

GRUZDŽIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRAS

**2021 METŲ
VEIKLOS ATASKAITA**

2022 m.

*Parengė
Darbo grupė (2021-11-30, įsak. Nr. VI-110)*

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II. 2021 METŲ VEIKLOS ANALIZĖS APIBENDRINIMAS	5
II.1. VEIKLOS PROGRAMOS VYKDYMAS	5
II.2. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	5
II.2.1. PAŽINTINĖS KULTŪRINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS	6
II.2.2. NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS	7
II.2.3. PREVENGINĖ VEIKLA.....	8
II.2.4. PILIETIŠKUMO UGDYMAS	8
II.2.5. SOCIALINĖ VEIKLA	9
II.2.6. RYŠIAI SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS	10
II.3. VIDUTINĖS PRIEŽIŪROS PRIEMONĖS (VPP) INDIVIDUALAUS PLANO RENGIMAS	10
II.3.1. PLANO ANALIZĖ, SĖKMINGUMAS, POKYČIAI, PAGALBA	11
II.4. CENTRO ATVIRUMAS	11
II.5. PIRKIMAI, LĖŠŲ PANAUDOJIMO PAGAL PASKIRTĮ UŽTIKRINIMAS	12
II.5.1. BIUDŽETO LĖŠŲ PANAUDOJIMAS	12
II.6. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.....	13
II.7. METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO APIBENDRINIMAS, SĖKMĖ	14
III. 2021 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS.....	15

PRITARTA

Centro tarybos 2021 m. gruodžio 17 d.
protoliniu nutarimu Nr. V6-11

PATVIRTINTA

Gruzdžių vaikų socializacijos centro direktoriaus
2021 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V1-128

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Gruzdžių vaikų socializacijos centras (toliau – Centras) – naujovėms ir iššūkiams atvira valstybinė specializuota ugdymo įstaiga, užtikrinanti ir efektyviai įgyvendinanti vidutinės priežiūros (toliau – VPP) ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymą saugioje, kūrybiškoje, pagarba vienas kitam ir bendradarbiavimu grįstoje aplinkoje, su kryptingu ir efektyviu kultūriniu, meniniu, sveikos gyvensenos ugdymu ir patraukliu neformaliuoju, ikiprofesiniu ugdymu, siekiant, kad kiekvienas mokinys taptų atsakingu, įveikusių susiformavusį ydingą elgesį žmogumi.

Centro 2021–2023 metų strateginio ir Centro metiniame veiklos plane 2021 metams numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, švietimo paslaugų kokybę, aplinkos modernizavimą.

Pasirinktos 2021 metais prioritetinės kryptys – siekti kiekvieno mokinio individualios sėkmės resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose, tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimo, Centro darbuotojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo, Centro fizinės, edukacinės ir darbo aplinkos tobulinimo, modernizavimo, efektyvaus gaunamų lėšų naudojimo. Tikslui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti 3 strateginiai tikslai: užtikrinti mokinių ugdymo proceso kokybę, skatinant sąmoningą įsitraukimą į socialinės integracijos procesą; stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą bei siekti Centro darbuotojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų gilinimo galimybių; modernizuoti Centro fizinę aplinką ir veiksmingai panaudoti gaunamas lėšas.

Vadybiniai siekiai 2021 metais buvo orientuoti į individualią mokinio pažangą, ugdant mokinio savivoką, savivertę, vykdant patyriminio ugdymo veiklas, darbuotojų profesinių kompetencijų tobulinimą, Centro aplinkos modernizavimą.

Mokymas(is), ugdymas(is), auklėjimas apima visą Centro gyvenimą. Esminis skirtumas, skiriantis Centrą nuo bendrojo lavinimo mokyklų, yra tai, kad tradiciškai mokykla yra orientuota daugiau į mokinio akademinis pasiekimus, o Centras – pirmiausia į psichosocialinių kompetencijų (bendravimo, konfliktų sprendimo, kito priėmimo ir savęs suvokimo, emocijų valdymo ir kt.) gilinimą, elgesio pokyčius. Nepaisant to, 2021 metais pasiekti švietimo akademiniai pokyčiai: pagerėjo daugumos mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos, gerėjo mokinių mokymosi asmeninė pažanga, lyginant duomenis iki atvykimo į Centrą. 2020–2021 mokslo metais iš atvykusių mokinių 53 proc. turėjo kai kurių dalykų neigiamus įvertinimus. Visi jie mokslo metų pabaigoje 100 proc. padarė pažangą – pasiekė patenkinamą lygį.

Nuotolinės paskaitos, edukaciniai užsiėmimai, konkursai suteikė galimybę mokiniams patikrinti, kaip geba valdyti laiką, atlikti užduotis, reikalingų mokymosi šaltinių paiešką, tartis su mokytoju apie mokymosi užduočių aktualumą, prasmingumą, pritaikymą. 2021 metais Centre mokėsi 12 mokinių, visi tęsia mokymąsi pagal bendrojo ugdymo pirmosios dalies programas kitose ugdymo įstaigose.

Centre užtikrinta sisteminė pagalba mokiniams: pagalbą teikė specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas asistentas. Švietimo pagalbos specialistų veiklos ataskaitos už 2021 metus pridedamos (vyresniosios socialinės pedagogės I. Valančienės – 1 priedas; vyresniosios specialiosios pedagogės R. Sabaliauskienės – 2 priedas; psichologės asistentės V. Misevičienės – 3 priedas).

Vaiko gerovės komisijos veikla buvo organizuota, vadovaujantis Vaiko gerovės komisijos veiklos planu 2021 metams. Organizuoti 22 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, aptartos aktualios iškilusios problemos, darbas su specialiuųjų ugdymosi poreikių mokiniais, planuotos mokinių atostogos, Metodinės dienos, mokinių vidutinės priežiūros priemonės vykdymo pabaiga ir analizuoti socialinės integracijos planų projektai, aprobeuota specialistų rengta metodinė medžiaga, vyko gerosios patirties sklaida, priimti nutarimai ir t. t. (Vaiko gerovės komisijos 2021 metų veiklos ataskaita pridedama, 4 priedas).

2021 metais kiekvienas pedagoginis darbuotojas kompetencijas tobulino vidutiniškai 12 dienų, dalyvavo 1603 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (vienas pedagogas kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 94 val.). Mokytojai dalyvavo 1027 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją tobulino 140 dienų (vienam mokytojui vidutiniškai teko 12 dienų apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 93 val.). Auklėtojai / atvejo vadybininkai dalyvavo 300 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 38 dienas (vienam auklėtojui vidutiniškai teko 12 dienų apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 100 val.). Švietimo pagalbos specialistės dalyvavo 276 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją vidutiniškai tobulino 35 dienas (vidutiniškai vienai švietimo pagalbos specialistei teko 12 dienų apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 92 val.).

Fizinio ugdymo vyresnysis mokytojas įgijo fizinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Organizuoti 3 bendri kvalifikacijos tobulinimo mokymai. Pedagogai sėkmingai dalijosi gerąja patirtimi Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų ir Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėse grupėse, organizuotos Metodinės dienos, parengti ir pristatyti pranešimai, organizuotos atviros, kultūrinės pažintinės veiklos (Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės 2021 metų veiklos ataskaita pridedama, 5 priedas, Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės 2021 metų veiklos ataskaita pridedama, 6 priedas).

Didelis dėmesys buvo skirtas projektinei veiklai. Parengti ir įgyvendinti 5 mokykliniai projektai („Etninė kultūra – socialinio ugdymo dalis“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių 2021“, „Balandis – sporto ir sveikatingumo mėnuo“, „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“, „Kurkime tolerancijos miestą Gruzdžių vaikų socializacijos centre“), mokiniai dalyvavo 1 rajoniniame projekte (Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos projekte „EKOBIBLIOTEKA: rytojaus kūrėjai 2“), edukaciniuose konkursuose „Olympis 2021 – Pavasario sesija“, „Olympis 2021 – Rudens sesija“, 1 respublikiniame konkurse (Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo organizuojamame konkurse „Tavo žvilgsnis“), 1 rajoniniame kompiuterinių piešinių konkurse „Žiema žiemužė“.

Mokinių pilietiškumas buvo ugdomas dalyvaujant Centro, Gruzdžių miestelio bendruomenės bei respublikos mastu organizuotuose renginiuose: valstybinių švenčių, istorinių atminties dienų minėjimuose, konkursuose, parodose.

Centras pasiruošė ir įgyvendino priemones, susijusias su nuotolinio mokymo(si) iššūkiams. Atsižvelgiant į ugdymo įstaigos specifiką, ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu, gali būti koreguojamas ir / ar organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių pobūdį ir apimtį. Centre buvo atliktas nuotolinio mokymo(si) įsivertinimas, vadovaujantis mokyklos, ketinančios organizuoti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu pagal Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo (LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020-07-02 įsakymu Nr. V-1006) pirmame punkte nurodytas programas.

Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinio individualiai pažangai, personalizuotam, diferencijuotam ugdymui, taikytos įvairios pagalbos priemonės ir būdai. Tenkinant individualius mokinių poreikius, atsižvelgiant į pagalbos būtinumą, pirmadieniais skirtos specialiosios pedagogės konsultacijos, o trečiadieniais ir penktadieniais skirtos konsultacijos mokytojų dalykininkų: trečiadieniais – matematikos, penktadieniais – kalbų konsultacijos, vadovaujantis Pedagoginės pagalbos tvarkaraščiu.

II. 2021 METŲ VEIKLOS ANALIZĖS APIBENDRINIMAS

II.1. VEIKLOS PROGRAMOS VYKDYMAS

Centro veiklos programą vykdo administracija, pedagoginis ir aptarnaujantis personalas. Iš jų (pareigų pavadinimai; etatiniai vienetai; duomenys pateikti 2021-12-31):

Direktorius – 1,0 etatas

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 1,0 etatas

Direktoriaus pavaduotojas ūkiui – 1,0 etatas

Vyriausioji buhalterė – 1,0 etatas

Auklėtojai – 5,1 etato

Mokytojai – 2,0 etato

Švietimo pagalbos specialistai – 4,5 etato

Specialistai (slaugytoja, dietistė) – 1,0 etato

Kvalifikuoti darbuotojai – 13,35 etato

Darbuotojai (darbininkai) – 3,0 etatai

Pagal kvalifikaciją: mokytojai – 6, vyresnieji mokytojai – 3, mokytojai metodininkai – 4; auklėtojai – 1, vyresnieji auklėtojai – 5, vyresnioji socialinė pedagogė – 1, socialinė pedagogė – 1, psichologė asistentė – 1, vyresnioji specialioji pedagogė – 1.

II.2. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

2020–2021 m. m. nuo 2021 m. rugsėjo 1 dienos ugdymas organizuotas 6, 8 klasėje. Direktoriaus 2021-08-31 įsakymu Nr. V2-121 suformuotas vienas klasių kompleksas – 6, 8 klasė. Direktoriaus 2021-08-30 įsakymu Nr. V2-120 sudaryta viena pusiau atviro tipo grupė. Direktoriaus 2021-12-21 įsakymu Nr. V2-208 sudaryta viena auklėjamoji grupė, kurią sudaro trys pusiau atviro

tipo grupės mokiniai (pasiruošimo socialinei integracijai) ir du uždaro tipo grupės mokiniai (adaptacijos ir poadaptacijos laikotarpiui).

Centro 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano tikslas – „Apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus Centro ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos“ įgyvendinamas sėkmingai: 100 proc. mokinių, išbuvę Centre ne mažiau kaip 6 mėnesius, yra pažangūs, visų mokinių mokymosi metai pasiekimai įvertinti teigiamais pažymiais.

