psichologės asistentės V. Misevičienės parengto pranešimo „Valdau stresą“.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pranešimas mokiniams ir jų įstatyminiams atstovams „Maisto įtaka fizinei ir psichologinei sveikatai“.</li> </ul>	kovas	Psichologas asistentas	2022-03-04 (prot. Nr. 4) dėl psichologės asistentės V. Misevičienės parengto pranešimo „Maisto įtaka fizinei ir psichologinei sveikatai“.

	Preveninių vaizdinių priemonių pristatymas Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje, Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje, Vaiko gerovės komisijos veiklose:			2022-02-23 (prot. Nr. 3) dėl pritarimo rekomendacijai Centro bendruomenei „Būdai motyvacijai kelti“.
5.3.	○ Užduočių mąstymo, atminties, dėmesio lavinimui parengimas „Proto mankšta“.	Gegužė spalio	Specialusis pedagogas	2022-05-17 (prot. Nr. 8) dėl užduočių mąstymo, atminties, dėmesio lavinimui „Proto mankšta“ pristatymo.
	○ Atmintinė „Valgymo sutrikimai“	balandis	Psichologas asistentas	Atmintinė pristatyta mokiniams biologijos pamokos metu, VGK posėdyje 2021 m.
	○ Lankstinukas „Mokausi mokytis“.	Gegužė	Psichologas asistentas	2022-02-23 (prot. Nr. 3) dėl psichologės asistentės parengto lankstinuko mokiniams „Kaip išmoki mokytis?“.
	○ Atmintinės įstatyminiams atstovams rengimas „Šeimos ritualų svarba emocinio ryšio su vaiku stiprinimui“; ○ Šviečiamoji motyvuojanti priemonė „Laimingų smegenų hormonai ir kaip juos sugauti“ (su Mokinių taryba).	2022 m.	Socialinis pedagogas	2022-01-26 (prot. Nr. 2) dėl vyresniosios socialinės pedagogės I. Valančienės parengtos atmintinės įstatyminiams atstovams „Šeimos ritualų svarba emocinio ryšio su vaiku stiprinimui“. 2022-04-27 (prot. Nr. 7) dėl socialinės pedagogės I. Valančienės pristatytos šviečiamosios priemonės „Laimingų smegenų hormonai ir kaip juos sugauti“.
○ Informacija mokyklos bendruomenei „Būdai motyvacijai kelti“	vasaris	Specialusis pedagogas	Informacija pristatyta 2022-03-08 Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje (prot. Nr. 3).	
5.4.	Specialiosios pedagogės, socialinės pedagogės ir psichologės asistentės veiklos ataskaitos.	gruodis	Švietimo pagalbos specialistai	Parengtos. Bus pristatytos 2023 metų sausio mėn. Vaiko gerovės komisijos posėdyje.
5.5.	Vaiko gerovės komisijos veiklos ataskaita.	gruodis–sausis	VGK pirmininkas	Parengta. Bus pristatyta 2023 metų sausio mėn. Vaiko gerovės komisijos posėdyje.
<b>6 uždavinys. Organizuoti krizės valdymo priemonės.</b>				
6.1.	Krizės aplinkybių įvertinimas, krizės valdymo plano parengimas.	esant krizei situacijai	VGK pirmininkas ir nariai	2022-04-04 (prot. Nr. 6) dėl mokinių M. Liasun ir L. Banionio netinkamo elgesio; 2022-09-09 (prot. Nr. 12) dėl Kunionių skyriaus mokinių G. Samuščenko, Ū. Sasnauskaitės ir S. Novikovos elgesio; 2022-11-14 (prot. Nr. 16) dėl Kunionių skyriaus

				ugdytinių netinkamo elgesio lapkričio 11–13 dienomis.
6.2.	Informacijos parengimas ir informavimas apie krizę Centro bendruomenę / žiniasklaidą, Centro savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, teritorinę policijos įstaigą, vaiko teisių apsaugos tarnybą.	esant krizinei situacijai	VGK pirmininkas	Dėl G. M. Gedminaitės situacijos aptarti Centro atsakymai į „Lietuvos ryto“ žurnalistės klausimus (2022-12-19 protokolas Nr. 19).
6.3.	Centro bendruomenės grupių ir asmenų, kuriems reikalinga pagalba, įvertinimas ir jos teikimo organizavimas.	esant krizinei situacijai	VGK pirmininkas	Pagalba neteikta, nes nebuvo poreikio.
7.	Neplanuotos, bet įgyvendintos priemonės.		VGK pirmininkas, nariai	2022-03-22 (prot. Nr. 5) dėl apgyvendinimo sutarčių registro.

---

## MOKYTOJŲ BEI ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ METODINĖS GRUPĖS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nuo 2022 m. rugsėjo 1 dienos Gruzdžių vaikų socializacijos centras (toliau – Centras) turi struktūrinį padalinį – Gruzdžių vaikų socializacijos centro Kunionių skyrių. Keitėsi Centro nuostatai, pagal kuriuos ketėsi ir Centro veiklos organizavimas bei valdymas. Nuo 2022 metų rugsėjo 1 dienos Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės (toliau – Metodinė grupė) veikla nutraukta.

2022 m. sausio mėnesį Metodinę grupę, įskaitant posėdžio pirmininką ir sekretorių, sudarė 15 narių (direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 10 mokytojų ir 3 švietimo pagalbos specialistai).

