

PRITARTA

Centro tarybos 2022 m. rugpjūčio 30 d.  
protoliniu nutarimu Nr. V6-5

SUDERINTA

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos  
2022 m. rugpjūčio 31 d. raštu Nr. SR-3180

PATVIRTINTA

Gruzdžių vaikų socializacijos centro direktoriaus  
2022 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V1-45

## **GRUZDŽIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRO 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gruzdžių vaikų socializacijos centro 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Centro ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Gruzdžių vaikų socializacijos centre (toliau – Centras).

2. Centro ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-644 „Dėl Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašas) ir kitais teisės aktais.

3. Centro ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.

4. Centro ugdymo plano uždaviniai:

4.1. nustatyti pamokų skaičių socializacijos klasėse, skirtą pradinio, pagrindinio ugdymo ir socialinių įgūdžių ugdymo programoms įgyvendinti;

4.2. siekti kiekvieno mokinio pažangos – jo žinių, įgūdžių, gebėjimų ugdymo, parenkant įdomų ugdymo turinį, taikant aktyvius ugdymo(si) būdus, formas ir metodus;

4.3. vykdyti vaiko vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemones (toliau – VPP), efektyviai įgyvendinant VPP saugioje, šeimyniškoje, kūrybiškoje, pagarba vienas kitam ir bendradarbiavimu grįstoje aplinkoje, su kryptingu ir efektyviu kultūriniu, meniniu, sveikos gyvensenos ugdymu, patraukliu neformaliuoju vaikų švietimu, ikiprofesiniu ugdymu;

4.4. sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tapti atsakingu, kūrybingu ir tolerantišku žmogumi, įveikusių susiformavusį ydingą elgesį, išsiugdyti prasmingo individualaus ir visuomeninio gyvenimo sampratą.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

5. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d.

6. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Ugdymo procese skiriamos atostogos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir, pasibaigus ugdymo procesui, vasaros atostogos.

7. Ugdymo organizavimas **2022–2023 mokslo metais:**

7.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė 4 klasės mokiniams – 175, 5–10 klasių ir socialinių įgūdžių ugdymo socializacijos klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

7.3. ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

8. Mokytojų tarybos 2021-05-14 protokoliniu nutarimu Nr.V5-2, ugdymo procesas skirstomas trimestrais.

8.1. Trimestrų trukmė **2022–2023 mokslo metais:**

Trimestrų trukmė	<b>1-asis</b> 2022 m. rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d. <b>2-asis</b> 2022 m. gruodžio 1 d. – 2023 m. vasario 28 d. <b>3-iasis</b> 2023 m. kovo 1 d. – birželio 8 d. (4 kl.) / birželio 22 d. (5–10 ir socialinių įgūdžių kl.)
------------------	---

9. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui.

9.1. Atostogų pradžia, suderinęs su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija – Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – Ministerija) ir Centro Vaiko gerovės komisija – nustato Centro direktorius:

9.1.1. 2022–2023 mokslo metais – birželio 8 diena (4 klasės mokiniams), birželio 22 diena (5–10 klasių mokiniams);

9.2. vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.;

9.3. Centras priima sprendimą dėl vaiko atostogų, trumpalaikių išvykų, svečiavimosi, vadovaudamasis Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašu;

10. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės), koreguojamas, organizuojamas gali būti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms, nustatoma 3 priede.

## **ANTRASIS SKIRSNIS CENTRO UGDYMO PLANO RENGIMAS**

11. Centro ugdymo planą parengė direktoriaus 2022 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. V1-36 „Dėl darbo grupės sudarymo Gruzdžių vaikų socializacijos centro 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo plano projektui parengti“ sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Centro ugdymo planą įgyvendina mokytojai, auklėtojai, atliekantys vaiko atvejo vadybos funkcijas Centre (toliau – auklėtojai / atvejo vadybininkai), švietimo pagalbos specialistai.

12. Darbo grupės parengtas Centro ugdymo plano projektas suderinamas su Centro taryba, savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija – Ministerija. Centro ugdymo planą Centro direktorius tvirtina iki rugpjūčio 31 dienos.

13. Įgyvendinant ugdymo programas, perskirstomas tarp dalykų iki 25 proc. pradinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nustatytas pamokų skaičius ir iki 40 proc. pagrindinio ugdymo Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nustatytas pamokų skaičius.

13.1. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma išlieka pamoka, tačiau ji tikslingai pakeičiama kitomis veiklomis (mokykliniai projektai, trumpalaikiai asmeniniai projektai, kultūrinės pažintinės veiklos ir pan.).

13.2. Pamokos vyksta penkias dienas per savaitę. Pamokos trukmė – 45 minutės, pertraukos – 15 minučių.

13.3. Vykdoma ugdomosios ir auklėjamosios veiklos kaita: neatlygintina darbinė veikla, kurios metu ugdomi gyvenimo įgūdžiai, neformalusis švietimas, švietimo pagalbos specialistų užsiėmimai.

14. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, mokosi visų Ugdymo programų apraše (vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktais) nustatytų dalykų, programoms įgyvendinti.

15. Be privalomų mokytis dalykų, kiekvienoje klasėje organizuojama Ankstyvosios intervencijos programa, EQUIP (kognityvinės elgesio terapijos programa asocialaus elgesio problemų turintiems nepilnamečiams), Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa ir ikiprofesinis ugdymas.

## **TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS**

16. Centras, planuodamas Centro ugdymo turinio įgyvendinimą, siekdamas optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, Mokytojų tarybos 2021-05-14 posėdyje, protokoliniu nutarimu Nr. V5-2, priėmė sprendimus:

16.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, įgyvendinama integruojant į:

16.1.1. dalykų turinį: dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ugdymo programas.

16.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, įgyvendinama integruojant į:

16.2.1. dalykų turinį: dorinio ugdymo, anglų kalbos, informacinių technologijų, technologijų, ikiprofesinio ugdymo programas, nepamokinės veiklos renginius, edukacines keliones, išvykas, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

16.3. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, įgyvendinama integruojant į:

16.3.1. dalykų turinį: dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, muzikos, dailės ugdymo programas, nepamokinės veiklos renginius.

16.4. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, integruojant į:

16.4.1. dalykų turinį: dorinio ugdymo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo, EQUIP (kognityvinės elgesio terapijos programa asocialaus elgesio problemų turintiems nepilnamečiams) programos, nepamokinės veiklos renginius, neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

16.5. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. V-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, įgyvendinama integruojant į:

16.5.1. dalykų turinį: dorinio ugdymo, biologijos, chemijos, Gyvenimo įgūdžių ugdymo, Ankstyvosios intervencijos, EQUIP (kognityvinės elgesio terapijos programa asocialaus elgesio problemų turintiems nepilnamečiams) fizinio ugdymo programas, nepamokinės veiklos renginius.

16.6. Žmogaus saugos dalyko programa integruojama į ikiprofesinio ugdymo dalyko pamokas (0,5 val. per savaitę).

17. Integruotų įvairių programų organizavimas nurodytas mokytojų ilgalaikiuose (teminiuose) planuose (žr. 2 priedą).

18. Analizuojant mokinių pasiekimus ir pažangą, mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą, priimami sprendimai dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, stebint, kaip mokiniams sekasi pasiekti integruotų dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.

19. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis (Mokytojų tarybos 2021-05-14 protokolinis nutarimas Nr. V5-2). Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama Centre ir kitose aplinkose:

19.1. pažintinėmis kultūrinėmis veiklomis sudaromos galimybės mokiniams dalyvauti edukaciniuose užsiėmimuose, renginiuose, įvairesnėse veiklose, pamokos organizuojamos kitose erdvėse;

19.2. mokiniai, dalyvaudami užsiėmimuose, įvairiose veiklose, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas, ugdomi vertybines nuostatas;

19.3. įvertinus Mokinių tarybos, Centro siūlymus, Mokytojų tarybos 2021-05-14 protokoliniu nutarimu Nr. V5-2, priimti sekantys sprendimai dėl šios veiklos organizavimo:

19.4. šiai veiklai per mokslo metus skirta 60 pamokų, veiklas organizuojant tolygiai per mokslo metus;

19.5. konkrečios veiklos 10 ugdymo dienų (60 pamokų) planuojamos organizuoti sekančiais:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Mėnuo</b>	<b>Veiklos pavadinimas</b>
1.	Rugsėjis	Mokslo metų pradžios šventė
2.	Spalis	Europos kalbų diena
3.	Lapkritis	Socialinio ir emocinio ugdymo diena
4.	Gruodis	Kalėdinė kūrybinė diena
5.	Vasaris	Etnokultūros diena
6.	Kovas	Istorinės atminties dienos
7.	Balandis	Sveikos gyvensenos ugdymo diena
8.	Gegužė	Karjeros ir verslumo diena „Matuojuosi profesiją“
9.	Birželis	Sporto turizmo diena
10.	Birželis	Mokslo metų užbaigimo šventė „Sveika, vasara!“

20. Socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 12 valandų (pamokų), veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus įvairiose ugdymosi aplinkose, mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, yra privaloma. Vadovaujantis Mokytojų tarybos 2021-05-14 posėdžio protokolo Nr. V5-2 nutarimu, per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai skiriama 12 valandų siūlomoms veikloms:

<b>Valandų skaičius</b>	<b>Siūloma veikla</b>
12	<p>Pagalba pedagoginiam personalui – tvarkant inventorių, metodinę medžiagą, leidžiant standus ir kt.</p> <p>Atstovavimas visuomeninėje veikloje – dalyvavimas kultūriniuose, sporto renginiuose, akcijose.</p> <p>Renginių organizavimas ir pagalba organizuojant juos – dekoracijų gamyba, apipavidalinimas ir kt.</p> <p>Dalyvavimas mokinių savivaldoje, mokinių taryboje.</p> <p>Atstovavimas Centro bendruomenei, Centro reprezentacija.</p> <p>Dalyvavimas ekologinėje akcijoje „Darom“, pagalba tvarkant aplinką ir kt.</p> <p>Kita mokinio pasirinkta ir atliekama veikla.</p>

20.1. socialinėmis-pilietinėmis veiklomis padedama mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam vertybines nuostatas (Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas) (žr. 4 priedo 6 punktą);

20.2. socialinę-pilietinę veiklą fiksuoja dienyne paskirtas mokytojas, vadovaudamasis mokinių sukauptais socialinės-pilietinės veiklos įrodymais. (Mokytojų tarybos 2021-05-14 protokolinis nutarimas Nr. V5-2). Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia individualiuose vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planuose.

21. Mokiniais sudaromos galimybės kiekvieną dieną – prieš pamokas (rytinė mankšta) ir tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla (mankšta lauke / sporto salėje, judrieji žaidimai ir kt.).

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**  
**INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS.**  
**MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

22. Kiekvienam mokiniui sudaromas individualus vaiko vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo planas (toliau – Planas), kurio sudėtinė dalis yra vaiko individualus ugdymo planas (žr. 4 priedą, 14 punktą).

22.1. Planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi:

22.1.1. planas sudaromas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio mokymosi poreikius (ugdymas pagal Bendrąsias, pritaikytas, individualizuotas programas), polinkius (neformalusis vaikų švietimas, laisvalaikis, organizuota darbinė veikla) ir į reikiamos švietimo pagalbos būtinumą, taip pat kaupiami vaiko sėkmę įrodantys darbai (padėkos, diplomai, rašto darbai, socialinės-pilietinės veiklos įrodymai ir pan.).

22.2. Planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, auklėtojams / atvejo vadybininkams, direktoriaus pavaduotojui ugdymui, Skyriaus vedėjui / jo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams, dalyvaujant pačiam mokiniui ir jo įstatyminiam atstovui, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriui, plano įgyvendinimą koordinuoja Centro direktoriaus įsakymu paskirtas auklėtojas / atvejo vadybininkas.

22.3. Planas apima vaiko ugdymą(si) pagal formaliojo švietimo ir neformaliojo vaikų švietimo, socialinių įgūdžių ugdymo programas, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos ar intervencijos, elgesio korekcijos, vaikui teikiamą švietimo pagalbą.

22.4. Planas rengiamas atlikus vaiko pedagoginį, psichosocialinį, elgesio rizikos įvertinimą, nustatius vaiko mokymosi pasiekimų lygį, sunkumus, įvertinus turimą mokymosi patirtį, poreikius, įvertinus mokytojų, auklėtojų / atvejo vadybininkų, švietimo pagalbos specialistų pateiktas išvadas ir rekomendacijas, atsižvelgiant į vaiko amžių, brandą, psichikos ir fizinės savybes, sveikatą, turimus socialinius įgūdžius.

22.5. Kas mėnesį Planas peržiūrimas, prireikus, koreguojamas.

22.6. Planas (žr. 4 priedą) parengtas ir aprobuotas Centro Vaiko gerovės komisijos 2021-02-22 protokoliniu nutarimu Nr. 4, numatyta forma pildoma kiekvienam mokiniui individualiai, atsižvelgiant į mokinio išsikeltą tikslą.

22.7. Resocializacijos ir pasirengimo socialinei integracijai procesų organizavimas Centre vykdomas trimis etapais: adaptacijos, poadaptacijos ir pasirengimo socialinei integracijai:

22.7.1. pirmoji adaptacijos etapo dalis trunka iki 7 dienų („Dienos struktūra iki 7 dienų“, patvirtinta direktoriaus 2021 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V2-9);

22.7.2. antroji adaptacijos etapo dalis trunka iki 2 savaičių („Dienos struktūra iki 2 savaičių“, patvirtinta direktoriaus 2021 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V2-9);

22.7.3. trečioji adaptacijos etapo dalis trunka iki 6 savaičių („Dienos struktūra iki 6 savaičių“, patvirtinta direktoriaus 2021 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V2-9).

22.8. Poadaptacijos etapo metu įtvirtinami pageidaujamo elgesio modeliai, suteikiama vaikui daugiau atsakomybės įgytas žinias ir įgūdžius taikyti praktiškai Centre ir už jo ribų.

22.9. Pasirengimo socialinei integracijai metu padedama vaikui modeliuoti ateities perspektyvą ir pasirengti grįžti į vietos bendruomenę, numatoma daugiau veiklų už Centro ribų.

23. Rengiant mokinio individualų ugdymo planą, padedama kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius, polinkius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

23.1. Centras kiekvienų mokslo metų pradžioje, pasibaigus trimestriui ir atsižvelgiant į Centro Mokytojų tarybos susitarimus, bendradarbiaudamas su Centro mokinių taryba, atlieka mokinių anketavimą / apklausą ir Mokytojų tarybos posėdyje gegužės mėnesį aptaria ateinančių mokslo metų

mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje, pasibaigus trimestrai ir atsižvelgiant į juos, siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas:

23.1.1. Centre:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Užsiėmimo pavadinimas</b>	<b>Savaitinių valandų skaičius</b>	<b>Paskirtis</b>
1.	Muzikos studija	2	Vaikų saviraiškos poreikių tenkinimas, profesinių ir asmeninių kompetencijų ugdymas.
2.	Medžio darbų būrelis	2	Meninio – technologinio lavinimo, saviraiškos poreikių tenkinimas, profesinių ir asmeninių kompetencijų ugdymas.
3.	Sporto būrelis	2	Fizinis lavinimas ir asmeninių kompetencijų ugdymas.
4.	Dziudo būrelis	2	Fizinis lavinimas ir asmeninių kompetencijų ugdymas.
5.	„Antras daiktų gyvenimas“	2	Vaikų kūrybiškumo ugdymas
6.	Informacinių technologijų būrelis „Bitas“	2	Darbo kompiuteriu įgūdžių tobulinimas.
7.	„Verslumo pradžiamokslis“	2	Bendrųjų gebėjimų ugdymas, verslumo gebėjimų tobulinimas ir praktinis mokymas, siekiant ateities rezultatų.
8.	Dramos būrelis	2	Vaikų saviraiškos poreikių tenkinimas.