Visų dalykų mokytojai įgyvendino vaiko vidutinės priežiūros priemonės tvarkos aprašo nuostatas. Pamokos vedamos pagal Bendrąsias programas, individualizuojant mokymą.

Siekiant mokiniams suteikti platesnes galimybes, motyvuoti ir mokyti mąstyti bei elgtis atsakingai, iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, kiekvienoje klasėje organizuojamos Ankstyvosios intervencijos, EQUIP (Kognityvinės elgesio terapijos programa asocialaus elgesio problemų turintiems nepilnamečiams), Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos, Iki profesinio ugdymo pamokos.

Sudaryti ir direktoriaus įsakymais patvirtinti Pamokų tvarkaraščiai ugdomosios dalies vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimui, Pedagoginės pagalbos tvarkaraščiai leido mokymosi laiką ir periodus lanksčiai pritaikyti mokinių ugdymo(si) poreikiams. Pagal direktoriaus įsakymais patvirtintus Pedagoginės pagalbos tvarkaraščius, mokymosi pagalbai teikti skirtos trumpalaikės konsultacijos pagal mokinio poreikį (išsiaiškinti pamokos temą nedalyvavus pamokoje dėl ligos, išvykos, svečiavimosi ir t. t.) sudarė lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.

Įgyvendinama mokinio asmeninės pažangos (pagal Mokinio individualų vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planą) stebėjimo, fiksavimo, analizavimo sistema pasiteisino: visi mokiniai stebėjo savo asmeninę pažangą, fiksavo lūkesčius, mokymosi pasiekimų įvertinimų vidurkius, refleksijose analizavo ne tik dalykinių, bet ir Centre įgytų, patobulintų bendrųjų kompetencijų, asmeninių savybių pokytį.

Visi mokiniai, praleidę didelę dalį pamokų ar iš viso kurį laiką nelankę mokyklos, išbuvę Centre ne mažiau kaip 6 mėnesius, pasiekė aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.

II.2.1. PAŽINTINĖS KULTŪRINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

Centro formuojamo ugdymo turinio dalį sudarė Centre ir už jo ribų vykdoma pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla). Šios netradicinio ugdymo dienos susietos su Centro ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Veiksmingai planuotas pažintinei kultūrinei veiklai skirtų dienų panaudojimas, šiai veiklai skiriant 60 pamokų:

1 lentelė

Eil. Nr.	Tema	Direktoriaus įsakymai
1.	„Etnokultūros diena“	2021-02-23 Nr. V2-32
2.	„Šv. Velykų tradicijos: kaip šią šventę minėjo mūsų protėviai“	2021-04-01 Nr. V2-56
3.	„Sveikatingumo diena“	2021-04-27 Nr. V2-68
4.	„Muziejų, teatrų diena“	2021-05-24 Nr. V2-85
5.	„Sporto turizmo diena“	2021-05-28 Nr. V2-87

6.	„Karjeros diena“	2021-06-02 Nr. V2-89
7.	„Mokslo ir žinių diena“	2021-08-31 Nr. V2-123
8.	„Europos kalbų diena“	2021-09-30 Nr. V2-142
9.	„Socialinio ir emocinio ugdymo diena“	2021-11-29 Nr. V2-185
10.	„Kalėdinė kūrybinė diena“	2021-12-23 Nr. V2-210

Pažintinėmis kultūrinėmis veiklomis buvo sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti įvairiuose edukaciniuose užsiėmimuose Centre ir už jo ribų. Mokiniai, dalyvaudami įvairiose veiklose, gilino savo žinias, tobulino pažintines kompetencijas, ugdėsi vertybines nuostatas.

Veiklos viešintos Centro internetinėje svetainėje.

II.2.2. NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS

Centras mokslo metų pradžioje, pasibaigus trimestru, bendradarbiaujant su Centro mokinių taryba, atliko mokinių apklausą, aptarė mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius. Atsižvelgiant į tai, buvo pasiūlytos 8 neformaliojo vaikų švietimo programos sekantiems užsiėmimams: muzikos studijai, medžio darbų, sporto, džiudo, dramos, informacinių technologijų būreliams, „Verslumo pradžiamoksliui“, „Antram daiktų gyvenimui“. Atsižvelgiant į mažą mokinių skaičių, suformuotą vieną klasių kompleksą, įgyvendinamos 5 skirtingos neformaliojo švietimo veiklos.

Neformalusis švietimas tenkino mokinių saviugdą ir saviraiškos poreikius (kiekvienas mokinys kas savaitę dalyvavo vidutiniškai 4 skirtinguose neformaliojo švietimo užsiėmimuose), skatino lyderystę, prisidėjo prie Centro įvaizdžio formavimo (medžio darbų, džiudo būrelis), jo garsinimo už Centro ribų.

Neformaliojo vaikų švietimo programos:

2 lentelė

Eil. Nr.	Užsiėmimo pavadinimas	Paskirtis	Pedagogo vardas, pavardė
1.	Medžio darbų būrelis	Meninio-technologinio lavinimo, saviraiškos poreikių tenkinimas, profesinių ir asmeninių kompetencijų ugdymas.	A. Milašauskas
2.	Džiudo būrelis	Fizinis lavinimas ir asmeninių kompetencijų ugdymas.	S. Kulikauskas
4.	Informacinių technologijų būrelis „Bitas“	Darbo kompiuteriu įgūdžių tobulinimas.	K. Rimkuvienė
4.	Muzikos studija	Muzikinio skonio bei dainavimo įgūdžių lavinimas, sceninės kultūros patirties įgijimas, dvasinės kultūros vertybių ugdymas.	K. Mankuvienė
5.	Kultūrizmo būrelis	Fizinis lavinimas ir asmeninių kompetencijų ugdymas.	A. Navickas

Per dieną buvo keičiamos formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklos.

II.2.3. PREVENGINĖ VEIKLA

Vykdamas prevencinę veiklą, Centre organizuotos prevencinės paskaitos, išvykos, Metodinės dienos, integruotos pamokos ir t. t.

Mokiniai dalyvavo Šiauliuose vykusiame policijos ir visuomenės šventėje „Pažink policiją iš arčiau“.

Kovo mėnesį prisijungėme prie nacionalinės iniciatyvos – Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2021 – veiklą. Mokiniai pamokų, auklėjamųjų užsiėmimų, klasės valandėlių metu kalbėjo, kaip jie supranta patyčias, atsakinėjo į klausimus, diskutavo, mokėsi laiku sustoti, įvertinti situaciją, atpažinti savo jausmus ir praleisti progą pasityčioti.

Organizuotos veiklos, skirtos sveikatingumo temai. Mokiniai dalyvavo judriosiose pertraukose, ruošė informacinį standą „Sveika mityba“, lankstinuką „Stresas. Kaip jį įveikti“, dalyvavo kūrybinių darbų parodoje „Mano sveikatos sargai“, knygų parodoje apie sveiką gyvenimą.

Neformaliojo švietimo, laisvalaikio metu buvo integruojamos, organizuojamos įvairios veiklos, susijusios su nepakantumo smurtui propagavimu. Renginiai orientuoti į smurto prevenciją, pakantumą, draugystę, sveikatą ir t. t. Mokiniai paskaitą „Prekyba žmonėmis. Pavojai“ vedė Kovos su prekyba žmonėmis ir išnaudojimu centro (KOPŽI) socialinė darbuotoja Ž. Morkūnaitė. Svečiuose lankėsi A. Sujeta – biomedicinos mokslų daktaras, lektorius, motyvatorius, sveikos gyvensenos ir mitybos specialistas. Lektorius pristatė mokiniams naujais mokslo pasiekimais, asmenine patirtimi grįstą paskaitą „Sėkmės formulė: laisvė nuo priklausomybių“.

Centre lankėsi Šiaulių apskrities vyriausiojo policijos komisariato Šiaulių miesto ir rajono policijos komisariato Bendruomenės pareigūnai, susitikimo tikslas – supažindinti mokinius su teisine atsakomybe.

Vykdamas Europos socialinio fondo finansuojamą projektą „Sveikos gyvensenos skatinimas Šiaulių rajone“, Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras mokiniams organizavo mokymus, kuriuos vedė ir į daugelį kitų klausimų atsakė lektorius J. Mažonas.

Mokiniai dalyvavo lektoriaus-psichologo E. Karmazos nuotolinėje paskaitoje, tema „Nuo patyčių link bendravimo“.

II.2.4. PILIETIŠKUMO UGDYMAS

Mokiniai dalyvavo pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvoje jau vykstančioje keturiolikta kartą. Šiai dienai paminėti mokiniai ruošėsi iš anksto: išleido standą su vienybės ir atminties ženklais – neužmirštuolėmis, 8 val. ryte uždegė vienybės, atminimo ir pergalės švieses. Muzikos pamokose mokiniai klausėsi to laikotarpio patriotinių dainų, dailės – piešė piešinius, istorijos pamokose prisiminti Sausio 13-osios įvykiai. Mokiniai dalyvavo diskusijoje: ginti Tėvynę – kiekvieno piliečio konstitucinė pareiga.

Minint 31-ąsias Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo – 1990 metų kovo 11-osios – metines, pirmoji pamoka prasidėjo Lietuvos himno giedojimu. Centro patalpos pasipuošė geltona, žalia, raudona spalvomis ir skambančiu žodžiu – Lietuva. Mokiniai žiūrėjo filmą apie kovo 11-osios dienos istorinius įvykius Lietuvoje, sprendė kryžiažodžius, diskutavo, kokią įsivaizduoja Lietuvą po dvidešimties metų.

Siekiant suteikti karjeros kompetencijų, vyko integruotos veiklos, skirtos Karjeros dienai. Kad mokiniams būtų lengviau suprasti, kuo įdomios ir savitos yra profesijos, kad jie lengviau galėtų atrasti save, organizuota ir netradicinio ugdymo diena, skirta karjeros ugdymui.

Centro mokiniai prisijungė prie pilietinės iniciatyvos „Gyvybės medis“. Istorijos pamokose mokiniai žiūrėjo istorinę medžiagą apie išgyvenimus Sibire, apie sugrįžimą iš tremties, lagerių, klausėsi tremtinių ir politinių kalinių prisiminimus. Kitose veiklose mokiniai kūrė piešinius, domėjosi istorine medžiaga. Iš istorinių šaltinių mokiniai sužinojo, kad iš tuometinio Gruzdžių valsčiaus 1941–1953 metais į Sibirą, Komiją, Kazachstaną ir Tadžikiją buvo ištremta 222 šeimos. Centro mokinių sukurtas Gyvybės medis šaknimis remiasi į juos, tremtinius, krašto patriotus ir šviesuolius, o kylančios į dangų šakos skleidžia trijų spalvų – geltonus, žalius ir raudonus – lapus.

Mokiniai lankėsi Šaltojo karo muziejuje, esančiame netoli Platelių ežero, Plungės rajone. Klausėsi gidės pasakojimo apie penkis dešimtmečius trukusį Šaltąjį karą, apie grėsmę, kuri tvyrojo virš Lietuvos, apžiūrėjo eksponatus.

Minint Lietuvos žydų genocido dieną, Centras prisidėjo prie respublikinės akcijos „Atminties kelias“. Daug kraupių faktų mokiniai sužinojo per istorijos pamoką „Žydų holokaustas Lietuvoje“. Centro bendruomenė, mokiniai dalyvavo ir Gruzdžių Augustino Griciaus bibliotekoje organizuotame Lietuvos žydų genocido dienos renginyje – mokiniai susipažino su spaudinių paroda „Nenusigręžk nuo praeities“, klausėsi pasakojimų apie Gruzdžių miestelio žydų bendruomenės gyvenimą, žydų genocidą.