Laikotarpiu nuo 2022 m. sausio 3 dienos iki 2022 m. rugsėjo 1 d. Metodinės grupės 2022 metų veiklose buvo įgyvendinamas Centro **prioritetas – kiekvieno mokinio individuali sėkmė resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose.**

Įgyvendinome Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų 2022 metams išsikeltą **tikslą** – stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą, siejant metodinę veiklą su individualia veikla klasėje, siekiant kiekvieno mokinio individualios sėkmės resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose.

Tikslui pasiekti buvo išskelti 5 uždaviniai. Dirbdami pagal veiklos planą 2022 metams mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įgyvendino išskeltus uždavinius – siekė veiksmingo mokymo(si) ir resocializacijos, socialinės integracijos proceso, sudarė prielaidas mokinių profesinio kryptingumo formavimui; taikė ugdymo(si) strategijas, plėtojančias mokinių kūrybiškumą, kultūrinių ir socialinių-pilietinių kompetencijų, gyvenimo įgūdžių ugdymą, ugdymo turinį optimaliai pritaikė prie mokinio poreikių (diferencijuojant, individualizuojant, personalizuojant turinį); diegė veiksmingesnius darbo būdus, nuolat įsivertinant, mokantis, dalijantis gerąja patirtimi; stiprinome pedagogų tarpusavio bendradarbiavimo tradicijas.

Sausio mėnesį organizuotame posėdyje svarstytas „2022 metų Gruzdžių vaikų socializacijos centro darbuotojų kvalifikacijos kėlimo ir tobulinimo planas“ (toliau – Planas), tikslai, priemonės šiam Planui įgyvendinti. Vadovaujantis parengtu Planu, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai aktyviai dalyvavo seminaruose, mokymuose, o grįžę iš jų – dalijosi įgytomis žiniomis, gerąja patirtimi.

Centre organizuoti mokymai „Agresijos valdymas – saugi intervencija“. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai mokėsi agresijos prevencijos ir valdymo kompetencijų krizinėse situacijose, gilino žinias apie profesionalius verbalinio, neverbalinio ir paraverbalinio komunikavimo metodus. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo mokymuose „Kognityvinė elgesio korekcijos programa „EQUIP““, grupinėse EQUIP supervizijose – daugiau pedagogų įgijo galimybę įgyvendinti EQUIP programą mokiniams.



2022 m. mokytojai dalyvavo 467 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją tobulino 58 dienas (vienam mokytojui vidutiniškai teko 6 dienas dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijai tobulinti vidutiniškai skyrė 52 val.). Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 225 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją vidutiniškai tobulino 34 dienas (vienai švietimo pagalbos specialistai vidutiniškai teko 11 dienų dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijai tobulinti vidutiniškai skyrė 75 val.).

Įgyvendinant veiklas, rengti ir pristatyti pranešimai. Vyresnioji specialioji pedagogė R. Sabaliauskienė ruošė ir pristatė rekomendacijas „Būdai motyvacijai kelti“; psichologė V. Misevičienė lankstinuką „Kaip išmokti mokytis“ (2022-03-08, Prot. Nr. 3). Vyresnioji specialioji pedagogė R. Sabaliauskienė parengė ir pristatė pranešimą „Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas“ (2022-04-01, Prot. Nr. 4), pranešimą „Apie dvikalbystę“ (2022-05-05, Prot. Nr. 5).

Planuotas, aptartas pažintinių kultūrinių veiklų organizavimas ir įgyvendinimas: „Etnokultūros diena“ (2022-02-03, Prot. Nr. 2), „Istorinės atminties dienos“ (2022-03-08, Prot. Nr. 3), „Sveikos gyvensenos ugdymo diena“ (2022-04-01, Prot. Nr. 4), karjeros ir verslumo diena „Matuojusi profesiją“, „Sporto-turizmo diena“ (2022-05-05, Prot. Nr. 5). Aptartas tradicinių renginių organizavimas: Tarptautinės gimtosios kalbos minėjimas, krepšinio šventė, skirta Vasario 16-ajai paminėti (2022-02-03, Prot. Nr. 2), Gedulo ir vilties dienos minėjimas (2022-06-10, Prot. Nr. 6).

Siekiant kiekvieno mokinio sėkmės, aptarti signalinių trimestrų įvertinimai (2022-02-03, Prot. Nr. 2; 2022-05-05, Prot. Nr. 5), nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (2022-06-10, Prot. Nr. 6), aptartas atvykusio mokinio tolimesnis ugdymas (2022-01-03, Prot. Nr. 1), atsiskaitymai už neigiamus įvertinimus (2022-03-08, Prot. Nr. 3), ugdymosi sėkmės (2022-06-10, Prot. Nr. 6).

Birželio mėnesį vykusiame posėdyje mokytojai, švietimo pagalbos specialistai pristatė „Pedagogo anketas“ už 2021–2022 m. m. – dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, renginiuose už Centro ribų, gerosios patirties sklaidą, darbą komisijoje, darbo grupėse ir t. t.

Mokiniai aktyviai dalyvavo Tarptautinių edukacinių konkursų „Olympis 2022“ Pavasario ir Rudens sesijose (konsultacijas teikė mokytojai Z. Urbietienė, K. Rimkuvienė, G. Jurgaitienė, A. Milaknis).

Posėdžių metu analizuota mokinių asmeninė pažanga, mokymosi rezultatai, vertinti gebėjimai, aptarta pedagoginės pagalbos svarba, galimybės.