23.1.2. Skyriuje:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Užsiėmimo pavadinimas</b>	<b>Savaitinių valandų skaičius</b>	<b>Paskirtis</b>
1.	Muzikos studija	2	Vaikų saviraiškos poreikių tenkinimas, profesinių ir asmeninių kompetencijų ugdymas.
2.	Dailės studija	2	Meninio – technologinio lavinimo, saviraiškos poreikių tenkinimas, profesinių ir asmeninių kompetencijų ugdymas.
3.	Sporto būrelis	2	Fizinis lavinimas ir asmeninių kompetencijų ugdymas.
4.	Informacinių technologijų būrelis	2	Darbo kompiuteriu įgūdžių tobulinimas.
5.	Pilietiškumo ugdymas „Lietuvos pažinimas“	2	Bendrųjų gebėjimų, kūrybiškumo ugdymas.
6.	Dramos būrelis	2	Vaikų saviraiškos poreikių tenkinimas.

7.	„Verslumo pradžiamokslis“	2	Bendrųjų gebėjimų ugdymas, verslumo gebėjimų tobulinimas ir praktinis mokymas, siekiant ateities rezultatų.
8.	Antras daiktų gyvenimas“	2	Vaikų kūrybiškumo ugdymas

23.2. neformaliojo švietimo veikloms organizuoti jungtinei klasei skiriamos 4 valandos per savaitę;

23.3. neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraštį rengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui / Skyriaus vedėjas ugdymui ir teikia jį tvirtinti Centro direktoriui;

23.4. neformaliojo švietimo mokytojas rengia „Neformaliojo vaikų švietimo programą“ (žr. 1 priedą);

23.5. neformaliojo švietimo užsiėmimus pedagogai fiksuoja elektroniniame dienyne;

23.6. neformalusis švietimas koncertine, kūrybine, sportine veikla pristatomas Centro / Skyriaus bendruomenei, informacija apie neformaliojo švietimo veiklą pristatoma internetiniame puslapyje.

24. Mokinių pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

24.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą:

24.1.1. „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, pradinio, pagrindinio ir vidurinio programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, pradinė klasių pasiekimų ir pažangos vertinimo rekomendacijomis (prieiga per internetą <http://www.upc.smm.lt/ugdymas/pradinis/vertinimas>).

24.2. Centro priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo:

24.2.1. Centras, vadovaudamasis 28.1.1. papunktyje nurodytais teisės aktais, Centro veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, Centro susitarimais, mokymosi pasiekimams gerinti pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, parengė Centro mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą (patvirtinta direktoriaus 2021-05-14 įsakymu Nr. V1-52 „Dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos vertinimo aprašo tvirtinimo“) ir Centro mokinių pažangos vertinimo sistemą (patvirtinta direktoriaus 2021-05-17 įsakymu Nr. V1-53 „Dėl Gruzdžių vaikų socializacijos centro mokinių pažangos vertinimo sistemos tvirtinimo“), kurio paskirtis – nustatyti mokinio asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės tvarką Centre.

25. Siekiama mokiniui padėti atsikvėpti netinkamo elgesio, ugdant socialines emocijas, formuojamas pozityvus vertinimas, įtvirtinami pageidaujami elgesio modeliai, sudaromos palankios sąlygos įgytas žinias ir įgūdžius taikyti praktiškai (darbinis, sportinis, motyvacinis, socialinis ugdymas).

26. Priimti sprendimai:

26.1. dėl mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti būdų ir priemonių. Mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, mokinio charakteristikos, mokinio sėkmės istorijos;

26.2 mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;

26.3. ugdymo procese derinamas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas. 4 klasės mokiniams taikoma idiografinė (individualios pažangos, t. y. esami mokinio pasiekimai lyginami su ankstesniais jo pasiekimais) vertinimo sistema;

26.4 formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus:

26.4.1. įdiegta individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema, naudojant turimus duomenis stebima ar mokinio įgytų kompetencijų lygis atitinka jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų;

26.4.1.1. mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai, švietimo pagalbos specialistai įvairiais būdais (pagyrimais, sužadinamas smalsumas dalyku, vertinimo informacija pateikiama trumpais komentarais mokinių darbuose ir kt.) skatina mokinio atkaklumą, veiklos tobulinimą, mokymosi motyvacijos atstatymą;

26.4.1.2. individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja mokinys, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai, švietimo pagalbos specialistai.

26.5. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, tikslingai planuojant tolesnį mokymąsi, suteikiant mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

26.6. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais. Dorinio ugdymo, technologijų, dailės, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos pasiekimai pažymiais nevertinami, mokinio pasiekimai per trimestrą fiksuojami įskaita, o trimestrų ir metiniai – „įskaityta“, „neįskaityta“. 4 klasės mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Įrašas „atleistas“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytoją / tėvų / įstatyminių atstovų pateiktas rekomendacijas ir Centro direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

27. Apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokiniai ir jų tėvai / įstatyminiai atstovai informuojami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais., Centro ir mokinių įstatyminių atstovų bendradarbiavimo tvarkos aprašu (direktoriaus 2021 m. balandžio 23 d. įsakymas Nr. V1-41). Mokinio, kuriam pritaikoma bendrojo ugdymo programa, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, įstatyminiais atstovais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

28. Elektroniniame nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime Centras dalyvauja, vadovaujantis Nacionalinės švietimo agentūros duomenų perdavimo sistemoje KELTAS skelbiama informacija. Dalyvavimas tvirtinamas Centro direktoriaus įsakymu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo (trimestro) įvertinimą.

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

29. Vadovaujamosi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma).

30. Ugdymo procesui organizuoti Centre sudaromi pamokų tvarkaraščiai – ugdomosios dalies vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimui, tvirtinami direktoriaus įsakymu.

31. Atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

31.1. Centro direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokymosi krūvio ir namų darbų skyrimo stebėseną ir kontrolę Centre, Skyriaus vedėjas – Skyriuje.

32. Mokiniai neskiriami daugiau kaip 7 pamokų per dieną.

33. Užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų laiką klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje, pildydami elektroniniame dienyne esantį kontrolinių darbų grafiką. Mokiniams per dieną skiriamas vienas kontrolinis darbas, apie jo rašymą informuojama ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

34. Mokytojų tarybos posėdyje (2021-05-14 protokolinis nutarimas Nr. V5-2) priimtas nutarimas dėl užduočių, skiriamų atlikti pamokų ruošos metu:

34.1. mokiniui per pamokas atlikus visas veiklas, neskiriamos užduotys atlikti pamokų ruošos metu;

34.2. namų darbai naudojami grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

34.3. namų darbai atostogų laikotarpiui neskiriami;

34.4. namų darbai neskiriami neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

34.5. užduočių skyrimą atskiros klasės mokiniams mokytojai derina tarpusavyje: mokiniams užduočių atlikimui skiriama iki 2 valandų;

34.6. vykdoma skiriamų užduočių stebėseną.