Prisijungta prie Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti inicijuojamos tarptautinės Tolerancijos dienos – lapkričio 16-osios paminėjimo Lietuvoje. Atsižvelgiant į kvietime minėti tarptautinę Tolerancijos dieną siūlomą simbolį – „Tolerancijos miestą“, numatė įvairias veiklas, kurios įgyvendintos mokykliniame projekte „Kurkime Tolerancijos miestą Gruzdžių vaikų socializacijos centre“.

Mokiniai dalyvavo visoje Lietuvoje rengiamoje „Mes darom 2021“ akcijoje.

Prisijungta prie Gruzdžių miestelio tęsiamos tradicijos „Kalėdinė fantazija“ sukurtais kalėdiniais žaisliukais papuošti miestelio aikštę. Šiais metais sukurtas didelis kalėdinis žaislas – Senis Besmegenis.

II.2.5. SOCIALINĖ VEIKLA

Mokiniai dalyvavo **socialinėse veiklose**, padedančiose mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam vertybines nuostatas:

3 lentelė

Klasė	Valandų skaičius	Atliktos veiklos
4–8	12	Dalyvavimas akcijoje „DAROM 2021“. Dalyvavimas visuotinėje nacionalinėje akcijoje „DAROM IKI GALO. Surink. Rūšiuok. Priduok!“ Centro aplinkos tvarkymas. Centro gėlynų, šiltnamyje auginamų daržovių priežiūra. Dalyvavimas Gruzdžių miestelio bendruomenės organizuotoje akcijoje

		„Kalėdinė fantazija“ – Senių Besmegenių gamyba. Centro augintinių priežiūra.
--	--	---

Atsižvelgiant į Centre organizuojamą pilietiškumo ugdymą, bendruomenės tradicijas, socialinei pilietinei veiklai per mokslo metus mokiniui skirta 12 pamokų.

II.2.6. RYŠIAI SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS

Skatinta aktyvi fizinė mokinių veikla sporto klube „Mangustas“, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių plaukimo centre „Delfinas“, Šiaulių UNIQA arenos Batutų parke, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, Naisių dažasvydžio centre.

Tuo metu, kai leido aplinkybės, t. y. nebuvo karantino arba sugriežtintų COVID-19 kontrolės reikalavimų, į Centrą kviešti asmenys, kurių teikiama informacija naudinga vaiko socializacijai.

II.3. VIDUTINĖS PRIEŽIŪROS PRIEMONĖS (VPP) INDIVIDUALAUS PLANO RENGIMAS

Kiekvienam į Centrą atvykusiam vaikui vidutinės priežiūros priemonė buvo įgyvendinama pagal jam parengtą Individualų vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra vaiko Individualus ugdymo planas. Planą rengė švietimo pagalbos specialistai, vaiko auklėtojai / atvejo vadybininkai (dirbantys su vaiku individualiai) ir mokytojai. Plano rengime taip pat dalyvavo pats vaikas, kuris rašo atvykimo į Centrą istoriją, išsikeldavo sau trumpalaikius savaitės tikslus, vertindamas pasiektus savo paties mokymosi rezultatus ir elgesio pokyčius. Individualus planas buvo rengiamas, derinamas kartu su vaiko įstatymiais atstovais, kitomis suinteresuotomis institucijomis (tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, atvejo vadybininkais), kuomet jie skambindavo, atvykdavo į Centrą, kitaip domėjosi vaiko pasiekimais, turėjo vienokią ar kitokią įtaką vaikui.

Planas apima vaiko ugdymą(si) pagal formaliojo švietimo ir neformaliojo švietimo, socialinių įgūdžių ugdymo (EQUIP, Ankstyvosios intervencijos) programas, Gyvenimo įgūdžių ugdymo, elgesio korekciją ir vaikui teikiamą švietimo pagalbą, aprašomi kiti charakteringi bruožai.

Planas rengiamas atlikus vaiko pedagoginį, psichosocialinį, elgesio rizikos įvertinimą, nustatius vaiko mokymosi pasiekimų lygį, sunkumus, įvertinus turimą mokymosi patirtį, poreikius, išanalizavus kitą su vaiku susijusią informaciją ir įvertinus mokytojų, auklėtojų / atvejo vadybininkų, švietimo pagalbos specialistų pateiktas išvadas ir rekomendacijas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų, Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėse grupėse.

Planas sudarytas atsižvelgiant į vaiko amžių, brandą, lytį, psichikos ir fizines savybes, sveikatą, ugdymo(si) poreikius, turimus socialinius įgūdžius, jam keliamus trumpalaikius ir ilgalaikius, pamatuojamus ir vaikui pasiekiamus tikslus, numatytos priemonės, orientuotos į vaiko stiprybes, galias bei patiriamus sunkumus.

Kas savaitę plano įgyvendinimas, pasiekti savaitės tikslai aptariami su vaiku. Ne rečiau kaip kas mėnesį planas peržiūrimas švietimo pagalbos specialistų, auklėtojo / atvejo vadybininko, su vaiku aptarus jo įgyvendinimą.

Centre sudarytos sąlygos auklėtojams / atvejo vadybininkams, švietimo pagalbos specialistams individualiai bendrauti su vaiku, kiekvieną savaitę pildyti, aptarti ir koreguoti Individualų planą.

Su Individualiu vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planu reguliariai susipažindavo bei jį su vaiku aptardavo direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Pokytis – sėkminga resocializacija.

II.3.1. PLANO ANALIZĖ, SĖKMINGUMAS, POKYČIAI, PAGALBA

2021 m. į Centrą atvyko 4 nauji mokiniai, kuriems 100 % buvo parengti vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planai.

Buvo teiktos trys išvados vaikų gyvenamosios vietos savivaldybės Vaiko gerovės komisijoms dėl jų inicijuotų vidutinės priežiūros pratęsimų, ko pasekoje buvo pratęstos dviejų vaikų vidutinės priežiūros priemonės, o vienam mokiniui prašymas buvo atmestas.

Per 2021 metus iš Centro išvyko 8 mokiniai, bendradarbiaujant su vaikų gyvenamųjų vietų savivaldybėmis, buvo parengti socialinės integracijos planų projektai. Su vaikų gyvenamųjų vietų savivaldybėmis, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, paskirtais atvejo vadybininkais, kitomis suinteresuotomis institucijomis buvo derinamos priemonės, pagalba vaikams ir patikslinti atsakingi, kuruojantys asmenys.

Atsižvelgiant į susidariusią karantino situaciją šalyje dėl COVID-19 kontrolės ir valdymo, mokinių socialinės integracijos planų sudarymas arba vykdymo sėkmė buvo aptarti telefonu, bendradarbiauta raštais, užklauskiant apie vaiko tolimesnio ugdymo ir socialinės integracijos sėkmę. Pažymėtina, kad apie 100 % mokinių išvykę iš Centro tęsė mokymąsi pagal bendrojo ugdymo programas bent 3 mėnesius ir ilgiau.

Pasiektas rezultatas, kad 90 % mokinių yra lankomi savo įstatyminių atstovų, buvo išlaikytas, tačiau situacijos gerėjimas buvo koreguotas pakartotinai paskelbto valstybinio karantino dėl epidemijos. Buvo ieškota vaikų ir įstatyminių atstovų bendravimo alternatyvų, todėl pasiekta, kad įstatyminiai atstovai aktyviai skambintų į Centrą ir bendrautų su vaiku, palaikytų ryšius kitais būdais (el. paštu, siuntinių siuntimu ir kt.).

II.4. CENTRO ATVIRUMAS

Centras yra visą parą dirbanti įstaiga. Centro veiklą reglamentuoja Centro nuostatai.

Centre buvo laikomasi vieningos demokratiškos filosofijos, kuriama saugi vaikams bei dirbantiems aplinka: naujai pakeista Centro teritoriją juosianti tvora realiai tik žyminti teritorijos ribas, Centre nėra patalpų, kuriose būtų grotos, nėra ir nebuvo įrengtas nusiramino kambarys. Centre esančios visos klasės, miegamieji, laisvalaikio ir visos kitos patalpos atrakintos, nerakinamos. Teritorijoje esančių patalpų lauko durys rakinamos tik nakties metu.

Centro teritorija stebima 16 vaizdo kamerų, saugumą užtikrina 7 vidaus ir 9 lauko kameros. Saugumą paros ir nakties metu užtikrina visą parą dirbantis budėtojas bei naktį dirbantis budėtojas (nuo 21.00 val. dirba du budėtojai).

Centro bendruomenės saugumui užtikrinti nupirktos 6 racijos.

Centro veikla, mokinių užimtumas yra viešinami Centro internetiniame tinklalapyje. Į Centrą buvo kviečiami ir lankėsi įvairių profesijų atstovai, svečiai, įstatyminiai atstovai. Atsižvelgiant į

susidariusią karantino situaciją šalyje dėl COVID-19 kontrolės ir valdymo, pasiekta, kad įstatyminiai atstovai aktyviai skambintų į Centrą ir bendrautų su vaiku, palaikytų ryšius kitais būdais (el. paštu, siuntinių siuntimu ir kt.). Mokiniai skatinti dalyvauti respublikinėse mokinių konferencijose, įvairiuose renginiuose už Centro ribų.

Siekiant užtikrinti asmens duomenų saugumą, taikoma ir tobulinama mokinių duomenų kodavimo sistema, papildant Centro veiklą reglamentuojančius dokumentus.

Išliekame Centru, kuriame nerūkoma.

II.5. PIRKIMAI, LĖŠŲ PANAUDOJIMO PAGAL PASKIRTĮ UŽTIKRINIMAS

Efektyviai, racionaliai ir taupiai panaudojamos biudžeto lėšos, sprendimai dėl jų panaudojimo derinami su Centro savivaldos institucijomis, bendruomene. 2021 metais įdiegtos šiuolaikinės informacinės technologijos, kitos mokymui(si) ir ugdymui(si) skirtos priemonės, sudarytos sąlygos sukurti saugią aplinką, skatinančią mokinių aktyvumą, norą eksperimentuoti, kritiškai mąstyti.

Siekiant užtikrinti mokinių ir kitų bendruomenės narių saugumą, įrengtos papildomos 4 vaizdo kameros. Mokinių laisvalaikio praleidimui pastatyti 4 kompiuteriai, 3 žaidimų konsolės. Inicijuotas patalpų pertvarkymas renovacijai. Įrengta 10 kondicionierių gerinant darbuotojų ir mokinių mokymosi, darbo ir poilsio sąlygas karštuoju metų laiku. Sutvarkyta apsauginė tvora, vartai į krepšinio aikštelę, padaryta nauja mašinų stovėjimo aikštelė.

Pagerintos ūkio ir edukacinės erdvės:

- Atlikta ūkinio pastato (stoginės) rekonstrukcija.
- Suremontuota mokymo klasė, įrengtos stiklinės pertvaros priemonėms susidėti.
- Suremontuotos pastatų ir statinių priežiūros darbininko patalpos buitinio aptarnavimo pastate.
- Atlikta prausyklos rekonstrukcija, įrengiant tualetus.
- Autobuse VW CRAFTER įrengtas kondicionierius.
- Nupirkti trys nauji lazeriniai spausdintuvai, kita kompiuterinė technika (UPS – avarinio maitinimo sistema).
- Nupirkta 1 išmanusis naujos kartos televizorius mokymo klasėje.
- Mokyklos pastate išvedžiotas naujas kompiuterinis tinklas.
- Klasėse išvedžiota nauja elektros instaliacija.
- Nupirkta nauja sunkumų kilnojimo įranga ir gimnastikos sporto inventorių.
- Perkeltas šviesolaidis internetas nuo administracinio pastato į mokyklos pastatą, pakeistas klasėse ir administracinėse patalpose apšvietimas / lempos.