Bendradarbiaujant su Centro administracija, švietimo pagalbos specialistais, mokytojais, auklėtojais / atvejo vadybininkais buvo skatinama mokinių mokymosi motyvacija, lavinamas mokinių gebėjimas mokytis, ugdytis kūrybiškumą, kultūrinės ir socialines – pilietines kompetencijas, gyvenimo įgūdžius, Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinę veiklą siūlau vertinti gerai.

## **AUKLĖTOJŲ BEI ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ METODINĖS GRUPĖS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės (toliau – Metodinė grupė) veikla organizuota pagal parengtą 2022 metų Metodinės grupės veiklos planą.

2022 m. sausio mėnesį Metodinę grupę, įskaitant posėdžio pirmininką ir sekretorių, sudarė 8 nariai (direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 4 auklėtojai / atvejo vadybininkai ir 3 švietimo pagalbos specialistai).

Įgyvendinant numatytą veiklos plano prioritetinę sritį – kiekvieno mokinio individuali sėkmė resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose, tikslą – stiprinti auklėtojų / atvejo vadybininkų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą, siejant metodinę veiklą su individualia veikla grupėje, siekiant kiekvieno mokinio individualios sėkmės resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose, Metodinės grupės nariai organizavo renginius, atliko tyrimus, mokinių apklausas, atliko ugdymo(si) rezultatų analizes, dalijosi gerąja patirtimi, dalyvavo Centre ir nuotolinėse Metodinėse dienose, organizavo įvairias kitas veiklas. Kaip ir ankstesniais metais, Metodinės grupės nariai lankė seminarus, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Kai kurių planuotų veiklų teko atsisakyti. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 dienos Gruzdžių vaikų socializacijos centras (toliau – Centras) turi struktūrinį padalinį – Gruzdžių vaikų socializacijos centro Kunionių skyrių. Keitėsi Centro nuostatai, pagal kuriuos keitėsi ir Centro veiklos organizavimas bei valdymas. Nuo 2022 metų rugsėjo 1 dienos Metodinės grupės veikla nutraukta.

Atsižvelgiant į asmenines kompetencijas, 2022 metais buvo numatytos kvalifikacijos tobulinimo sritys. Auklėtojai / atvejo vadybininkai, švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal įstaigos prioritetus – tobulinti gebėjimus atpažįstant individualius mokinių poreikius, stiprybes – ir savo išsikeltus asmeninius tikslus – užtikrinti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimo galimybes. Pedagogai sistemingai dalyvavo seminaruose, mokymuose, o grįžę iš jų, dalijosi gerąja patirtimi, supažindindami kolegas su švietimo ir mokymo naujovėmis.

Centre suorganizuoti mokymai Centro bendruomenei – aukštą kvalifikaciją ir praktinę patirtį turintis dėstytojas R. Paulauskas pravedė mokymus „Agresijos valdymas – saugi intervencija“. Mokymai organizuoti paskaitų ir praktinių pratybų forma. Tobulintos ir atnaujintos kompetencijos, kaip laiku atpažinti pirmuosius agresyvaus elgesio signalus ir tinkamai į juos reaguoti, taikyti verbalinio, neverbalinio ir paraverbalinio komunikavimo metodus, valdyti nerimą ir baimę krizinėse situacijose, įvertinti potencialiai pavojingą situaciją ir taikyti nesmurtinės fizinės intervencijos metodus ir t. t.

2022 metais kiekvienas pedagoginis darbuotojas kompetencijas tobulino vidutiniškai 8 dienas, dalyvavo 895 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (vienas pedagogas kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 50 val.). Auklėtojai / atvejo vadybininkai dalyvavo 101 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 19 dienų (vienam auklėtojui / atvejo

vadybininkui vidutiniškai teko 4 dienas apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 20 val.). Švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 225 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją vidutiniškai tobulino 34 dienas (vienai švietimo pagalbos specialistei vidutiniškai teko 11 dienų apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 75 val.).

100 proc. vykdytas pedagogų veiklos įšivertinimas pagal sutartą struktūrinę formą „Pedagogo anketa“. Birželio mėnesį vykusiame Metodinės grupės posėdyje pedagogai pristatė 2021–2022 m. m. Pedagogų anketas, atliko mokslo metų pedagogo veiklos analizę, pateikė planuojamas kitų mokslo metų veiklas.

Visi auklėtojai / atvejo vadybininkai teikė suderinimui planus, numatant planingą grupės / individualią auklėtojų / atvejo vadybininkų veiklą. Planuodami veiklą, numatė raktinius žodžius, kaip bus keičiamas vaiko elgesys per savaitę, mėnesį, siekiant geresnio rezultato mokinio elgsenoje. Pristatytos ir aptartos veiklose įgyvendinamos programos – Ugdymo karjerai, Sveikos gyvensenos, Socialinių įgūdžių, Gyvenimo įgūdžių ugdymo.

Mokinio teigiamo elgesio pažangos stebėjimui ir reikiamos pagalbos tikslingam teikimui (individualus darbas, konsultacijos), grupių auklėtojai / atvejo vadybininkai pristatė, aptarė auklėjamosios veiklos tikslus, dalijosi pasiekta sėkme, įvardijo iškilusias problemas, sunkumus ir numatė perspektyvą ateičiai.