35. Ketvirtos klasės mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius – 24 pamokos per savaitę.

36. Penktos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius – 26 pamokos per savaitę.

37. Mokinys, atleistas nuo fizinio ugdymo pamokų, užsiima kita veikla – žaidžia stalo, kompiuterinius žaidimus.

38. Už mokinių, atleistų nuo fizinio ugdymo pamokų, saugumą atsako pamoką organizuojantis mokytojas.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

39. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui. Atsižvelgiant į mokinio mokymosi lygį, pasiekimus ir siekiant pirmiausia atkurti mokymosi motyvaciją, organizuojama mokymosi pagalba:

39.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

39.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

39.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

39.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

39.5. kitais Centro pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

40. Mokytojas, atsižvelgęs į kiekvieno mokinio poreikius, pirmiausia teikia mokymosi pagalbą pamokoje (remdamasis grįžtamojo ryšio informacija, mokiniui pritaiko, parenka, leidžia pasirinkti jam tinkamus mokymo(si) būdus, formas, užduotis ir pan., pasitelkia kitus mokinius ir pan.). Mokiniui teikiama mokymosi pagalba, atsižvelgiant į Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytus pasiekimų lygius:

40.1. mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos pagal mokinio poreikį pagal Pedagoginės pagalbos tvarkaraštį, patvirtintą direktoriaus įsakymu. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

41. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:
- 41.1. kiekvienam mokiniui ugdomas sąmoningas ir atsakingas požiūris į mokymąsi;
  - 41.2. ugdomas mokinių pasididžiavimas savo pozityviais pasiekimais;
  - 41.3. ugdomas atkaklumas mokantis;
  - 41.4. administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus;
  - 41.5. tobulinant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, daug dėmesio skiriama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;
  - 41.6. mokytojai sistemingai tobulina asmenines profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus, (2021 metų Gruzdžių vaikų socializacijos centro darbuotojų kvalifikacijos kėlimo ir tobulinimo planas, patvirtintas direktoriaus 2021 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V1-119 ), kaip individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;
  - 41.7. skatinama mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybiškumą.
42. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas nuolat stebimas, analizuojamas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai:
- 42.1. dalyko mokytojas organizuoja individualų pokalbį su mokiniu ir kartu su juo priima sprendimą dėl mokymosi pagalbos teikimo;
  - 42.2. dalyko mokytojas informuoja mokinio tėvus / įstatyminius atstovus: parašo komentarą, pastabą, pasiūlymą elektroniniame dienyne;
  - 42.3. dalyko mokytojas sistemingai bendradarbiauja su auklėtoju / atvejo vadybininku ir iškilus problemai apie tai jį informuoja;
  - 42.4. esant būtinybei, dalyko mokytojas kreipiasi į Vaiko gerovės komisijos narius, kartu su mokiniu, mokinio tėvais / įstatyminiais atstovais priimami sprendimai dėl mokymosi ir / ar kitokio pobūdžio pagalbos teikimo.
43. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą Centre atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Skyriuje – Skyriaus vedėjas.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS**

44. Įgyvendinant vaiko vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemones, ugdymo procesui organizuoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimų lygį (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas), mokinių mokymosi galias ir gebėjimus (ką vaikas gali ir moka atlikti savarankiškai, kokiose pamokose patiria sėkmę, stipriosios pusės mokomuosiuose dalykuose), sudaromos laikinosios grupės. Laikinoji grupė – tai mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti:
- 44.1. klasė į grupes dalijama ir sudaromos laikinosios grupės:
    - 44.1.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai pasirenka ir tikybą, ir etiką;
    - 44.1.2. kitiems dalykams mokytis, mokymosi pagalbai teikti.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE**

45. Ugdymo procesui organizuoti sudaromos jungtinės klasės (socializacijos klasės), vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

46. Stebima ir analizuojama jungtinėse klasėse mokinių daroma pažanga ir, nepasiteisinus numatytam skirtingo amžiaus mokinių pamokų jungimui, jis motyvuotai keičiamas, suderinus su Ministerija.

47. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, 5–8 klasės jungiamos po dvi. Klasė, kurioje mokoma pagal pradinio ugdymo programą, jeigu joje yra 1 ar 2 mokiniai, jungiama su klase, kurioje mokoma pagal pagrindinio ugdymo programą. Formuojant jungtinę klasę, Centras atsižvelgia į ugdymo turinio koncentrus, numatytus Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

### III SKYRIUS

#### PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

##### PIRMASIS SKIRSNIS

#### PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

48. Pradinio ugdymo programos turinį Centre sudaro šios sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba, užsienio kalba (anglų)), matematinis ugdymas (matematika), socialinis ir gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika), fizinis ugdymas, žmogaus sauga, pamokos, skirtos vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimui (Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, ikiprofesinis ugdymas).

49. Pagrindinio ugdymo programą Centre sudaro šios ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalba (1-oji) anglų kalba, užsienio kalba (2-oji) rusų ir vokiečių kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo pagrindai, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga, pamokos, skirtos vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimui (ikiprofesinis ugdymas, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa).

50. Adaptacinis laikotarpis skiriamas pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami:

50.1. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukta administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai, slaugytojas.

##### ANTRASIS SKIRSNIS

#### DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

51. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas.

51.1. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ir tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai / įstatyminiai atstovai, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

51.1.1. Centre mokiniams iki 14 metų tėvai / įstatyminiai atstovai parinko, o nuo 14 metų mokiniai savarankiškai pasirinko 2022–2023 mokslo metams dorinio ugdymo dalyką – etiką. Naujai atvykę mokiniai renkasi dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikyba).

51.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.**

51.2.1. Lietuvių kalbos ir literatūros dalykas yra Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programos sudedamosios dalys;

51.2.2. lietuvių kalbos pradinis, pagrindinis ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, individualizuojant mokymą;

51.2.3. lietuvių kalbos ir literatūros mokymui pagrindiniame ugdyme integruoja lietuvių kalbos ir literatūros bei pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

51.2.4. jeigu mokinys yra mokęsis pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba ir tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą Centre lietuvių mokomąja kalba, skiriamos konsultacijos.

### 51.3. Užsienio kalbos.

51.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos. Siūloma viena kalba iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

51.3.2. užtikrinamas pagrindinio ugdymo programoje pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje. Jeigu dėl objektyvių priežasčių negalima sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą, gavus mokinio tėvų / įstatyminių atstovų sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė ir įveikti programų skirtumus (skiriamos užsienio kalbos mokytojo papildomos konsultacijos, teikiama auklėtojo / atvejo vadybininko pagalba);

51.3.3. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, Centre toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

51.3.4. antrosios užsienio kalbos mokiniai mokosi nuo 6 klasės. Tėvai / įstatyminiai atstovai mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 metų tėvų / įstatyminių atstovų sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą; mokinys, besimokantis pagal individualizuotą programą, gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos;

51.3.5. siekiant užsienio kalbos mokymosi tikslų, sudaromos sąlygos vartoti užsienio kalbą kaip komunikacijos priemonę paprastose kasdienio gyvenimo situacijose (mokantis kompiuterinio raštingumo, bendraujant tarpusavyje, inscenizuojant gyvenimiškas situacijas);

51.3.6. mokymosi aplinka (klasė) įvairinama, perkeliama ugdymo procesą į kitas kūrybines aplinkas – nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“: ugdymo(si) procesas vyksta fojė, kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse Centro erdvėse;

51.3.7. mokiniai skatinami dalyvauti įvairiose veiklose, konkursuose, susijusiuose su užsienio kalbų tobulinimu.