II.5.1. BIUDŽETO LĖŠŲ PANAUDOJIMAS

4 lentelė

Pagal mokinio krepšelio metodiką panaudota lėšų Eur (MK)	2021 m.
Mokytojų ir mokiniui pagalbą teikiančių specialistų darbo užmokestis (visas pedagoginis personalas, įskaitant direktorių, direktoriaus pavaduotoją ugdymui ir direktoriaus pavaduotoją ūkiui).	311916,87
Mokymo priemonės ir mokinių laisvalaikio priemonės.	2981,86

Mokinių kultūrinė pažintinė veikla	856,16
Kvalifikacijos tobulinimui (pedagoginis ir aptarnaujantis personalas)	2200,00
Vidutiniškai vienam mokiniui skirta	2413,89 (mėnesiui)
Ugdymo aplinkai skirta lėšų (SF)	
Aptarnaujančio personalo darbuotojų darbo užmokestis	238183,13
Šildymas (komunalinės paslaugos)	9426,15
Elektros energija (komunalinės paslaugos)	4303,78
Informacinių technologijų prekės ir paslaugos	2700,00
Ilgalaikio materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimas	5300,00
Ilgalaikio turto remontas	80500,00
Kitos prekės ir ūkinis inventorių	7341,76
Kitos paslaugos	4038,83
Ryšiai	1300,00
Spaudiniai	181,39
Transporto išlaidos	4600,00

Pagal sąmatą Mokinio krepšelio lėšų 2021 m. buvo skirta 695200,00 Eur, vienam mokiniui – 28966,67 Eur metams (24 mokiniai).

II.6. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Analizuojant Centro veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, pateiktus Nacionalinei švietimo agentūrai 2019–2020 m. m. (2020 m.), tobulinant pasirinktą veiklą 2021 metais (tobulintos veiklos rodiklis 1.1.1.; raktinis žodis *savivoka, savivertė*), išaiškėjo:

1. Kokį poveikį **mokyklos pažangai** turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas:

1.1. Mokinių motyvavimas per įvairias veiklas (edukacijos, integruotos pamokos, pamokos netradicinėse aplinkose, olimpiados, konkursai, projektinės veiklos).

1.2. Gerėjo mokinių drausmė, mokinio ar klasės / grupės taisyklių laikymasis.

1.3. Gerėjo emocinis saugumas, mažėjo patyčių mastas.

1.4. Mokiniai labiau skatinami bendradarbiauti, pasitikėti vienas kitu.

2. Tobulintos veiklos poveikis **mokiniams**: kaip keitėsi mokinių **pasiekimų lygmenys?**

2.1. 2020–2021 m. m. 100 proc. mokiniai padarė akademinę pažangą, nebuvo nepatenkinamų metinių įvertinimų.

2.2. Iš atvykusių mokinių 53 proc. turėjo kai kurių dalykų nepatenkinamus įvertinimus, visi jie mokslo metų pabaigoje padarė pažangą ir pasiekė patenkinamą lygį.

3. Tobulintos veiklos poveikis **mokiniams**: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo **mokinių pažangai?**

3.1. Mokinių drausmės pažeidimai ženkliai sumažėjo ir pasiekė minimumą.

3.2. Mokiniai geba įsitraukiančiai mokytis įvairiose ugdymosi erdvėse.

3.3. Visiems mokiniams, išvykstantiems iš Centro, kartu su vaiku parengiamas socialinės integracijos plano projektas, kuriame numatomos priemonės, vykdymo laikotarpis, atsakingi asmenys ir siektini rezultatai.

3.4. Laikomasi principo, kad būtų išgirsta mokinio nuomonė, kad Integracijos plano projektas būtų priimtinas tiek mokiniui, tiek jo įstatyminiams atstovams.

4. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos **mokinių asmenybės ugdymui** tobulinant pasirinktą veiklą?

4.1. Buvo organizuoti mokinius bendradarbiauti skatinantys renginiai (10), įgyvendinti 5 mokykliniai projektai, klasių valandėlių užsiėmimai.

4.2. Mokiniui pažinti save, atrasti savo vietą kolektyve, atlikti 2 mikroklimato tyrimai.

4.3. Organizuotos edukacinės išvykos, įdomi ir prasminga socialinė ir visuomeninė veikla.

2020–2021 m. m. (2021 m.) atliktas vadovų ir pedagoginio personalo veiklos kokybės įsivertinimas (platusis auditas), Tėvų, globėjų apklausa NŠA, Mokytojų apklausa NŠA, Mokinių apklausa NŠA. Pateiktos veiklos kokybės įsivertinimo bendros ataskaitos. Atliktas pasirinktos problemos giluminis nagrinėjimas ir įsivertinimas. Įsivertinimo metu surasti:

1. **Stiprieji veiklos aspektai** – 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“, raktinis žodis „Poreikių pažinimas“.

1.1. Kiekvienam mokiniui rengiamas Individualus ugdymo planas (ugdymas personalizuojamas), atsižvelgiant į kiekvieno mokinio mokymosi poreikius, polinkius ir į reikiamos švietimo pagalbos būtinumą, kaupiami vaiko sėkmę įrodantys darbai. Užtikrinama nuolatinė individuali pagalba.

2. **Silpnieji veiklos aspektai** – 1.1.1. rodiklis „Asmenybės tapsmas“, raktinis žodis „Gyvenimo planavimas“.

2.1. Į Centrą atvykę mokiniai nesuvokia išsilavinimo ir mokymosi vertės, neturi tolimesnių mokymosi siekių ir planų, žema mokymosi motyvacija. Riboti socialiniai įgūdžiai, kurie sąlygoja disfunkcinę elgesį, žemą impulsų kontrolę.

3. **Tobulinamą veiklą** atitinkantys veiklos aspektai – 1.1.1 rodiklis „Asmenybės tapsmas“, raktinis žodis „Gyvenimo planavimas“.

3.1. Į Centrą atvyksta mokiniai iš nepalankios socialinės aplinkos, neturintys poreikio keisti savo elgesio, siekti žinių, planuoti savo ateities, žema mokymosi motyvacija, riboti socialiniai įgūdžiai.

3.2. Mokiniams trūksta gebėjimų mokytis.

3.3. Dauguma mokinių negeba valdyti savo emocijų (neišreikšti pykčio, nepasitenkinimo).

Nacionalinei švietimo agentūrai pateikta Bendrojo ugdymo mokyklų 2020–2021 m. m. (2021 m.) įsivertinimo ir pažangos anketa.

II.7. METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO APIBENDRINIMAS, SĖKMĖ

Informacija apie mokinius nuo 2021-01-01 iki 2022-01-01

1. Mokinių skaičius 2021-01-01 – 6 mokiniai.

2. Mokinių skaičius 2022-01-01 – 4 mokiniai.

3. Atvykusių mokinių skaičius nuo 2021-01-01 iki 2022-01-01 – 5 mokiniai.

4. Išvykusių mokinių skaičius nuo 2021-01-01 iki 2022-01-01 – 8 mokiniai.

Iš jų:

Tęsia mokymąsi – 8 mokiniai.

Sukako 18 m.: 0 mokinių.

Dirba: 0 mokinius.

Pateko į tardymo izoliatorių: 0 mokinys atliko areštą.

Nuteistas – 0 mokinių.

Perkeltas į kitą socializacijos centrą – 0 mokinių.

Išvyko į užsienį: nėra duomenų.

Nieko neveikia: nėra duomenų.

Dažniausiai įvardijamos mokinių problemos: mokyklos nelankymas, nesugebėjimas mokytis, nesugebėjimas užmegzti ir išlaikyti tinkamų santykių su savo bendraamžiais ir mokytojais, normaliomis sąlygomis pasireiškiantis netinkamas elgesys ar jausmai, bendra viską persmelkianti liūdna nuotaika, tendencija kilti fiziniams simptomams ar baimėms, susijusioms su asmeninėmis, mokyklinėmis problemomis, vadovavimasis nusikalstamo pasaulio vertybėmis.

2021 m. sėkmingiausios ugdymo(si) veiklos:

1. Visų dalykų mokytojai įgyvendino vaiko vidutinės priežiūros priemonės tvarkos aprašo nuostatas.
2. Pamokos buvo vedamos pagal Bendrąsias programas, individualizuojant mokymą.
3. Sėkmingai organizuotos pamokos, skirtos vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimui: EQUIP, Ankstyvoji intervencija, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, Iki profesinis ugdymas.
4. Veiksmingai panaudotos kultūrinei pažintinei veiklai skirtos dienos.
5. Visiems mokiniams teikiama savalaikė kvalifikuota psichologo, socialinio ir specialiojo pedagogų pagalba.
6. Kiekvienam mokiniui rengiamas Individualus ugdymo planas.
7. Mokinių, kurie Centre mokėsi ne trumpiau kaip 6 mėn., pažangumas – 100 proc.
8. Neužfiksuotas nei vienas mokinių pasišalinimas iš Centro teritorijos.
9. Modernizuojamos Centro ugdymo ir laisvalaikio aplinkos.
10. 100 proc. įgyvendintas 2021 m. Centro Veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijų įgyvendinimo planas, parengta ir bendruomenei pristatyta ataskaita.

III. 2021 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Prioritetas. Kiekvieno mokinio individuali sėkmė resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose.

1.1. Tikslas – užtikrinti mokinių ugdymo proceso kokybę, skatinti sąmoningą įsitraukimą į socialinės integracijos procesą.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Laikas	Ištekliai	Informacija apie įgyvendinimą
1.	Individualaus vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo plano sudarymas.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo	Per mokslo metus	Intelektiniai	100 proc. mokinių buvo sudarytas Individualus vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planas. Individualus vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planas pildomas reguliariai ir nuosekliai (kas savaitę) dalyvaujant vaikui, įsivertinant savo

		vadybininkai			<p>pasiekimus, kuruojančiam auklėtojui / atvejo vadybininkui. Sistemingai peržiūrimas švietimo pagalbos specialistų, administracijos.</p> <p>Į plano rengimą ir jo vykdymą nepavyko pilnai įtraukti įstatyminių atstovų.</p>
2.	Personalizuotas ugdymas(is) pagal formaliojo švietimo programas.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	<p>Visų dalykų mokytojai įgyvendino vaiko vidutinės priežiūros priemonės tvarkos aprašo nuostatas. Pamokos buvo vedamos pagal Bendrąsias programas, individualizuojant mokymą.</p> <p>Į dalykų turinį, pažintinę kultūrinę veiklą, nepamokinės veiklos (renginių) planą, edukacines keliones, išvykas, neformaliojo švietimo veiklas buvo integruotos 5 programos (Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Ugdymo karjerai, Etninės kultūros, Smurto prevencijos, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programos) (Centro 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas).</p> <p>Atvykę į Centrą mokiniai buvo skatinami atlikti papildomas užduotis, šalinti akademinės žinių spragas. Mokymosi pagalbai trečiadieniais ir penktadieniais skirtos mokytojų, o pirmadieniais – specialiosios pedagogės konsultacijos (Pedagoginės pagalbos tvarkaraštis 2021–2022 m. m.; vyr. specialiosios pedagogės R. Sabaliauskienės darbo grafikai 2021–2022 m. m.).</p> <p>Ilgiau nei 6 mėn. Centre besimokantys mokiniai 100 proc. padarė asmeninę pažangą (pagerino savo ugdymosi rezultatus, keitė elgesį, vertybines nuostatas).</p>
3.	Dalykinių veiklų organizavimas.	Mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai	<p>Organizuotos tikslųjų mokslų ir kalbų savaitės (Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės 2021-03-01</p>