Atliktas ir aptartas Centre vykdomas veiklos kokybės įšivertinimas. Į ugdomosios veiklos į(si)vertinimo procesą įtraukti tėvai / globėjai / įstatyminiai atstovai, mokiniai, auklėtojai / atvejo vadybininkai, švietimo pagalbos specialistai. Atliktos apklausos „Microsoft Forms“ platformoje. Išsiaiškintos Centro veiklos stiprybės ir silpnybės. 100 proc. įgyvendintas 2022 metų Centro veiklos kokybės įšivertinimo rekomendacijų planas.

Metodinės grupės narių veikla 2022 metais:

1. Vyresnysis auklėtojas A. Skėrys:

1.1. Pristatė II-ojo trimestro ataskaitą, įgyvendinant 6 klasės mokinio A. Arkučio vidutinės priežiūros priemonės vykdymą (2022-03-04 Prot. Nr. 2).

1.2. Pristatė III-iojo trimestro ataskaitą, įgyvendinant 6 klasės mokinio A. Arkučio vidutinės priežiūros priemonės vykdymą (2022-06-17 Prot. Nr. 5).

1.3. Pristatė 2022-05-31 organizuotos Sporto-turizmo dienos, skirtos Tarptautinei vaikų gynimo dienai paminėti, rezultatus (2022-06-17 Nr. 5).

2. Vyresnysis auklėtojas A. Tallat-Kelpša:

2.1. Pristatė II-ojo trimestro ataskaitą, įgyvendinant 8 klasės mokinio L. Banionio vidutinės priežiūros priemonės vykdymą (2022-03-04 Prot. Nr. 2).

2.2. . Pristatė II-ojo trimestro ataskaitą, įgyvendinant 7 klasės mokinio M. Vasilevskij vidutinės priežiūros priemonės vykdymą (2022-03-04 Prot. Nr. 2).

2.3. Pristatytas pranešimas „Prekyba žmonėmis: bijoti, žinoti ar ignoruoti?“ (2022-05-13 Prot. Nr. 4).

2.4. Pristatė III-iojo trimestro ataskaitą, įgyvendinant 7 klasės mokinio M. Vasilevskij vidutinės priežiūros priemonės vykdymą (2022-06-17 Prot. Nr. 5).

2.5. Pristatė savo veiklą – 2021–2022 m. m. Pedagogo anketą (2022-06-17 Prot. Nr. 5).

3. Vyresnysis auklėtojas J. Spudis:

3.1. Pristatė II-ojo trimestro ataskaitą, įgyvendinant 8 klasės mokinio V. Stepanovo vidutinės priežiūros priemonės vykdymą (2022-03-04 Prot. Nr. 2).

3.2. Pristatė III-iojo trimestro ataskaitą, įgyvendinant 8 klasės mokinio V. Stepanovo vidutinės priežiūros priemonės vykdymą (2022-06-17 Prot. Nr. 5).

4. Vyresnysis auklėtojas J. Vališauskas:

4.1. Pristatė II-ojo trimestro ataskaitą, įgyvendinant 8 klasės mokinio M. Liasun vidutinės priežiūros priemonės vykdymą (2022-03-04 Prot. Nr. 2).

4.2. Pristatė III-iojo trimestro ataskaitą, įgyvendinant 8 klasės mokinio M. Liasun vidutinės priežiūros priemonės vykdymą (2022-06-17 Prot. Nr. 5).

4.3. Pristatė savo veiklą – 2021–2022 m. m. Pedagogo anketą (2022-06-17 Prot. Nr. 5).

5. Psichologė V. Misevičienė:

5.1. Pristatė parengtą lankstinuką mokiniams „Kaip išmokti mokytis?“ (2022-03-04 Prot. Nr. 2).

5.2. Pristatytas pranešimas „Nuostatai ir stereotipai“ (2022-06-17 Prot. Nr. 5).

6. Vyresnioji socialinė pedagogė I. Valančienė:

6.1. Pristatytas pranešimas „Prekyba žmonėmis: bijoti, žinoti ar ignoruoti?“ (2022-05-13 Prot. Nr. 4).

6.2. Pristatė pranešimą „Pagarbos kitoniškumui ugdymas“ (2022-06-17 Prot. Nr. 5).

7. Vyresnioji specialioji pedagogė R. Sabaliauskienė:

7.1. Pristatė parengtas rekomendacijas apie galimus būdus motyvacijai kelti „Būdai motyvacijai kelti“ (2022-03-04 Prot. Nr. 2).

7.2. Pristatytas pranešimas „Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas“ (2022-04-08 Prot. Nr. 3).

Metodinės grupės veiklą 2022 metais siūlau vertinti gerai.