### 51.4. Matematika ir informacinės technologijos.

51.4.1. Organizuojant matematinį ugdymą, vadovaujamosi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, standartizuotais testais.

51.4.2. Mokinių matematikos pasiekimai nuolat stebimi ir, remiantis duomenimis, numatoma individuali pagalba mokiniui. Ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Pastebėjus mokinio mokymosi sunkumus, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas arba pagerinti turimus pasiekimus, skiriant matematikos dalykines konsultacijas bei individualias konsultacijas specialiuju ugdymosi poreikių mokiniams.

51.4.3. Matematikos pamokose aktyviai naudojamos informacinės technologijos, turimos mokomosios ir skaitmeninės mokomosios priemonės.

### 51.5. Gamtos mokslai.

51.5.1. Centre pradiniam ugdymui gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką. Atliekamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, ugdymas organizuojamas natūralioje gamtinėje (kieme, Karvelių pakrantėje) aplinkoje, laboratorijose (Gruzdžių gimnazijos, Didždvario gimnazijos).

51.5.2. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą pagrindiniame ugdyme, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

51.5.3. Centre užtikrinama, kad:

51.5.3.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas (pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, fizikos) būtų mokomasi tiriant: mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais;

51.5.3.2. gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimu mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

51.5.3.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, ugdymo procesas diferencijuojamas, taikomos įvairios, įdomios, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

51.5.3.4. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį, skiriamas pagrindinis dėmesys gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir dirbti komandoje, derinant įvairius ugdymo metodus ir ugdymo inovacijas. Ugdymo turinyje skiriamas didelis dėmesys gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

51.5.3.5. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

51.5.3.6. mokymosi aplinka pritaikoma gamtamoksliniam ugdymui ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

51.5.3.7. atliekant gamtamokslinius tyrimus, naudojamosi mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buitėje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis ir mokymosi ištekliais už Centro ribų (kitų ugdymo įstaigų – socialinių partnerių – laboratorijomis);

51.5.3.8. mokiniai įtraukiami į įvairias veiklas: dalyvauja įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, teminiuose renginiuose, organizuoja gamtosauginę ir gamtamokslinių tyrimų veiklą po pamokų; dalyvaujama ekologinėse akcijose, konkursuose, organizuojamos integruotos gamtos mokslų pamokos, kasmet organizuojamos veiklos Žemės diena paminėti, dalyvaujama akcijoje „Darom“ ir kt.

## 51.6. Socialiniai mokslai.

51.6.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas (istoriją, geografiją), socialinę-pilietinę veiklą mokymasis grįstas diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

51.6.2. siekiant gerinti Lietuvos valstybės pažinimą, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, bibliotekoje, išvykų, ekskursijų metu ir pan.);

51.6.3. laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas;

51.6.4. į istorijos, geografijos dalykų pamokų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas (Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė);

51.6.5. Siekiant nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinyje susiejamos formaliojo socialinio ugdymo pamokos – istorija ir geografija – su neformaliosiomis socialinėmis / praktinėmis veiklomis (pagalba mokytojams, auklėtojams / atvejo vadybininkams tvarkant inventorių, metodinę medžiagą, leidžiant standus; atstovaujant visuomeninėje veikloje, dalyvaujant kultūriniuose renginiuose, akcijose; pagalba tvarkant lankytinas vietas ir kt.).

## 51.7. Meninis ugdymas.

51.7.1. Meninį ugdymą sudaro dailės ir technologijų, dailės, muzikos dalykai;

51.7.2. menų dalykų mokymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, renginius, šventes, organizuojamas ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, bibliotekoje, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

## 51.8. Technologijos.

51.8.1. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, kiekvienoje klasėje proporcingai paskirstytas laikas tarp tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

51.8.2. mokiniams, besimokantiems pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgiant į mokymosi sąlygų ypatumus (Centre yra gerai įrengtos medžio dirbtuvės), parengta technologinio ugdymo programa ir integruojama mitybos programa (Centre įrengtose mokinių virtuvėse).

### 51.9. Fizinis ugdymas.

51.9.1. Mokiniams sudarytos sąlygos per neformaliojo švietimo veiklą, per auklėtojo / atvejo vadybininko organizuojamą laisvalaikį papildomai rinktis (krepšinio, futbolo, tinklinio, stalo teniso) jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas;

51.9.2. tvarkoma mokinių, lankančių aktyvaus judėjimo pratybas, apskaita;

51.9.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės; mokiniai renkasi vieną iš mokytojo siūlomų fizinio aktyvumo formų:

51.9.3.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų / tėvų / įstatyminių atstovų rekomendacijas ir atsižvelgiama į mokinių savijautą;

51.9.3.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, galintys skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojų / tėvų / įstatyminių atstovų pateiktas rekomendacijas;

51.9.3.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų, dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

### 51.10. Žmogaus sauga.

51.10.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

51.10.2. žmogaus saugos dalyko mokymas integruojamas į ikiprofesinį ugdymą;

### 51.11. Pamokos, skirtos vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimui.

#### 51.11.1. Ikiprofesinis ugdymas Centre:

51.11.1.1. 2016–2017 m. m. Centre nuo 7 klasės įvestas ikiprofesinio ugdymo dalykas įgyjant pirmines mūrinių, apdailininko, staliaus profesines kompetencijas, 2022–2023 m. m. mokymas organizuojamas nuo 4 klasės;

51.11.1.2. 2022–2023 m. m. Ikiprofesinis ugdymas „Statybos darbų ir medienos apdirbimo technologijos“ papildytas šaltkalvystės programa;

51.11.1.3. ugdymo procesas pradedamas visiems mokiniams įvadiniu moduliu ir organizuojamas taip, kad mokiniai susipažįsta ir išbando praktiškai Šiaulių profesinio rengimo centre siūlomus ikiprofesinio ugdymo programos modulius, įgyvendina juos su profesiniu veiklinimu;

51.11.1.4. ikiprofesinio ugdymo procesas organizuojamas taip, kad mokinys per visą dalyko programos mokymosi laiką renkasi kuo daugiau ir įvairesnių modulių, motyvuotai ir kryptingai juos renkasi toliau vyresnėse klasėse ar išėję iš Centro sėkmingai integruodamasis į visuomenę;

51.11.1.5. ikiprofesinis ugdymas organizuojamas per formaliajam ugdymui skirtas valandas.

#### 51.11.2. Ikiprofesinis ugdymas Gruzdžių vaikų socializacijos centro Kunionių skyriuje:

51.11.2.1 Ikiprofesinio ugdymo procesas Skyriuje organizuojamas taip, kad mokiniai galėtų susipažinti ir išbandyti praktiškai įvairias profesijas per visą dalyko programos mokymosi laiką (Skyriuje ir Kėdainių profesinio rengimo centre siūlomus ikiprofesinio ugdymo programos modulius, derindami juos su profesiniu veiklinimu), praktinė veikla vykdoma Kėdainių profesinio rengimo centre;

51.11.2.2. ikiprofesinio ugdymo dalykas, orientuotas į praktinį ugdymą, įvedamas nuo 14 metų. Ugdymo procesas pradedamas visiems mokiniams privalomu įvadiniu moduliu ir organizuojamas taip,

kad mokiniai galėtų susipažinti ir išbandyti visus Skyriuje siūlomus ikiprofesinio ugdymo programos modulius, jie derinami su profesiniu veiklinimu, sudaromos sąlygos mokiniui motyvuotai ir kryptingai juos rinktis.