					posėdžio protokolas Nr. 3), pravesta integruota istorijos-fizinio ugdymo pamoka (Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės 2021-04-06 posėdžio protokolas Nr. 4), praveistos 5 atviros fizinio ugdymo pamokos (mokyt. A. Skėrio kompetencijos byla). Visus metus aktyviai vykdyti, įgyvendinti 5 mokykliniai projektai. 100 proc. mokinių dalyvavo projektinėse veiklose. Mokiniai sėkmingai ugdėsi vertybines nuostatas, tenkino savirealizacijos reikmes dalyvaudami Tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis 2021 – Pavasario sesija“, „Olympis 2021 – Rudens sesija“, Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo inicijuotame vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“, rajoniniame projekte „EKOBIBLIOTEKA: rytojaus kūrėjai 2“ veiklose.
4.	Patyriminio ugdymo modelio įgyvendinimas.	Mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Atsižvelgiant į nedidelį mokytojų dalykininkų savaitinių pamokų skaičių, šalyje skelbtą karantiną, liko ne visiškai įgyvendintas Patyriminio ugdymo modelis. 50 proc. mokytojų pravedė po 1–2 pamokas per mokslo metus kitose edukacinėse aplinkose (gamtoje: natūralioje aplinkoje, bibliotekoje, užsienio kalbų centre, Gruzdžių gimnazijos stadione, Gruzdžių seniūnijos sporto aikštelėje ir lauko treniruokliuose, Didždvario gimnazijos chemijos laboratorijoje, sporto klube „Mangustas“ ir t. t.).
5.	Dalykų integracija. Visuminis ugdymas pamokose ir edukacinėse aplinkose.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Kiekvienas dalyko mokytojas suorganizavo / dalyvavo vienoje integruoto ugdymo pamokoje / dienoje / veikloje (1 lentelė, Pažintinė kultūrinė veikla); 90 proc. įgyvendintas 2021 metų Nepamokinės veiklos (renginių) planas; parengti ir įgyvendinti 5 mokykliniai projektai.

6.	Vykdomas kryptingas ikiprofesinis, profesinis ugdymas.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	<p>Buvo tęsiama sutartis su Šiaulių profesinio rengimo centru dėl kryptingo ikiprofesinio ugdymo. Kartą per savaitę 4–8 klasių mokiniai dalyvavo organizuojamame ikiprofesiniame ugdyme „Statybos darbai ir medienos apdirbimo technologijos“.</p> <p>Neatlygintinoje darbinėje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių.</p> <p>Birželio mėnesį organizuota Karjeros ir verslumo diena „Matuojusi profesiją“.</p> <p>Centre vykstančių renginių bei išvykų iš Centro tematika buvo susijusi su profesiniu orientavimu.</p>
7.	Edukacinės, užimtumo, pažintinės veiklos, susipažįstant su įvairiomis profesijomis.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	<p>100 proc. mokinių atliko interesų, polinkių ir tinkamumo profesijai testą, susipažino su jiems tinkamomis profesijomis, joms reikalingu išsilavinimu.</p>
8.	Personalizuotas ugdymas(is) pagal neformaliojo švietimo programas.	Mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai	<p>Neformalusis švietimas 100 proc. tenkino mokinių saviugdą ir saviraiškos poreikius (kiekvienas mokinys kartą per savaitę dalyvavo ne mažiau kaip 4 skirtinguose neformaliojo švietimo užsiėmimuose) (2 lentelė); 50 proc. mokinių dalyvavo konkursuose / varžybose.</p>
9.	Prevencinių, elgesio korekcijos programų vykdymas.	Psichologė asistentė, socialinė pedagogė	Per metus	Intelektiniai	<p>2 kartus per savaitę organizuotos EQUIP (kognityvinės elgesio terapijos programa asocialaus elgesio problemų turintiems nepilnamečiams) pamokos, 1 kartą per savaitę – Ankstyvosios intervencijos ir Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos pamokos.</p> <p>Su švietimo pagalbos specialistėmis nuolat vyko individualūs prevenciniai pokalbiai su mokiniais netinkamo elgesio, konfliktų sprendimo, pasitikėjimo savo</p>

					<p>jėgomis, savivertės stiprinimo, mokymosi motyvacijos atkūrimo klausimais, gebėjimą pasitikėti savo jėgomis bei jaustis vertingais Centro bendruomenės nariais, savęs suvokimą, gebėjimą priimti atsakingus sprendimus už savo mokymosi sėkmes / nesėkmes bei elgesį.</p> <p>Stebimas mokinių didesnis pasitikėjimas savimi, priežasties ir pasekmės suvokimas, adekvatus elgesys konfliktinėse situacijose.</p>
10.	Respublikinių prevencinių projektų, programų, mokyklinių projektinių veiklų vykdymas.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	<p>Vykdyti 2 respublikiniai prevenciniai projektai ir programos. Į jų veiklą buvo įtraukta 100 proc. mokinių. 50 proc. nuo dalyvavusių veiklose stebimi teigiami mokinių socialiniai pokyčiai.</p> <p>Per mokslo metus įgyvendinti 5 mokykliniai projektai („Etninė kultūra – socialinio ugdymo dalis“; „Balandis – sporto ir sveikatingumo mėnuo“; „Sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių“; „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“; „Kurkime tolerancijos miestą Gruzdžių vaikų socializacijos centre“).</p>
11.	Centro bendruomenės bendradarbiavimas, siekiant vaiko elgesio korekcijos, sėkmingos integracijos į visuomenę.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	<p>Kartą per mėnesį yra peržiūrimas ir vykdomas mokinio mokymo(si) ir elgesio pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalbos teikimas Individualiame vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo plane.</p>
12.	Pamokos veiksmingumo didinimas, naudojant kuo įvairesnius, įtraukius mokymo būdus bei formas.	Mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai	<p>Didinant pamokos veiksmingumą, pamokose buvo naudojami kuo įvairesni, įtraukūs mokymo būdai bei formos. Visi mokytojai (100 proc.) pamokose išbandė po vieną naują metodą. Patirtis pristatė Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje (2021-12-06 prot. Nr. 11).</p>
13.	Bendros veiklos, renginiai, išvykos-	Administracija,	Per metus	Intelektiniai	<p>Veiklos buvo organizuotos vadovaujantis 2021 metų</p>

	darnūs santykiai.	švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai			Nepamokinės veiklos (renginių) planu, Centro ugdymo planu, klasių vadovų darbo planais, auklėtojų / atvejo vadybininkų mėnesio / kasdienės veiklos planais ir t. t. Stebimas socialiai priimtinesnis elgesys.
14.	Mokinių pasitikėjimo, tolerancijos, tarpasmeninių santykių kultūringo bendravimo stiprinimas.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per metus	Intelektiniai	Ugdant mokinio savivoką, savivertę, socialumą, pasitikėjimą, toleranciją 100 proc. buvo įgyvendintas Centro 2021 metų Veiklos kokybės įšivertinimo rekomendacijų įgyvendinimo planas. Ataskaita pristatyta Mokytojų, auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėse grupėse. Kiekvienas mokinys gavo savalaikę kokybišką psichologinę, socialinę pagalbą. 100 proc. mokinių stebima pozityvių asmeninių savybių pokyčio tendencija. Centre reglamentuota aiški elgesio vertinimo ir motyvacijos sistema, mokiniai teikė pasiūlymus / pastabas administracijai tiesiogiai arba pasitelkdami Mokinių tarybos atstovus.

2. Prioritetas. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas ir Centro darbuotojų bendrųjų bei profesinių kompetencijų tobulinimas.

2.1. Tikslas – stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą bei siekti Centro darbuotojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų gilinimo galimybių.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Laikas	Ištekliai	Informacija apie įgyvendinimą
1.	Vaiko atstovų pagal įstatymą konsultavimas.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per metus	Intelektiniai	Teikiama savalaikė išsami informacija vaiko atstovams pagal įstatymą vaiko ugdymo(si), jo pažangos ir pasiekimų, vidutinės priežiūros priemonės vykdymo klausimais, rekomendacijos dėl sėkmingos resocializacijos ir socialinės integracijos telefoninių pokalbių metu, atvykus į Centrą, Metodinėse

					dienose ir pan.
2.	Dalijimasis gerąja patirtimi, kolegialiais probleminių situacijų sprendimais.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Informacija pateikta ataskaitose (žr. 1, 2, 3, 4, 5, 6 priedai). Pateikti ir pristatyti ne mažiau 6 pranešimai ir kita metodinė medžiaga, atlikti 2 tyrimai ir 1 testinis tyrimas (nesusidarant reprezentuojančiais imčiais, atliekamas laike ilgesnis tyrimas), aptartos probleminės situacijos, dalintasi gerąja patirtimi.
3.	Organizuoti ir dalyvauti MAPA programos testiniuose mokymuose.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos	9 pedagoginiai darbuotojai atnaujino „Agresijos prevencijos ir valdymo“ programos kompetencijas (buvo pratęstas programos licencijos galiojimas) ir 15 darbuotojų (2 pedagoginiai darbuotojai ir 13 aptarnaujančio personalo) naujai dalyvavo mokymuose – mokėsi agresijos prevencijos ir valdymo kompetencijų krizinėse situacijose.
4.	Plėtoti metodinę veiklą Centre ir renginiuose už Centro ribų.	Švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos. Intelektiniai	Tobulinamos švietimo pagalbos specialistų bendrosios kompetencijos, dalijamasi gerąja patirtimi. Parengti ir pristatyti ne mažiau 3 pranešimai metodinių dienų Centre metu.
5.	Vykdyti Centro poreikius atitinkančias akredituotas programas.	Švietimo pagalbos specialistai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Buvo užtikrinta nusikalstamo elgesio korekcijos, gyvenimo įgūdžių, sveikos gyvensenos ugdymo, smurto, seksualinės prievartos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, padedanti spręsti išskylančias mokinių problemas. 100 proc. mokinių dalyvavo programų įgyvendinime.
6.	Dalyvauti projekto „Naujų	Administracija,	Per mokslo	Intelektiniai	Nuo 2020-06-22 iki 2021-08-31 Centro darbuotojai

	ugdymo organizavimo modelių vaikų socializacijos centruose parengimas ir išbandymas“ mokymuose.	švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai	metus		<p>dalyvavo projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ mokymuose-seminaruose „Kvalifikacijos tobulinimo programos vaikų socializacijos centrų darbuotojams“.</p> <p>Mokymuose dalyvavo 31 Centro darbuotojas (19 pedagoginio personalo ir 12 aptarnaujančio personalo). Dėl darbuotojų kaitos, išėjimo iš darbo ir kitų priežasčių. 2021-08-31 mokymus baigė 24 Centro darbuotojai (13 pedagoginio personalo ir 12 aptarnaujančio personalo).</p> <p>Centro darbuotojai įgijo specifinių, tikslinių, novatoriškų žinių apie linkusius nusikalsti ir elgesio sunkumų turinčių paauglių raidą, psichologines ypatybes, darbo su jais rekomendacijas.</p> <p>Bendrašias ir profesines kompetencijas vidutiniškai tobulino 88 val.</p>
--	---	---	-------	--	--

3. Prioritetas. Centro fizinės, edukacinės ir darbo aplinkos tobulinimas, modernizavimas, efektyvus gaunamų lėšų naudojimas.