---

**MOKINIŲ IŠVYKOS 2022 METAIS**

1. Direktoriaus 2022-02-22 įsakymas Nr. V2-24 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
2. Direktoriaus 2022-03-01 įsakymas Nr. V2-26 „Dėl pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos“ (išvyka į Gruzdžių Augustino Griciaus biblioteką susipažinti su studijos „Meno bitės“ interjerinių lėlių paroda „Nuotaikos“ ir akcija „Dėl žodį prie žodžio“).
3. Direktoriaus 2022-03-08 įsakymas Nr. V2-29 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).
4. Direktoriaus 2022-03-15 įsakymas Nr. V2-31 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
5. Direktoriaus 2022-03-22 įsakymas Nr. V2-34 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokinių individualių štangos spaudimo varžybas, kurios vykdomos Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazijos sporto salėje).
6. Direktoriaus 2022-03-29 įsakymas Nr. V2-38 „Dėl mokinių išvykos“ (į UNIQA arenoje įsikūrusį Batutų parką“).
7. Direktoriaus 2022-04-07 įsakymas Nr. V2-41 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių apskrities sporto ir sveikatingumo klubą „Gylis“).
8. Direktoriaus 2022-04-12 įsakymas Nr. V2-42 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centrą).
9. Direktoriaus 2022-04-12 įsakymas Nr. V2-43 „Dėl mokinių išvykos“ (į treniruoklių salę Gruzdžiuose, Gruzdžių miestelį).
10. Direktoriaus 2022-04-13 įsakymas Nr. V2-44 „Dėl mokinių išvykos“ (į Gruzdžių miestelį).
11. Direktoriaus 2022-04-14 įsakymas Nr. V2-48 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių arenoje vyksiantį Lietuvos krepšinio lygos (LKL) čempionatą tarp Šiaulių „Šiauliai-7bet“ ir Prienų „Labas Gas“ komandų).
12. Direktoriaus 2022-04-19 įsakymas Nr. V2-49 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
13. Direktoriaus 2022-04-21 įsakymas Nr. V2-52 „Dėl mokinių išvykos“ (į Gruzdžių miestelį).
14. Direktoriaus 2022-04-21 įsakymas Nr. V2-54 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių arenoje vyksiantį Lietuvos krepšinio lygos (LKL) čempionatą tarp Šiaulių „Šiauliai-7bet“ ir Utenos „Uniclub Casino-Juventus“ komandų).
15. Direktoriaus 2022-04-26 įsakymas Nr. V2-55 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).
16. Direktoriaus 2022-05-03 įsakymas Nr. V2-59 „Dėl fizinio ugdymo pamokos ir laisvalaikio organizavimo“ (Gruzdžių seniūnijos sporto aikštelėje ir lauko treniruokliuose).
17. Direktoriaus 2022-05-06 įsakymas Nr. V2-62 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių arenoje vyksiantį Lietuvos krepšinio lygos (LKL) čempionatą tarp Šiaulių „Šiauliai-7bet“ ir Jonavos „Cbet“ komandų).
18. Direktoriaus 2022-05-10 įsakymas Nr. V2-63 „Dėl pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos“ (išvyka į UNIQA arenoje įsikūrusį Batutų parką; sportinė veikla Gruzdžių seniūnijos sporto aikštelėje ir lauko treniruokliuose).

19. Direktorius 2022-05-10 įsakymas Nr. V2-64 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių arenoje vyksiantį Lietuvos krepšinio lygos (LKL) pusfinalį tarp Šiaulių „Šiauliai-7bet“ ir Vilniaus „Rytas“ komandų).

20. Direktorius 2022-05-17 įsakymas Nr. V2-70 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).

21. Direktorius 2022-05-19 įsakymas Nr. V2-72 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių arenoje vyksiantį Lietuvos krepšinio lygos (LKL) pusfinalį tarp Šiaulių „Šiauliai-7bet“ ir Vilniaus „Rytas“ komandų).

22. Direktorius 2022-05-24 įsakymas Nr. V2-73 „Dėl mokinių išvykos“ (į UNIQA arenoje įsikūrusį Batutų parką).

23. Direktorius 2022-05-24 įsakymas Nr. V2-74 „Dėl fizinio ugdymo pamokos organizavimo“ (Gruzdžių seniūnijos sporto aikštelėje ir lauko treniruokliuose).

24. Direktorius 2022-05-24 įsakymas Nr. V2-75 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių arenoje vyksiantį Lietuvos krepšinio lygos (LKL) mažąjį finalą tarp Šiaulių „Šiauliai-7bet“ ir Kauno „Žalgiris“ komandų).

25. Direktorius 2022-05-26 įsakymas Nr. V2-77 „Dėl pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos“ (išvyka į UAB „VENTA LT“, Šiaulių profesinio rengimo centro (toliau – ŠPRC) Mechanikos skyrių, Šiaulių apskrities policijos muziejų, į ŠPRC Statybos skyrių).

26. Direktorius 2022-05-31 įsakymas Nr. V2-78 „Dėl pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos“ (išvyka į ūkininko Rimanto Slaviko nuosavo miško prieigose įrengtą poilsiavietę „Šernynė“).

27. Direktorius 2022-06-03 įsakymas Nr. V2-82 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių arenoje vyksiantį Lietuvos krepšinio lygos (LKL) mažąjį finalą tarp Šiaulių „Šiauliai-7bet“ ir Kauno „Žalgiris“ komandų).

28. Direktorius 2022-06-07 įsakymas Nr. V2-83 „Dėl mokinių išvykos į Šiaulių istorijos muziejų“.

29. Direktorius 2022-06-14 įsakymas Nr. V2-85 „Dėl mokinių išvykos į Chaimo Frenkelio vilą-muziejų“.

30. Direktorius 2022-06-14 įsakymas Nr. V2-86 „Dėl lietuvių kalbos ir literatūros pamokos organizavimo“ (Gruzdžių Augustino Griciaus bibliotekoje).

31. Direktorius 2022-07-08 įsakymas Nr. V2-95 „Dėl mokinių išvykos“ (į edukacinę išvyką po Šiaulių miestą (lankytini objektai: Chaimo Frenkelio vila, Saulės laikrodžio aikštė, „Geležinė lapė“, Talkšos ežeras).