**51.11.3. Projektinė veikla Gruzdžių vaikų socializacijos centro Kunionių skyriuje:**

51.11.3.1. projektinės veiklos įgyvendinamos 9–10 klasėse;

51.11.3.2. rekomenduojama mokiniui sudaryti galimybes atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą arba trimestrinį projektinį darbą;

51.11.3.3. projektiniam darbui atlikti rekomenduojama skirti iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

51.11.4. Siekiant mokinius motyvuoti, mokyti mąstyti ir elgtis atsakingai, skatinti motyvaciją mokytis naujų įgūdžių, Centre įgyvendinamos trys prevencinės elgesio korekcijos programos:

51.11.4.1. kiekvienoje klasėje organizuojamas Ankstyvosios intervencijos, EQUIP (kognityvinės elgesio terapijos programa asocialaus elgesio problemų turintiems nepilnamečiams) ir Gyvenimo įgūdžių ugdymas;

51.11.4.2. 2022–2023 mokslo metais Centre EQUIP (kognityvinės elgesio terapijos programa asocialaus elgesio problemų turintiems nepilnamečiams), Ankstyvosios intervencijos programa vykdoma atskirose grupėse pagal tikslinį skirstymą ne pamokų metu; Skyriuje – Ankstyvosios intervencijos ir Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos integruotos į mokomųjų dalykų turinį.

52. Atskirų mokomųjų dalykų ugdymo turiniui įgyvendinti skiriamas metinis / savaitinių pamokų skaičius pateikiamas 51 punkte.

53. Pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programoms grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas metinis (savaitinis) pamokų skaičius (pagal Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktus):

53.1. 2022–2023 m. m. Centre:



Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa	70/74 (2/2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Equip **									
Ankstyvosios intervencijos programa ***									
Pamokų skaičius mokiniui per metus (savaitę)	840/962 (24/26)	962 (26)	962/1073 (26/29)	1073 (29)	1073/1110 (29/30)	1110 (30)	1110/1147 (30/31)	1147 (31)	1184 (32)
<b>Neformalusis vaikų švietimas</b> *****	140/148 (4/4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)

## Pastabos:

Visų dalykų mokytojai įgyvendina vaiko vidutinės priežiūros priemonės tvarkos aprašo nuostatas.

\*Pamokos vedamos pagal Bendrąsias programas, individualizuojant mokymą.

\*\*Vykdoma atskirose grupėse pagal tikslinį skirstymą ne pamokų metu.

\*\*\*Vykdoma atskirose grupėse pagal tikslinį skirstymą ne pamokų metu.

\*\*\*\*Socialinei-pilietinei veiklai skiriama 20 valandų (pamokų) per mokslo metus klasei / jungtinei klasei (žr. 18 punktą)

\*\*\*\*\*Neformalus vaikų švietimas (žr. 21.1 punktą)“.

## 53.2. 2022–2023 m. m. Gruzdžių vaikų socializacijos centro Kunionių skyriuje:

Socializacijos klasė Ugdymo sritys ir dalykai	7/8 kl.	9 kl.	10 kl./ Socialinių įgūdžių klasė (S)
<b>Dorinis ugdymas</b>			
Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	37 (1/1)	37 (1)	37 (1/1)
<b>Kalbos</b>			
Lietuvių kalba ir literatūra*	148 (4/4)	148 (4)	148 (4/4)
Užsienio kalba (1-oji) *	111 (3/3)	111 (3)	111 (3/3)
Užsienio kalba (2-oji) *	74 (2/2)	74 (2)	74 (2/2)
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>			
Matematika *	111 (3/3)	111 (3)	111 (3/3)
Informacinės technologijos*	37 (1/1)	37 (1)	37 (1/1)
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>			
Biologija *	74 (2/2)	74 (2)	74 (2/2)
Chemija *	74 (2/2)	74 (2)	74/0 (2/0)
Fizika *	74 (2/2)	74 (2)	74/0(2/0)
<b>Socialinis ugdymas</b>			
Istorija *	74 (2/2)	74 (2)	74 (2/2)
Pilietiškumo pagrindai			37/0 (1/0)
Socialinė-pilietinė veikla***			
Geografija *	74 (2/2)	74 (2)	74 (2/2)
Ekonomika			37/0 (1/0)
<b>Meninis ugdymas</b>			
Dailė	37 (1/1)	37 (1)	37 (1/1)
Muzika	37 (1/1)	37 (1)	37 (1/1)
<b>Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga</b>			
Technologijos	Integruota į ikiprofesinį ugdymą	Integruota į ikiprofesinį ugdymą	Integruota į ikiprofesinį ugdymą
Fizinis ugdymas	74 (2/2)	74 (2)	74 (2/2)
Žmogaus sauga	Integruota į ikiprofesinį ugdymą	Integruota į ikiprofesinį ugdymą	Integruota į ikiprofesinį ugdymą
<b>Pamokos, skirtos vidutinės priežiūros priemonės, įgyvendinimui</b>			
Ikiprofesinis ugdymas	111 (3/3)	111 (3)	111 (3/3)

Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa	Integruota į biologiją ir klasės valandėles	Integruota į biologiją ir klasės valandėles	Integruota į biologiją ir klasės valandėles
EQUIP**			
Ankstyvosios intervencijos programa	Integruojama į biologiją	Integruojama į biologiją	Integruojama į biologiją
<b>Projektinė veikla</b>			37
<b>Pasirenkamieji dalykai/dalykų moduliai</b>			
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis (spragų šalinimas)	37(1/1)	37(1)	37(1/1)
Matematikos modulis (spragų šalinimas)	37(1/1)	37(1)	37(1/1)
Pamokų skaičius mokiniui per metus (savaite)	1221 (33/33)	1221(33)	1295/1073 (35/29)
<b>Neformalusis vaikų švietimas</b> ****	148 (4)	148 (4)	148 (4)

## Pastabos:

Visų dalykų mokytojai įgyvendina vaiko vidutinės priežiūros priemonės tvarkos aprašo nuostatas.

\*Pamokos vedamos pagal Bendrąsias programas, individualizuojant mokymą.

\*\*Vykdoma atskirose grupėse pagal tikslinį skirstymą ne pamokų metu.

\*\*\*Socialinei-pilietinei veiklai skiriama 20 valandų (pamokų) per mokslo metus klasei / jungtinei klasei (žr. 18 punktą)

\*\*\*\*Neformalus vaikų švietimas (žr. 21.1 punktą“.

**IV SKYRIUS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS**  
**ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**BENDROSIS NUOSTATOS**

54. Centras, rengdamas ir įgyvendindamas Centro ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų ir teikia būtina švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

55. Centras, formuodamas Centro klases, mokinio ugdymo turinį ir organizuodamas bei įgyvendindamas ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis, bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, Centro ugdymo planu ir atsižvelgia į:

55.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

55.2. formaliojo švietimo programas;

55.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

55.4. švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ**  
**IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

56. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus, vadovaujantis Centro ugdymo plano 22 punkto nuostatomis ir pagal mokiniui sudaromą individualų vaiko vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo planą (toliau – Planas), kurio sudėtinė dalis yra vaiko individualus ugdymo planas.

57. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, individualizuojama mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio Plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais / įstatymiais atstovais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi), Centro ugdymo plano 22 punkto nuostatomis.

**TREČIASIS SKIRSNIS**  
**ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,**  
**TEIKIMAS**

58. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Centras.

59. Švietimo pagalba, tikslai, ją teikiantys specialistai (specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas) mokiniui numatyti Plane, kurio sudėtinė dalis yra vaiko individualus ugdymo planas.

60. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvams / įstatyminiams atstovams, teikia konsultacinę pagalbą.

61. Švietimo pagalba mokiniui teikiama pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į Plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

62. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai.

63. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą. Specialioji pamoka skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti.

64. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

64.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

65. Specialioji pagalba:

65.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

65.2. teikiama ugdymo proceso metu.

## **KETVIRTAS SKIRSNIS**

### **GRUZDŽIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRO KUNIONIŲ SKYRIAUS**

### **SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO YPATUMAI**

### **SOCIALIZACIJOS KLASĖJE**

66. Socialinių įgūdžių ugdymo programa skirta pagrindinį išsilavinimą įgijusiems Skyriaus mokiniams, nesimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą. Socialinių įgūdžių ugdymo programą rengia Skyriaus mokytojai. Ją sudaro veiklos, į kurias integruotas bendrojo ugdymo sričių ir (ar) dalykų turinys, rekomenduojamos pagalbos specialistų veiklos, mokinio pasirenkama veikla.

67. Socialinių įgūdžių socializacijos klasėje Skyrius siūlo rinktis šiuos modulius: dorinis ugdymas, lietuvių kalba, kalbos kultūra ir specialybės kalba, Ekonomika ir verslumo įgūdžių ugdymas, Civilinė ir žmogaus sauga, Medijų ir informacinis raštingumas, Profesinis mokymas, Fizinis ugdymas, Mokinio pasirenkama veikla (Lietuvos šaulių sąjunga), Psichikos sveikata (jausmai, emocijos, savivertė, savirealizacija ir kt.), Rengimasis karjerai (savęs pažinimas, gyvenimo planai, pažinties su profesijomis veikla, darbo paieška, gyvenimo aprašymo rengimas ir kt.), Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimas šeimai, Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos ar intervencijos.

68. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas:

68.1. siekiant mokiniams suteikti platesnes ugdymosi galimybes, motyvuoti ir mokyti mąstyti ir elgtis atsakingai, skatinti motyvaciją mokytis naujų įgūdžių, ugdyti bendrąsias kompetencijas vykdomos programos: Ankstyvosios intervencijos programa, Socialinių įgūdžių programa, Gyvenimo įgūdžių programa, Ugdymas karjerai, šias programos vykdomos atskirose grupėse pagal tikslinį skirstymą ne pamokų metu;

68.2. tikslinei grupei vykdoma EQUIP (Kognityvinės elgesio terapijos programa. Šiai programai įgyvendinti skiriama po 3 savaitinės pamokos ne pamokų metu;

68.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, integruojama į klasės valandėlę ir dorinio ugdymo dalykus ir tai numatoma ilgalaikiam šio dalyko plane;

69. Socialinių įgūdžių ugdymo programai 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę:

<b>Veiklos / veiklų kryptys</b>	<b>Valandos per savaitę</b>
Dorinis ugdymas	1
Lietuvių kalba ir literatūra, kalbos kultūra ir specialybės kalba	2
Ekonomika ir verslumo įgūdžių ugdymas	2
Technologijos	3
Civilinė ir žmogaus sauga	1
Medijų ir informacinis raštingumas	2
Profesinis mokymas	3
Fizinis ugdymas	2
<b>Mokinio pasirenkama veikla:</b>	
Darbinė veikla	4
<b>Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas:</b>	
Psichikos sveikata (jausmai, emocijos, savivertė, savirealizacija ir kt.)	<b>1</b>
Rengimasis karjerai(savęs pažinimas, gyvenimo planai, pažinties su profesijomis veikla, darbo paieška, gyvenimo aprašymo rengimas ir kt.)	<b>1</b>
Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimas šeimai	<b>1</b>
Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos ar intervencijos	<b>1</b>
EQUIP (Kognityvinė elgesio tepaprijos programa)	<b>3</b>
Sveikos gyvensenos ugdymas	<b>1</b>
Socialinių įgūdžių ugdymas	<b>5</b>
Savarankiškumo ir gyvenimo įgūdžių ugdymas	<b>5</b>
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruota į ugdymo turinį
Neformalus ugdymas	4

Gruzdžių vaikų socializacijos centro 2022–2023 mokslo metų  
pradinio, pagrindinio ir  
socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo plano  
1 priedas

TVIRTINU  
Direktorius H. Gaidamavičius

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(data)

.....  
(įstaigos pavadinimas)

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMA**

..... m. m.

Programos pavadinimas \_\_\_\_\_  
(..... val. per savaitę)

1. Neformaliojo vaikų švietimo programos dalyvių amžius.
2. Tikslas.
3. Uždaviniai.
4. Metodai.
5. Priemonės.
6. Turinys.

Eil. Nr.	Programos turinys	Data	Valandų skaičius
Iš viso:			

Neformaliojo vaikų švietimo mokytojas \_\_\_\_\_  
(vardas, pavardė, kvalifikacija)

\_\_\_\_\_

Gruzdžių vaikų socializacijos centro 2022–2023 mokslo metų  
pradinio, pagrindinio ir  
socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo plano  
2 priedas

TVIRTINU  
Direktorius H. Gaidamavičius

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(data)

.....  
(įstaigos pavadinimas)

**ILGALAIKIS PLANAS**

..... m. m.

Dalykas: .....

Klasė: .....

Pamokų skaičius: .....

Mokytojas: .....

Tikslas: .....

Uždaviniai: .....

Pagrindinės ir papildomos mokymosi priemonės ir kiti išteklių: .....

Vertinimas: .....

Mokymo ir mokymosi turinys:

Eil. Nr.	Etapo pavadinimas/tema	Pamokų skaičius	Gebėjimai (pagal BP)	Integracija	Pastabos

SUDERINTA

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

.....  
(data)

.....  
(v. pavardė, parašas)

\_\_\_\_\_

Gruzdžių vaikų socializacijos centro 2022–2023 mokslo metų  
pradinio, pagrindinio ir  
socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo plano  
3 priedas

PATVIRTINTA

Gruzdžių vaikų socializacijos centro direktoriaus  
2022 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. V1-37

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO  
ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS  
ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI,  
LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS CENTRE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS  
NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO  
BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Gruzdžių vaikų socializacijos centro (toliau – Centras) direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

2.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą, ugdymo procesą perkeldamas į kitas aplinkas; arba priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

2.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Centro aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas Centro direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Centro direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Ugdymo kokybės ir regioninės politikos departamento direktoriumi.

3. Valstybės, savivaldybės lygiu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu Centras:

3.1. ugdo mokinius nuotoliniu būdu nepriklausomai nuo to, ar šis būdas yra įteisintas Centro nuostatuose ar ne. Laikinau organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu, mokymo sutartys nekeičiamos;

3.2. vadovaujasi bendrojo ugdymo programų aprašais, bendrosiomis programomis, bendraisiais ugdymo planais, laikantis ugdymo plano ir ilgalaikiuose mokytojų planuose suderintų tikslų ir uždavinių.