3.1. Tikslas – modernizuoti Centro fizinę aplinką ir veiksmingai panaudoti gaunamas lėšas.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Laikas	Ištekliai	Informacija apie įgyvendinimą
1.	Įgyvendinti iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamą projektą „Vaikų socializacijos centrų infrastruktūros modernizavimas“.	Administracija	Visus metus	Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšos	Parengtas Centro bendrabučio statinio techninis projektas, numatytas patalpų išdėstymas. Gautas statybos leidimas. 2021 metų spalio mėnesį pradėta Centro bendrabučio statyba.
2.	Dalyvauti projekto „Naujų ugdymo	Aptarnaujantis personalas	Visus metus	Europos sąjungos struktūrinių	Žiūrėti 2.1 tikslo 6 punktą. Organizuojamas nuoseklus,

	organizavimo modelių vaikų socializacijos centruose parengimas ir išbandymas“ mokymuose.			fondų lėšos	teštinis Centro darbuotojų kvalifikacijos kėlimo ir tobulinimo planas. Įgyjama tikslinių, specifinių žinių apie linkusius nusikalsti ir elgesio sunkumų turinčius paauglius.
3.	Spaudinių prenumerata.	Administracija	Kartą per metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos	Centre užsakomi spaudos leidiniai: Žurnalas „Ar žinai, kad“; Žurnalas „Keturi ratai“; Žurnalas „Oho greiti! Žodžių ir skaičių išbraukymas“; Žurnalas „Oho lengvi panoraminiai kryžiažodžiai“; Žurnalas „Savaitė“; Laikraščio „Apskaitos ir audito žinios“ elektroninės versijos prenumerata. Plečiamas mokinių akiratis, skatinamas domėjimasis teikiama informacija, plečiamas interesų sričių spektras. Darbuotojams – informacijos gavimas iš įvairesnių informacijos šaltinių.
4.	Aplinkos tvarkymas, sodo priežiūra.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui Aptarnaujantis personalas	Visus metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos	Visus metus organizuotas Centro gerbūvio tvarkymas, vykdyta aplinkos aplink mokyklą, sodo vaismedžių priežiūra. Buvo tobulinami ir įtvirtinami darbiniai įgūdžiai: vaikai mokėsi įvairių sodo, daržo tvarkymo darbų, susipažino su įvairiomis technologijomis auginant žemės ūkio kultūras, daržoves, gerinant sodo ir aplinkos estetinį vaizdą, buvo ugdomi elementarūs savo aplinkos priežiūros ir socialiniai įgūdžiai, įgyvendintas Šeimyninės aplinkos kūrimo modelis.

					Tvarkinga aplinka kėlė teigimas emocijas.
5.	Transporto išlaidos.	Administracija	Visus metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos	<p>Vyko administracijos, pedagogų, aptarnaujančio personalo vežimas į tęstinius mokymus pagal projektą „Naujų ugdymo organizavimo modelių vaikų socializacijos centruose parengimas ir išbandymas“.</p> <p>Buvo organizuotas mokinių vežimas į sporto klubą „Mangustas“, Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“, į Šiaulių PRC užsiėmimus, edukacines išvykas ir pan. Mokinių išvykų organizavimas 2021 metais pridedamas (7 priedas).</p> <p>Buvo organizuotos 2 edukacinės išvykos darbuotojams.</p>

VYRESNIOSIOS SOCIALINĖS PEDAGOGĖS INDRĖS VALANČIENĖS VEIKLOS ATASKAITA UŽ 2021 METUS

Socialinės pedagoginės veiklos prioritetas ir siekiamybė yra nekintantys – tai kiekvieno vaiko asmeninė pažanga.

Veiklos tikslas: teikti socialinę pedagoginę pagalbą Gruzdžių vaikų socializacijos centro mokiniams, siekiant pozityvių vaiko elgesio pokyčių ir sklandaus vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo bei sudarant prielaidas sėkmingai socialinei integracijai. Socialinio pedagogo veiklas planuoti atsižvelgiant į Centro veiklos prioritetus (individuali vaiko pažanga, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, bendradarbiavimas su tėvais).

Veiklos tikslo siekiama įgyvendinant šiuos uždavinius: teikiant individualias konsultacijas, nuosekliai ir savalaikiai nagrinėjant mokiniams kylančias problemas, jas sprendžiant kartu su mokiniu; vedant grupinius užsiėmimus; taikant START:AV metodiką mokinių nusikalstamo elgesio rizikos vertinimui; kaupiant informaciją apie mokinius jų asmens bylose; dalyvaujant Centro darbo grupių, komisijų, tarybų veikloje, koordinuojant Mokinių tarybos veiklą; bendradarbiaujant su Centro administracija, pedagogais, auklėtojais / atvejo vadybininkais, kitais pagalbos mokiniui specialistais; rengiant metodinę medžiagą; bendradarbiaujant su vaiko atstovais pagal įstatymą ir su kitomis įstaigomis (VTAT, PK, SAD, Probacija ir kt.) įgyvendinant LR VMVP įstatymo nuostatas; palaikant ryšius su socialiniais partneriais planuojant mokinių užimtumą.

Veikla planuota ir įgyvendinta vadovaujantis „Vyresniosios socialinės pedagogės Indrės Valančienės 2021 metų veiklos planu“.

Darbas su mokiniais.

Darbas su mokiniais vyko individualių konsultacijų ir grupinių užsiėmimų metu.

Individualios mokinių konsultacijos vyksta pagal individualią kiekvieno vaiko situaciją, pirmiausia sprendžiant iškilusias problemas, po to kreipiant dėmesį į kitus mokinių poreikius (mokiniai kreipiasi tiek savo iniciatyva, tiek yra kviečiami tam tikru konkrečiu klausimu arba dalyvaujama realioje kritinės, probleminės situacijos vietoje, aptariami su vidutinės priežiūros vykdymu susiję klausimai, kiti aspektai, kurie susiję su vaiko apgyvendinimu Centre, sprendžiamos ir analizuojamos mokinių asmeninės situacijos, kurios susijusios su jų gyvenimiškais aplinkybėmis už Centro ribų, patiriamais sunkumais Centre ir kt.). Socialinė pedagoginė pagalba mokiniui teikiama 100 % besikreipiančių mokinių, jie priimami nuolat dienos eigoje (vaikams visada teikiama pirmenybė vykdant veiklą).

Pirminiai individualūs pokalbiai vyksta mokiniui atvykus į Centrą, per 2021 m. buvo įgyvendinti 4 įvadiniai pokalbiai su naujai atvykusiais mokiniais (aptartos Centro tvarkos, taisyklės, kylantys sunkumai, klausimai, stebimos vaiko stipriosios ir silpnosios pusės, pradedamas modeliuoti socialiai priimtinas elgesys).

Yra palaikomas konstruktyvus dialogas su mokiniu, laikomasi konfidencialumo, geriausių vaikų interesų principų, skatinamas vaiko iniciatyvumas sprendžiant savo situacijas. Kai kurie

mokiniai vidutinės priežiūros vykdymo metu išgyveno emociškai sudėtingus momentus (D. T.), kai buvo reikalinga intensyvi ilgalaikė individuali pagalba. Taip pat stebima tendencija, kad mokiniai nori tiesiog bendrauti, kalbėti, juokauti, palaikomos sukurtos tradicijos (pvz., pasisveikinimo ir t. t.).

Vidutinės priežiūros pabaigoje vyksta intensyvūs individualūs pokalbiai, modeliuojami realūs ateities lūkesčiai, jų įgyvendinimo būdai, parengiamos rekomendacijos vaiko gyvenamosios vietos savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriui (toliau – TBK) dėl socialinės integracijos plano projekto rengimo, vėliau – dėl supažindinimo su savivaldybės TBK parengto socialinės integracijos plano (per 2021 m. parengti 9 socialinės integracijos planai). Socialinės integracijos planas atspindi vaiko poreikius.

Buvo vedami grupiniai užsiėmimai, kurių metu stiprinamos socialinės kompetencijos. Su Mokinių taryba buvo parengta refleksiją ir savistabą skatinanti vaizdinė priemonė „Daugiau-Mažiau“, kuri buvo pristatyta ir Centro vaiko gerovės komisijoje. Dėl ypatingai mažo mokinių skaičiaus, laikinai buvo sustabdyta Centro Mokinių tarybos veikla, bendru sutarimu išrinktas mokinys, kuris atstovauja visų Centro mokinių interesus.

Socialinio pedagogo veikloje vertingas instrumentas, kuris prigijo ir yra naudojamas, tai taikoma START:AV metodika dėl pakartotinio nusikalstamo elgesio. Duomenys fiksuojami Individualaus vaiko vidutinės priežiūros arba auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo plane, jie reguliariai peržiūrimi.

2021 m. sausio mėn. mokinys D. T. buvo atstovautas savo gyvenamosios vietos savivaldybės Vaiko gerovės komisijoje dėl vidutinės priežiūros nepratęsimo.

2021 m. sausio mėn. mokinys R. V. buvo atstovautas teisme, vykusiame nuotoliniu būdu.

2021 m. birželio mėn. mokinys E. Š. buvo atstovautas teisme, vykusiame nuotoliniu būdu.

Dokumentacija ruošta mokinių klausimais. Bendradarbiavimas su institucijomis.

Didelę darbo dalį apima dokumentacijos, susijusios su mokiniais, tvarkymas: raštų rengimas, gautų raštų analizavimas, susirašinėjant su suinteresuotomis institucijomis. Rengiant dokumentaciją buvo bendradarbiaujama su Centro pedagogais, nagrinėta įstatyminė bazė, remiamasi įstatymų nuostatomis.

Centre kiekvienam mokiniui buvo pildomas Individualus vaiko vidutinės priežiūros arba auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo planas, kur fiksuoti reikšmingi vaiko vidutinės priežiūros priemonės momentai.

Vadovaujantis Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašu, bendradarbiaujant su vaiko gyvenamosios vietos savivaldybės TBK, buvo rengiamos socialinės integracijos planų gairės. Rengiant socialinės integracijos planų gaires, bendradarbiauta tiek su pačiu vaiku (yra pateikiama paties vaiko pozicija, tuo užtikrinant, kad jis būtų išklausomas sprendžiant su juo susijusius klausimus), su jo šeima, tiek su jo gyvenamosios vietos savivaldybės padaliniais. Per 2021 m. buvo parengti 8 socialinės integracijos planų projektai išvykstantiems mokiniams.

Vadovaujantis LR Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo nuostatomis, yra sisteminama ir apibendrinama informacija, kuo remiantis rengtos vidutinės priežiūros priemonės

eigos raštai į vaiko gyvenamosios vietos savivaldybę (per 2021 m. 9 dokumentai) ir įstatyminiams atstovams (per 2021 m. 9 dokumentai).

Bendradarbiavimas Centro iniciatyva vyko pagal LR Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo nuostatas ir vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo tvarkos aprašą. Pagrindinės bendradarbiavimo institucijos, kurioms rengiami raštai arba atsakomieji raštai, buvo: vaikų gyvenamosios vietos savivaldybių administracijos, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos teritoriniai skyriai, teritoriniai policijos skyriai, Šiaulių regiono probacijos tarnyba, teismai, socialinių paslaugų skyriai, mokyklos, iš kurių atvyksta ir į kurias išvyksta mokiniai, NŠA, ŠMSM. Buvo rengti raštai dėl mokinių atostogų, VPP pabaigos, charakterizuojanti medžiaga pagal užklausas, dėl mokinių pavojingo sau ir kitiems elgesio, dėl mokinių nelankymo ir kitos informacinės medžiagos.

Tradiciškai plėtotas bendradarbiavimas su įvairiais socialiniais partneriais, su kuriais derinamas vaikų užimtumas, pramogos ir kitos funkcijos – Šiaulių plaukimo centras „Delfinas“, įmonė „Vilniaus ginklai“ (naujametiniai fejerverkai), sporto ir pramogų arena „UNIQA“, kitais juridiniais asmenimis.