32. Direktorius 2022-08-04 įsakymas Nr. V2-104 „Dėl edukacinės išvykos“ (po Šiaulių miestą).

33. Direktorius 2022-08-11 įsakymas Nr. V2-105 „Dėl edukacinės išvykos“ (po Šiaulių miestą ir jo apylinkes).

34. Direktorius 2022-09-01 įsakymas Nr. V2-120 „Dėl pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos“ (išvyka į Joniškio krepšinio muziejų, Žagarės miestą (lankytini objektai: Žagarės dvaras, Edmundo Vaičiulio puodų namas), Mūšos tyrelio pažintinį taką).

35. Direktorius 2022-09-06 įsakymas Nr. V2-119 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių apskrities sporto ir sveikatingumo klubą „Gyls“).

36. Direktorius 2022-09-13 įsakymas Nr. V2-122 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių apskrities sporto ir sveikatingumo klubą „Gyls“).

37. Direktorius 2022-09-20 įsakymas Nr. V2-124 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių apskrities sporto ir sveikatingumo klubą „Gyls“).

38. Direktoriaus 2022-09-27 įsakymas Nr. V2-127 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių apskrities sporto ir sveikatingumo klubą „Gyls“, Šiaulių Dviračių muziejų).
39. Direktoriaus 2022-10-04 įsakymas Nr. V2-131 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
40. Direktoriaus 2022-10-11 įsakymas Nr. V2-133 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
41. Direktoriaus 2022-10-18 įsakymas Nr. V2-135 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių apskrities sporto ir sveikatingumo klubą „Gyls“).
42. Direktoriaus 2022-10-24 įsakymas Nr. V2-140 „Dėl mokinių pažintinės kultūrinės išvykos“ (Gruzdžių vaikų socializacijos centro Kunionių skyriaus mokinių išvyka aplankant aikštę, sukurtą džiaz legendai Loisui Armstrongui atminti (Vilkija, Kauno rajonas)).
43. Direktoriaus 2022-10-25 įsakymas Nr. V2-143 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių apskrities sporto ir sveikatingumo klubą „Gyls“).
44. Direktoriaus 2022-10-31 įsakymas Nr. V2-156 „Dėl mokinių išvykos“ (į UNIQA arenoje įsikūrusį Batutų parką).
45. Direktoriaus 2022-11-03 įsakymas Nr. V2-157 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių arenoje vyksiantį Karaliaus Mindaugo taurės turnyrą (KMT) tarp Šiaulių „Šiauliai“ ir Jonavos „Cbet“ komandų).
46. Direktoriaus 2022-11-03 įsakymas Nr. V2-158 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių arenoje vyksiančias Lietuvos krepšinio lygos (LKL) rungtynes tarp Šiaulių „Šiauliai“ ir Jonavos „Cbet“ komandų).
47. Direktoriaus 2022-11-04 įsakymas Nr. V2-160 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių „Akropolio“ ledo areną).
48. Direktoriaus 2022-11-08 įsakymas Nr. V2-161 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių apskrities sporto ir sveikatingumo klubą „Gyls“).
49. Direktoriaus 2022-11-22 įsakymas Nr. V2-174 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių apskrities sporto ir sveikatingumo klubą „Gyls“).
50. Direktoriaus 2022-11-24 įsakymas Nr. V2-181 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių arenoje vyksiančias Lietuvos krepšinio lygos (LKL) rungtynes tarp Šiaulių „Šiauliai“ ir Vilniaus „Rytas“ komandų).
51. Direktoriaus 2022-11-29 įsakymas Nr. V2-193 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių apskrities sporto ir sveikatingumo klubą „Gyls“).
52. Direktoriaus 2022-12-06 įsakymas Nr. V2-204 „Dėl mokinių išvykos“ (į Gruzdžių vaikų socializacijos centro Kunionių skyrių).
53. Direktoriaus 2022-12-13 įsakymas Nr. V2-209 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių apskrities sporto ir sveikatingumo klubą „Gyls“, Šiaulių Didždvario gimnaziją).
54. Direktoriaus 2022-12-20 įsakymas Nr. V2-218 „Dėl mokinių išvykos“ (į UAB „Rūta“ šokolado muziejų).
55. Direktoriaus 2022-12-27 įsakymas Nr. V2-224 „Dėl mokinių pažintinės kultūrinės išvykos“ (Gruzdžių vaikų socializacijos centro Kunionių skyriaus mokinių išvyka į Kėdainių miestą apžiūrėti Kalėdų eglės).
-