3.3. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

3.4. įsivertina pasirengimą dirbti nuotoliniu būdu: technologines galimybes, turimas skaitmenines priemones, mokytojų kompetenciją, mokinių bei pradinių klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų, tėvių) skaitmeninę kompetenciją, jų galimybę turėti prieigą prie pasirinktos programinės ar skaitmeninės įrangos mokymuisi nuotoliniu būdu ir jų aplinkos socialinę ekonominę padėtį;

3.5. pagal galimybes aprūpina Centro pedagogus, švietimo pagalbos specialistus, turinčius ribotas galimybes užtikrinti kokybišką mokymą, konsultavimą ir bendravimą vaizdu, reikiamomis techninėmis priemonėmis (skiria laikinai naudotis Centro nešiojamais kompiuteriais);

3.6. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Centre, jeigu nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai;

3.7. pagal galimybes mokinius, kurių šeima yra socialiai pažeidžiama ir neturi galimybės, aprūpina reikiamomis nuotoliniam mokymui priemonėmis;

3.8. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, švietimo pagalbą teikia pagal iš anksto suderintą ir patvirtintą grafiką; susitaria dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdamas į mokinių amžių;

3.9. įgyvendindamas ugdymo programas, 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

3.10. konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

3.11. pamokos struktūrą pritaiko sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdamas į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

3.12. mokiniai ir jų tėvai / įstatyminiai atstovai informuojami šiais būdais: elektroniniu paštu / asmeniniais skambučiais ar trumposiomis žinutėmis, paštu, bendradarbiaujant su tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi;

3.13. paskiria asmenį(-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Centre negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informaciją apie tai skelbia Centro tinklalapyje;

3.14. apskaito mokymosi laiką nuotolinio mokymo aplinkoje „Mano dienynas“ sistemoje, mokinių lankomumo apskaitą tvarko pagal prisijungimą prie virtualios mokymo aplinkos, elektroninio pašto duomenis ir fiksuoja elektroniniame dienyne.

3.15. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai bus grįžtama prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

---

## **MOKINIO INDIVIDUALUS VIDUTINĖS PRIEŽIŪROS PRIEMONĖS VYKDYMO PLANAS**

### Turinys

1. Bendra informacija.
2. Adaptacinis laikotarpis.
3. Patekimo į Centrą istorija.
4. Pirminis pedagoginis vaiko įvertinimas.
5. Individualių mokymosi pasiekimų dinamika.
6. Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas.
7. Socialinė-pilietinė veikla.
8. Plano aptarimas su vaiko įstatyminiais atstovais.
9. Švietimo pagalbos specialistų įvertinimai.
10. Pirminis mokinio mokymosi pasiekimų įvertinimas (iki 6 savaičių).
11. Veiklos grafikas.
12. Plano aptarimas.
13. Savaitės įsivertinimas.
14. Individualus ugdymo planas.
15. Išvykimo iš Centro istorija.
16. Socialinės integracijos plano projektas.

---

PRITARTA

Vaiko gerovės komisijos 2021-02-22  
protoliniu nutarimu Nr. 4

## MOKINIO INDIVIDUALUS VIDUTINĖS PRIEŽIŪROS PRIEMONĖS VYKDYMO PLANAS

### I. BENDRA INFORMACIJA

Vardas, pavardė:

Gimimo data:

Klasė:

Atvykimo data:

Mokykla:

Mokinio šeima/įstatyminis atstovas:

Plano vykdymo laikotarpis: (pildo socialinė pedagogė).

### II. ADAPTACINIS LAIKOTARPIS

Tikslas adaptaciniam laikotarpiui –

Priemonės:

Laukiamas rezultatas –

Laikotarpis	Socialinis pedagogas	Auklėtojas	Psichologas	Vaiko nuomonė
Iki 7 dienų				
Iki 2 savaičių				
Iki 6 savaičių				

Mokinio lankomi auklėjamieji / prevenciniai ir kiti užsiėmimai (žymėti X, pildo grupės auklėtojas):

Gyvenimo įgūdžių programa	Sveikos gyvensenos ugdymo programa	Socialinių įgūdžių ugdymo programa	Ugdymo karjerai programa

Neformalus švietimas	Kultūrizmo būrelis	Medžio darbų būrelis	Informacinių technologijų būrelis „Bitas“	Muzikos studija	Dziudo būrelis

### III. PATEKIMO Į CENTRĄ ISTORIJA

*(rašo pats mokinys iki 7 dienų, gali būti papildoma)*

### IV. Pirminis pedagoginis vaiko įvertinimas

Teikiama pagalba:

Specialusis pedagogas:

Socialinis pedagogas:

Psichologas:

Vaiko gebėjimai	
Vaiko įgūdžiai	
Vaiko poreikiai	
Nusikalstamo elgesio rizikos įvertinimas	

### V. INDIVIDUALIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ DINAMIKA

Pradėta:.....

Baigta:.....

#### 1. Bendros žinios:

1.1 Atvyko:

1.2 Pilnai baigė:

1.3 Gruzdžių vaikų socializacijos centro direktoriaus.....įsakymu Nr.....







Pastaba: pagal Ugdymo planą socialinė pilietinė veikla privaloma, kuriai skiriama ne mažiau 12 valandų per mokslo metus.

### VIII. PLANO APTARIMAS SU VAIKO ĮSTATYMINIAIS ATSTOVAIS

DATA	PASIŪLYMAI, PASTABOS

## IX. ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ ĮVERTINIMAI

Sritis	Stiprybės	Sunkumai	Siekiami rezultatai	Priemonės
<u><b>Psichologiniai aspektai</b></u> (psichologė asistentė)				
<u><b>Gyvenimo įgūdžiai</b></u> (socialinė pedagogė)				
<u><b>Ugdymas</b></u> (specialioji pedagogė)				
<u><b>Sveikata</b></u> (sveikatos priežiūros specialistė)				

## X. PIRMINIS MOKINIO MOKYMOSI PASIEKIMŲ ĮVERTINIMAS (iki 6 savaičių)

(pildo pagrindinių mokomųjų dalykų mokytojai)

Data	Dalykas	Mokymosi pasiekimų lygis	Mokymosi sunkumai	Turima mokymosi patirtis	Poreikiai

## XI. VEIKLOS GRAFIKAS

..... klasės mokinio ..... atsiskaitymai  
už .....trimestrą iš .....  
(dalykas)

Eil. Nr.	Tema	Uždavinys ir užduotys	Atsiskaitymo laikas	Įvertinimas	Pastabos

**Pildo dalyko mokytojas, kai mokinys atvyksta mokslo metų eigoje nelankęs mokyklos.**

## XII. PLANO APTARIMAS

*(kas mėnesį)*

<b>MANO PAŽANGA</b>										
<b>Sekasi puikiai</b>										
<b>Galėtų būti geriau</b>										
<b>Nepavyko</b>										
<b>Nieko nedariau</b>										
<b>Kita .....</b>										
<b>Kita .....</b>										

(Pažangą žymėti pasirinktame langelyje (+)).

Mokslo metų pabaigoje/ išvykstant iš Centro:

Džiaugiuosi rezultatu, nes

.....

Tobulinsiu .....

Planą aptarė:

Specialioji pedagogė..... Psichologė .....

Socialinė pedagogė..... Aptarta.....

Kuruojantis auklėtojas.....

Mokinys.....

### XIII. SAVAITĖS ĮSIVERTINIMAS

(vaiko vardas, pavardė)

Data	Savaitės tikslai	Įsivertinimas		Auklėtojo komentaras apie įgyvendintą pasiekinimą (taikytos poveikio priemonės, individualus pokalbiai, konsultacijos, organizuota veikla ir pan.)
		Ko pavyko pasiekti? Kodėl?	Ko nepavyko pasiekti? Kodėl?	

**XIV. INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS**

.....klasės mokinio .....INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

.....m. m.....

(nurodomas laikotarpis/trimestras)

I..... TIKSLAI:

(mokomojo dalyko)

I.1. ILGALAIKEI PERSPEKTYVAI:

I.2. TRUMPALAIKEI PERSPEKTYVAI:

I.3. PAGALBĄ TEIKIA:

Eil. Nr.	Keliami uždaviniai	Sėkmės kriterijus	Veikla ir integraciniai ryšiai	Data	Mokinio pasiekimai(ar tikslai realiai įgyvendinti, gautas įvertinimas)
1.					
2.					
3.					

Mokytojas.....

**XV. IŠVYKIMO IŠ CENTRO ISTORIJA****XVI. SOCIALINĖS INTEGRACIJOS PLANO PROJEKTAS**

\_\_\_\_\_