Kiekvieną mėnesį buvo pateikiamos statistinės mokinių pagrindinės informacijos ataskaitos ŠMSM ir NŠA atstovams.

Dirbant COVID-19 sąlygose, pastebėta, kad vis daugiau mokinių reikalų yra sprendžiama nuotoliniu būdu: buvo dalyvauta Trakų r. savivaldybės VGK posėdyje (dėl R. V.), Kauno m. savivaldybės VGK posėdžiuose (dėl A. A. x2), Akmenės r. savivaldybės VGK posėdyje (dėl M. L.), Kretingos r. savivaldybės TBK posėdyje (dėl E. D. ir N D.), Šiaulių r. savivaldybės VGK posėdyje (dėl G. K.).

Bendradarbiavimas su pedagogais.

Su administracija bendradarbiaujama aptariant, planuojant, organizuojant mokinių užimtumo, elgesio klausimus, kitus aktualius einamus klausimus.

Yra bendradarbiaujama su Centro pedagogais (mokytojais, auklėtojais / atvejo vadybininkais), pagalbos mokiniui specialistais (psichologė asistentė, vyresnioji specialioji pedagogė), esant poreikiui, su kitais Centro darbuotojais. Su pedagogais (mokytojais, auklėtojais / atvejo vadybininkais) yra aptariami individualios vaikų situacijos, kylančios problemos, patariama žodžiu.

Su vyresniąja specialiąja pedagoge bendradarbiaujama aptariant specialiųjų poreikių turinčių mokinių situaciją, pildant Mokinių registro duomenų bazę.

Su psichologe asistente bendradarbiaujama aptariant mokinių problemas, adaptaciją, rengiant rekomendacijas savivaldybei ir įstatyminiams atstovams dėl tolimesnio darbo su vaiku šiam išėjus iš Centro, rengiant socialinės integracijos plano gaires. Buvo įgyvendinti komandiniai darbai: su psichologe asistente atliktas tiriamasis darbas dėl patyčių paplitimo Centre. Su psichologe asistente pradėtas atlikti tyrimas „Gruzdžių vaikų socializacijos centro mokinių lūkesčiai susiję su vidutinės priežiūros priemonės vykdymu ir socialinės integracijos plano sėkme“, tačiau dėl per mažos tyrimo dalyvių imties yra planuojama šią veiklą perkelti į kitų metų veiklos planą.

Įgyvendintas komandinis darbas su vyresniąja specialiąja pedagoge ir psichologe asistente, atliekant tiriamąjį darbą „Specialiujų ugdymo(si) poreikių mokinių poreikių atpažinimas ir tenkinimas Centre“.

Kolegialiai su vyresnioju auklėtoju A. Tallat-Kelpša buvo parengtas ir pristatytas pranešimas „Emocinė higiena – kas tai ir kaip ją stiprinti? Mokinių savivertės stiprinimas“.

Kolegialiai su auklėtoju V. Bieliūnu buvo parengtas ir pristatytas pranešimas „Mokinio pasitikėjimo savimi stiprinimas“.

Parengta ir Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje pristatyta atmintinė-rekomendacijos „Kad mokymas būtų sėkmingas“.

Parengtas Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės metodiniame susitikime ir Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės metodiniame susitikime pristatytas pranešimas „Prievertos ženklai“.

Bendradarbiavimas su įstatymiais atstovais.

Yra išlaikomi tie patys bendradarbiavimo su įstatymiais atstovais principai:

- Pirminis kontaktas su įstatymiais atstovais užmezgamas, kai mokinys yra atvežamas į Centrą: su įstatymiais atstovais aptarta vidutinės priežiūros priemonės vykdymo eiga ir tvarka, Centro veikla, teikiama pagalba mokiniams, supažindinama su įstatyminių atstovų teisėmis ir pareigomis, užpildoma ir pasirašoma Apgyvendinimo sutartis ir Dalyvavimo neatlygintinoje darbinėje veikloje ir ikiprofesiniame mokyme sutartis. Įstatyminiams atstovams pateikiama rašytinė informacinė medžiaga apie Centrą, vidutinės priežiūros priemonės vykdymą, kontaktai.

- Įstatyminiams atstovams yra siunčiamos VPP vykdymo eigos, teikiamos rekomendacijos prieš mokiniui išvykstant iš Centro dėl tolimesnio bendravimo ir darbo su juo.

- Tėvai, kiti įstatyminiai atstovai įtraukiami į socialinės integracijos plano rengimą, jiems plane deleguojamos tam tikros užduotys, todėl į šio segmento stiprinimą (vaiko-tėvų santykių) papildomai atkreipiamas dėmesys rengiant raštus TBK.

- Su įstatymiais atstovais bendraujama tiek jiems atvykus į Centrą, tiek telefonu, pagal galimybes suteikiama informacija apie vaiko pasiekimus, patiriamus sunkumus, kiti einamieji klausimai, stengiamasi vykdyti pedagoginį tėvų švietimą.

Vadovaujantis LR Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo straipsniais, buvo siekiama, kad visi vaikai bent kartą per mėnesį būtų aplankyti savo įstatyminių atstovų. Yra reaguojama į siūlomas iniciatyvas – 2021 m. kovo mėn. buvo jungiamasi į nuotolinį susitikimą dėl mokinio R. V. su jo gyvenamosios vietos savivaldybės TBK ir įstatyminiu atstovu (vadovu ir atvejo vadybininku).

Parengta ir aprobuota atmintinė įstatyminiams atstovams „Kalbėkime su paaugliu“, įteikta atvykusiems įstatyminiams atstovams. Atmintinė įstatyminiams atstovams „Šeimos ritualų svarba emocinio ryšio su vaiku stiprinimui“ perkeliama į 2022 metų veiklos planą.

Kita veikla.

2021 m. buvo koordinuota Mokinių taryba, organizuoti posėdžiai ir rengti protokolai, tačiau metų pabaigoje veikla buvo laikinai sustabdyta dėl labai mažo mokinių skaičiaus (buvo

planuojamos veiklos mokykliniuose projektuose „Etninė kultūra – socialinio ugdymo dalis“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2021“, „Balandis – sporto ir sveikatingumo mėnuo“, parengta metodinė priemonė „Daugiau–mažiau“).

Iki 2021 m. spalio mėn. veikia kaip Centro tarybos pirmininkė, nuo 2021 m. spalio mėn. kaip Darbo tarybos pirmininkė. Darbas kitose Centro komisijose ir darbo grupėse: Mokytojų tarybos sekretorė, Vaiko gerovės komisijos narė, Mokinių tarybos koordinatorė ir sekretorė, Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės narė, Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės narė, Inventorizacijos komisijos pirmininkė ir kitų Centro direktoriaus įsakymu patvirtintų darbo grupių ir komisijų narė.

Sistemiškai dirbau su Mokinių registro duomenų baze, buvo spausdinami mokymosi pasiekimų pažymėjimai, jų apskaitos lapai, abėcėlinis mokinių žurnalas, pildomas atvykus / išvykus mokiniui ir kt.

Pradėta dirbti su duomenų perdavimo sistema KELTAS, koordinuotas 8 klasės mokinio E. Š. žinių patikrinimas.

Inicijuotas Centro apgyvendinimo sutarties keitimas, ji papildyta punktais dėl įstatyminių atstovų sutikimo, kad vaikas gali dalyvauti Centro pedagogų atliekamos tyrimuose ir kad jį galima fotografuoti Centro veiklose renginių metu (atvaizdas nėra viešinamas).

Darbo aplinkoje buvo fiksuota ir įvairi pagalba Centro bendruomenei dėl ugdymo aplinkos parengimo, laikino mokinių veiklų suplanavimo, mokinių užėmimo ir pan.

Dalyvavimas ir veiklos planavimas Centre vykusių projektų, pilietinių ir respublikinių akcijų metu.

Suorganizuotas mokinių susitikimas su Kovos su prekybos žmonėmis ir išnaudojimu centro atstovu. Parengta ir išsiųsta derinimui bendradarbiavimo sutartis su KOPŽI. Koordinuotas ir derintas „Agresijos valdymo“ mokymų įgyvendinimas Centre (pagal sutartį su VUŠA 2021-10-28, (6.3 E) 850000-SU-684).

Dalyvauta 5 metodinėse dienose:

- 2021 vasario mėn. nuotolinė metodinė diena su NŠA specialistais dėl mokinių duomenų tvarkymo.
- 2021 kovo mėn. nuotolinė metodinė diena su NŠA specialistais dėl mokinių sveikatos priežiūros, bendradarbiavimo su TBK dėl atvejo vadybininkų neveiklumo atveju.
- 2021 birželio mėn. kontaktinė metodinė diena su Kauno miesto savivaldybės VGK nariais, skaitytas pranešimas „Susipažinkime: Gruzdžių vaikų socializacijos centras“.
- 2021 rugsėjo mėn. kontaktinė metodinė diena su Akmenės rajono savivaldybės socialinių paslaugų centro atstovais, skaitytas pranešimas „Gruzdžių vaikų socializacijos centro resocializacijos procesai“.
- 2021 lapkričio mėn. kontaktinė metodinė diena su Kelmės rajono savivaldybės VGK nariais, skaitytas pranešimas „Gruzdžių vaikų socializacijos centro mokinių resocializacijos procesų valdymas“.

Dalyvauta šiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose:

- 2021-05-21/27 dalyvavimas tarpinstitucinio bendradarbiavimo specialistų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Atvejo vadyba“.
- 2021 m. dalyvauta projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ mokymuose-seminaruose „Kvalifikacijos tobulinimo programos vaikų socializacijos centrų darbuotojams“ (viso: 120 val.).
- 2021-10-28 dalyvavimas respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Mokinių elgesys ir emocijos. Kas įtrauku, inovatyvu ir (ne)paprasta“.
- 2021-10-26 mokymai „Agresijos valdymas“.
- 2021-10-27 informacinė-mokomoji konferencija „Naujosios psichoaktyvios medžiagos: iššūkiai, pavojai, požymiai“.

Vyresnioji socialinė pedagogė

Indrė Valančienė

VYRESNIOSIOS SPECIALIOSIOS PEDAGOGĖS RASOS SABALIAUSKIENĖS VEIKLOS ATASKAITA UŽ 2021 METUS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2021 metų specialiosios pedagoginės pagalbos prioritetas – individuali kiekvieno mokinio pažanga.

Tikslas – didinti asmens, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi veiksmingumą. Vyresniosios specialiosios pedagogės uždaviniai – teikti specialiąją pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikius, vertinti individualias vaikų ugdymosi žinias, gebėjimus, įgūdžius, rekomenduoti efektyvius ugdymo būdus, metodus; rengti ugdymo programas, pildyti įvairią dokumentaciją; teikti tiesioginę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams (vyresniosios specialiosios pedagogės kabinete ar klasėje), lavinant sutrikusias funkcijas (mąstymo operacijas, dėmesį, pastabumą, atmintį ir kt.); vykdyti netiesioginę veiklą; palaikyti nuolatinį kontaktą su švietimo pagalbos specialistais, kitais Centro bendruomenės darbuotojais, siekti ugdyti turintį tikslų, savarankišką, iniciatyvų, gebantį savarankiškai spręsti savo ir visuomenės gyvenimo problemas jaunuolį; padėti formuoti Centro bendruomenės ir visuomenės teigiamą požiūrį į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius; dalyvauti Centro veikloje; vykdyti kitas administracijos deleguotas funkcijas ir kt.