**TOBULINAMO VEIKLOS RODIKLIO PLANUOJAMOS ĮGYVENDINTI VEIKLOS**

Eil. Nr.	Planuojama veikla	Planuojama data	Atsakingas
1.	6–8 klasių mokinių dalyvavimas didžiausioje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“, įtraukiant mokinius į įvairias pažintines kultūrinės veiklas (pagal tvarkaraštį mokiniai dalyvaus pasirinktose „Kūrėjai (5–8 klasės)“ pamokose.	Vasario 4 d.	O. Leliukienė
2.	Rekomendacijos Centro bendruomenei „Būdai motyvacijai kelti“.	Vasario mėnuo	R. Sabaliauskienė
3.	Tyrimas „Kokiai profesijai tinka mano savybės?“.	Vasario mėnuo	G. Jurgaitienė
4.	Pranešimas auklėtojams / atvejo vadybininkams „Nuostatai ir stereotipai“.	Balandžio mėnuo	V. Misevičienė
5.	Klasės valandėlė „Gyvenimo žaidimas“.	Kovo mėnuo	G. Jurgaitienė
6.	Testų „Profesijų mozaika“ atlikimas ir aptarimas.	Per metus 2 kartus (balandžio ir lapkričio mėn.)	I. Valančienė
7.	Lankstinukas „Mokausi mokytis“. Lankstinukas bus pristatytas Vaiko gerovės komisijoje, Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje, pristatytas ir aptartas su mokiniais.	Kovo mėnuo	V. Misevičienė
8.	„Vertybių skalė“. Tyrimas, anketavimas, pateikčių pristatymas.	Balandžio mėnuo	Z. Urbietienė
9.	Testų atlikimas „Kokios Tu spalvos?“	Veiklos integruojamos į EQUIP pamokas	A. Skėrys
10.	Filmo „Keturi karjeros planavimo žingsniai“ peržiūra ir aptarimas.	Balandžio mėnuo	A. Milaknis
11.	Pokalbiai su mokiniais apie jų ateities lūkesčius išvykus iš Centro.	Per metus	J. Vališauskas
12.	Auklėjamųjų užsiėmimų metu prarastos ne mažiau 4 veiklos, susijusios su ikiprofesiniu ugdymu.	Per metus 4 kartus	A. Tallat-Kelpša
13.	Populiarinant štangos spaudimą, keliant sportinį meistriškumą, garbingos kovos ir kilnaus elgesio principus, 6–8 klasių mokiniams suorganizuoti štangos stūmimo varžybas.	Kovo mėnuo	J. Spudis
14.	Karjeros ir verslumo diena „Matuojusi profesiją“. <i>Nepamokinio ugdymo diena.</i>	Gegužės mėnuo	V. Raupytė L. Briedis
15.	Plakato kūrimas „Mano svajonių profesija“.	Birželio mėnuo	K. Rimkuvienė



**2022 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJŲ  
ĮGYVENDINIMO PLANO ATASKAITA**

Eil. Nr.	Veikla	Data	Informacija apie įgyvendinimą	Atsakingas
1.	6–8 klasių mokinių dalyvavimas didžiausioje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“, įtraukiant mokinius į įvairias pažintines kultūrinės veiklas (pagal tvarkaraštį mokiniai dalyvaus pasirinktose „Kūrėjai (5–8 klasės)“ pamokose.	2022-02-04	6, 7–8 kl. mokiniai dalyvavo nuotolinėse „Mokonomikos“ pamokose (2022-02-03 Įsak. Nr. V2-19). Organizuotas veiklų aptarimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui O. Leliukienė
2.	Rekomendacijos Centro bendruomenei „Būdai motyvacijai kelti“.	2022-03-04	Rekomendacijos Centro bendruomenei pristatytos Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje 2022-03-04 Nr. 2.	Specialioji pedagogė R.Sabaliauskienė
3.	Tyrimas „Kokiai profesijai tinka mano savybės?“.	2022-02-09	Atliktas tyrimas „Kokiai profesijai tinka mano savybės?“.	Mokytoja G. Jurgaitienė
4.	Pranešimas auklėtojams / atvejo vadybininkams „Nuostatai ir stereotipai“.	2022-06-17	Pranešimas parengtas ir pristatytas Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje 2022-06-17 Nr. 5.	Psichologė V. Misevičienė
5.	Klasės valandėlė „Gyvenimo žaidimas“.	2022-03-23	Stalo žaidimas. Tikslas – tapti turtingiausiu žaidėju. Žaidėjai siekia praturtėti keliaudami gyvenimo keliu ir pasirinkdami teisingus sprendimus: sukuria šeimą, uždirba pinigų, sumoka mokesčius, perka namus ir renka Gyvenimo korteles nepaprastiems atsitikimams. Žaidimas moko planuoti gyvenimo įvykius, karjerą, pirkinius.	Mokytoja G. Jurgaitienė
6.	Testų „Profesijų mozaika“ atlikimas ir aptarimas.	2022-04-05 2022-11-18	Testo tikslas – padėti jaunam žmogui išsiaiškinti savo polinkius, galimą profesinį	Socialinė pedagogė I. Valančienė

			kryptingumą. Išskiriamos pagal vaiko interesus, vertybes, polinkius aktualios profesijų grupės. Atlikus testą skiriama laiko grįžtamajam ryšiui bei aptarimui, kurios profesijos mokiniui aktualios, dominančios, koku būdu jis gali pasiekti profesinę karjerą.	
7.	Lankstinukas „Mokausi mokytis“. Lankstinukas bus pristatytas Vaiko gerovės komisijoje, Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje, pristatytas ir aptartas su mokiniais.	2022-02-23	Lankstinukas pristatytas Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje 2022-03-08 Nr. 3, Vaiko gerovės komisijoje 2022-02-23 Nr. 3.	Psichologė V. Misevičienė
8.	„Vertybių skalė“. Tyrimas, anketavimas, pateikčių pristatymas.	2022-04-04 – 2022-04-22	Klasės valandėlių metu atliktas tyrimas, anketavimas, pristatytos pateiktys – mokiniai patobulino gebėjimus geriau save pažinti, įvardyti svarbiausias gyvenimo vertybes.	Mokytoja Z. Urbietienė
9.	Testų atlikimas „Kokios Tu spalvos?“	Per mokslo metus	Pasinaudodami spalvų testu, mokiniai nusistatė savo asmenybės tipą, susipažino su šiam tipui būdingomis asmens savybėmis bei bendravimo ypatumais. Įsivertinę savo stiprybes ir silpnybes, mokiniai tobulino gebėjimus geriau pažinti save, ką vertėtų tobulinti ar atsisakyti, pasirenkant tolimesnį mokymosi kelią / profesiją.	Mokytojas A. Skėrys
10.	Filmo „Keturi karjeros planavimo žingsniai“ peržiūra ir aptarimas.	Per mokslo metus	Mokiniai stebėjo 4 filmukų seriją „Keturi karjeros planavimo žingsniai“ – susipažino su svarbiausiais profesinio pasirinkimo klausimais. Aptarti pagrindiniai karjeros planavimo etapai: 1. Pažinti save; 2. Pasirinkti profesiją; 3. Pasirinkti mokymosi kelią, susirasti darbą.	Mokytojas A. Milaknis
11.	Pokalbiai su mokiniais apie jų ateities lūkesčius išvykus iš Centro.	Per mokslo metus	Pokalbių metu buvo siekiama apžvelgti platesnį jų amžiaus tarpsniui būdingų sunkumų	Auklėtojas J. Vališauskas

			spektrą, siekiant susidaryti išsamesnį vaizdą apie tai, kaip jie įsivaizduoja ir planuoja ateitį. Ateities lūkesčių turinyje vyravo susidomėjimas darbo paieška.	
12.	Auklėjamųjų užsiėmimų metu prarastos ne mažiau 4 veiklos, susijusios su ikiprofesiniu ugdymu.	Per mokslo metus	Mokiniai stebėjo ir aptarė įvairius filmukus profesijų tematika. Sudarytas mokinio norimos profesijos aprašas. Testų atlikimas, siekiant nustatyti tinkamumą norimai profesijai. Susipažinimas su profesinio mokymo įstaigomis bei jų mokymo programomis.	Auklėtojas A. Tallat-Kelpša
13.	Populiarinant štangos spaudimą, keliant sportinį meistriškumą, garbingos kovos ir kilnaus elgesio principus, 6–8 klasių mokiniams suorganizuoti štangos stūmimo varžybas.	2022-03-22	Mokiniai dalyvavo Šiaulių r. Kuršėnų sporto mokyklos organizuotose „Šiaulių rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokinių individualiose štangos spaudimo varžybose“. Trys Centro mokiniai užėmė prizines vietas. Varžybų organizatoriai Centro mokinius pakvietė dalyvauti Lietuvos jaunimo štangos stūmimo čempionate.	Auklėtojas J. Spudis
14.	Karjeros ir verslumo diena „Matuojuosi profesiją“. <i>Nepamokinio ugdymo diena.</i>	2022-05-26	Gegužės 26 dieną Centro mokiniams organizuota Karjeros ir verslumo diena „Matuojuosi profesiją“ (direktoriaus 2022-05-26 įsakymas Nr. V2-77).	Mokytoja V. Raupytė Mokytojas L. Briedis
15.	Plakato kūrimas „Mano svajonių profesija“.	2022-06-08	Tobulinant pasirinkto rodiklio veiklas, mokiniai neformaliojo švietimo užsiėmimų metu diskutavo apie svajonių profesiją, nuo ko prasideda kelias svajonių profesijos link. Mokiniai domėjosi, kokį išsilavinimą reikia įgyti, kokias asmenines savybes išsiugdyti, kur išsirinktą profesiją galima įgyti ir pan. Savo mintis atvaizdavo lankstinukuose.	Mokytoja K. Rimkuviėnė

**BENDRADARBIAVIMO SUTARTYS**

2022-06-03 bendradarbiavimo sutartis Nr. V10-55 / S-12 su Šiaulių „Aušros“ muziejumi. Sutartis sudaryta dėl kokybiškų paslaugų Šiaulių „Aušros“ muziejaus padaliniuose – Chaimo Frenkelio viloje, Žaliūkių malūnininko sodyboje, Venclauskių namuose, Fotografijos, Dviračių, Radijo ir televizijos, Šiaulių istorijos muziejuose – suteikimo.

2022-08-22 paslaugų sutartis Nr. 220822-1 / S-16 su Šiaulių apskrities sporto ir sveikatingumo klubu „Gyls“. Sutartis sudaryta dėl sporto patalpų, treniruoklių nuomos paslaugų suteikimo.

2022-09-01 bendradarbiavimo sutartis Nr. S-16/a su Šiaulių technologijų mokymo centru. Sutartis sudaryta dėl šalių bendradarbiavimo, organizuojant ir vykdant Socializacijos centro mokinių ikiprofesinį ugdymą.

2022-09-19 bendradarbiavimo sutartis Nr. S-23 su Šiaulių miesto savivaldybės viešąja biblioteka. Sutartis sudaryta dėl Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos bendradarbiavimo su Gruzdžių vaikų socializacijos centro bendruomene, stiprinant ryšius tarp bibliotekos ir Gruzdžių vaikų socializacijos centro siekiant kvalifikacinio tobulėjimo bei dalykinės sklaidos.

2022-11-10 paramos ir bendradarbiavimo sutartis Nr. SUT\_Kn\_240 / S-36 su LPF „Maisto bankas“. Sutartis sudaryta dėl paramos maisto produktais ir higienos priemonėmis suteikimo (LPF „Maisto bankas“ Kauno padalinys).

2022-11-21 paramos ir bendradarbiavimo sutartis Nr. SUT\_ŠI\_95 / S-37/a su LPF „Maisto bankas“. Sutartis sudaryta dėl paramos maisto produktais ir higienos priemonėmis suteikimo (LPF „Maisto bankas“ Šiaulių padalinys).

---