STATISTIKA

Švietimo pagalbos gavėjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, sąrašė, nuo 2021 sausio 1 d. iki 2021 gruodžio 31 d. buvo 11 mokinių. Iš jų – vienas 8 klasės mokinys, turintis mišrius emocijų ir elgesio sutrikimus, mokėsi pagal Bendrąsias ugdymo programas. Vyresniosios specialiosios pedagogės užsiėmimus lankė 10 mokinių. Penkiems mokiniams buvo nustatyti kompleksiniai sutrikimai, kuriuose dominuoja elgesio, emocijų, dėmesio, bendrieji mokymosi sutrikimai, dviem – elgesio ir emocijų sutrikimai, trims nustatyta negalia dėl nežymaus intelekto sutrikimo. Didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis nustatytas aštuoniems, vidutinis – dviem mokiniams. Pagal pritaikytas programas mokėsi šeši mokiniai, pagal individualizuotas – trys. Vieną 8 klasės mokinį Pedagoginė psichologinė tarnyba rekomendavo ugdyti pagal Bendrąsias ugdymo programas, bet kartu teikti ir specialiojo pedagogo pagalbą. Mokytojai, dvi–tris savaites (Vaiko gerovės komisijos sprendimu) stebėjo ir vertino naujai atvykusių mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius, taikė efektyvius mokymosi būdus, metodus, ruošė pritaikytas, individualizuotas programas. Vaiko gerovės komisijos sprendimu buvo teikiamos konsultacijos mokiniams, turintiems didelių mokymosi spragų bei padedama mokiniams pamokų ruošos metu. Netiesioginės veiklos metu buvo analizuojami naujai atvykstančių mokinių dokumentai, ruošiamos programos, rengiami įvairūs kiti dokumentai, gaminamos vaizdinės priemonės, konsultuojami mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai, pildomas dienynas, ruošiamasi specialiosioms pratyboms, analizuojama informacija virtualioje erdvėje specialiojo ugdymo klausimais ir kt.

DARBAS SU DOKUMENTAIS

Gavus dokumentus apie atvykstantį mokinį, vyresnioji specialioji pedagogė analizuoja dokumentus – kur vaikas mokėsi, kokie ugdymosi pasiekimai, trimestrų rezultatai, kokia pedagoginės psichologinės tarnybos išvada, kokia programa, kokia kita pagalba rekomenduojama, kokia mokinio sveikata ir pan. Vaiko gerovės komisijoje atliekamas atvykusių mokinių vertinimas – dar kartą analizuojami jų pasiekimai, galimybės, ugdymosi sunkumai, charakterio ypatumai, silpnosios ir stipriosios vietos. Mokytojai, susipažinę su mokinio dokumentais, atlikę mokomųjų dalykų žinių, gebėjimų testus, bendradarbiaudami su vyresniąja specialiąja pedagoge ruošia pritaikytas ar individualizuotas programas, numato darbo būdus, metodus, darbo priemones, vadovėlius. Vyresnioji specialioji pedagogė taip pat numato pagalbą ir darbo būdus vedamose pamokose, paruošia individualias rekomendacijas, programas. Esant pokyčiams (t. y. atvykus ar išvykus mokiniams), tikslinami specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių sąrašai, švietimo pagalbos gavėjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, sąrašai, sudaromas specialiųjų pratybų tvarkaraštis bei pildomi kiti reikalingi dokumentai, analizuojami mokymosi pasiekimai, pasibaigus trimestrams. Mokslo metų pradžioje, mokslo metų eigoje, esant poreikiui, sudaromas vyresniosios specialiosios pedagogės darbo grafikas.

Metų eigoje buvo pildomas Mokinio individualaus vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planas integralios dalies Individualaus ugdymo planas.

DARBAS SU SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKINIAIS

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo vedamos lietuvių kalbos, matematikos specialiosios pratybės, esant poreikiui – kitų mokomųjų dalykų pratybės.

Specialiųjų pratybų metu mokiniai buvo mokomi mokymosi strategijų ir taktikų, gilinamos žinios, mokėjimai, įgūdžiai, šalinamos mokymosi spragos. Taip pat lavinamos specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mąstymo operacijos, ugdoma savistaba ir savikontrolė, ugdomi žodinės saviinstrukcijos ir savireguliacijos gebėjimai, ugdomas dėmesio sukaupimas, įsiminimo strategijos, palaikomas ar žadinamas noras mokytis, formuojamas pasitikėjimas savo jėgomis, ugdomi bendrieji verbaliniai gebėjimai, rišlioji kalba, individualizuojama ir diferencijuojama kalbinė, vaizdinė medžiaga, plėtojamos mokinių pažintinės galios, bendrosios žinios ir kt. Užsiėmimų metu buvo naudojamos kitų ir mano pagamintos vaizdinės priemonės, vadovėliai, atraminė medžiaga, įvairios knygos, įvairios virtualios užduotys ir kita. Įprastiniai ugdymosi būdai ir metodai derinami su nuolat taikomais alternatyviais. Tai padeda kokybiškiau specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams įsisavinti ugdymo turinį. Ruošiant programas, buvo siekiama derinti tos klasės, kurioje mokosi mokinys, programos supaprastintą turinį su žemesniųjų klasių programos turiniu, leidžiančių užpildyti mokymosi spragas ir tuo pačiu „neiškristi“ iš bendrojo klasės konteksto. Tačiau, reikia pažymėti, jog esant mokinių dideliu akademiniu atsilikimui, žemai mokymosi motyvacijai, elgesio ir emocijų labilumui pamokų metu ir pan., mokytojas turi nuolat peržiūrėti, koreguoti išsikeltus tikslus. Daug dėmesio buvo skiriama specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių motyvacijos kėlimui.

Kadangi mokiniai privalo lankyti pamokas – visi mokiniai padarė mažesnę ar didesnę pažangą. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimai ir individuali pažanga aptariama pasibaigus trimestrams Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, taip pat fiksuojami birželio

mėnesį specialiojo pedagogo pagalbos ir darbo būdų lapę, mokytojų pildomuose pasiekimų lapuose. Visa mūsų Centro bendruomenė ir formalioje ir neformalioje veikloje, siekė sudaryti prielaidas sėkmingai mokinio socialinei integracijai.

BENDRADARBIAVIMAS SU CENTRO BENDRUOMENE

Esant poreikiui, konsultuojami mokytojai dėl pritaikytų, individualizuotų programų sudarymo, konkretaus dalyko mokymosi pasiekimų užpildymo, mokytojo pagalbos strategijų, darbo būdų ir metodų tikslingo panaudojimo, pasiekimų aprašymo mokslo metų pabaigoje, vadovėlių, mokymo medžiagos parinkimo, pamokų integravimo, kitais klausimais. Kartu su mokytoju operatyviai ieškome sprendimų, pastebėjus pokyčius – koreguojamos ugdymo programos, tikslinami darbo metodai, priemonės, ieškomi nauji būdai mokinių motyvacijai kelti.

Metodinė pagalba, konsultacijos teikiamos grupių auklėtojams / atvejo vadybininkams, kitiems mokyklos bendruomenės nariams, dirbantiems su specialiuju ugdymosi poreikių mokiniais – kaip atlikti namų ruošos užduotis, kokius pratimus atlikti laisvu laiku, norint lavinti atmintį, dėmesio koncentraciją, mąstymą. Esant poreikiui, palaikomas ryšys su mokinio tėvais, globėjais, įstatymiais atstovais. Jie informuojami apie mokinio pasiekimus (gebėjimus, sunkumus), konsultuojami esant probleminėms situacijoms. Nuolat bendradarbiaujama su vyresniąja socialine pedagoge, psichologe asistente, Centro administracija, esant poreikiui – su kitais atsakingais asmenimis, įstaigomis – ruošiami dokumentai, aptariamose aktualios temos, kartu vykdomi įvairūs projektai, ieškant būdų efektyviai ir kokybiškai spręsti iškilusias problemas. Kartu su mokiniais gaminome įvairias dekoracijas, viešos erdvės puošimo priemones minint įvairias kalendorines šventes, organizuojant mokyklos renginius, vykdant vietinius, respublikinius projektus, dalyvaujant Centro organizuojamose pažintinėse kultūrinėse dienose.

Kartu su mokytojais bei mokiniais dalyvavau šiuose projektuose: „Kalėdinės kūrybinės dirbtuvės“ (gruodžio mėn.), „Socialinio ir emocinio ugdymo diena“ (lapkričio mėn.), „Etnokultūros diena“ (vasario mėn.), „Sveikos gyvensenos ugdymo diena“ (balandžio mėn.) ir kt. Rugsėjo mėn. organizavau dėkingumo praktiką „Įprotis būti dėkingam“. Spalio mėn. su mokiniais dalyvavome „Zoom“ platformoje vykusioje diskusijoje ir kūrybinėse dirbtuvėse „Neišmesk, o suteik naują gyvenimą“, kur mokėmės antrines žaliavas kūrybiškai panaudoti dar kartą, paverčiant jas naudingais ir praktiškais daiktais.

KITA VEIKLA

Dalyvavau Centro veikloje kaip Vaiko gerovės komisijos narė, Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės narė, Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės narė, Centro tarybos narė, inventorizacijos komisijos narė. Esu atsakinga už prevencinių priemonių prieš psichologinį smurtą, mobingą ir kitus psichosocialinius veiksnius darbo vietose organizavimą ir įgyvendinimą bei už korupcijos prevenciją ir kontrolę.

KVALIFIKACIJOS KĖLIMAS

Įgyvendinant sudarytą 2021 m. veiklos planą, buvo paruošta ir Vaiko gerovės komisijos pasėdžiuose pristatyta:

- Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupėje pranešimas „Metodinės rekomendacijos mokytojams, dirbantiems su nežymiai sutrikusio intelekto mokiniais“ (2021-03-01, Nr. 3);

- Pranešimas „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių poreikių analizė“, atlikus tiriamąjį darbą „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių poreikių atpažinimas ir tenkinimas Centre“ kartu su psichologe asistente ir vyresniąja socialine pedagoge, kuriame apžvelgti specialiųjų ugdymosi poreikių sutrikimai nuo 2018 m. lapkričio mėn.: mokyklos mokinių sutrikimų specifika, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų indėlis, šalinant sutrikimus, kt. (VGK, 2021-03-01, Nr.3);

- Užduotys „Proto mankšta“. Užduotyse pateikiami proto lavinimo pratimai, kuriuos gali daryti kiekvienas, vaikas ar suaugęs, norintis išlaikyti gerą atmintį, dėmesio koncentraciją, pastabumą, lavinti mąstymo procesus (VGK, 2021-03-23, Nr.7; 2021-09-29, Nr. 16);

Kėliau profesinę kvalifikaciją dalyvaudama:

- Kovo 31 d. Centro organizuotoje metodinėje dienoje, dėl 7 kl. mokinio R. V. vidutinės priežiūros plano aptarimo.

- Spalio 28 d. respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Mokinių elgesys ir emocijos. Kas įtrauku, inovatyvu ir (ne)paprasta“ (8 akad. val.), kur stebėjome specialiojo pedagogo vedamas pamokas, aptarėme kitus aktualius klausimus.

- VŠĮ Trakų švietimo centro birželio 22–rugpjūčio 31 dienomis organizuotuose mokymuose „Naujų ugdymo organizavimo modelių vaikų socializacijos centruose parengimas ir įgyvendinimas“ (120 akad. val.).

- Radviliškio rajono savivaldybės švietimo ir sporto centro suaugusiųjų ir jaunimo neformaliojo ugdymo skyriaus organizuotuose kvalifikacijos tobulinimo programos „Emocinio intelekto svarba asmenybei“ konferencijoje „Harmoningos asmenybės formavimas visuminiame ugdyme: nuo analizės iki sintezės (7 akad. val.).

Nuolat kaupiama įvairi ugdomoji, lavinamoji medžiaga, užduotys internetinėje erdvėje, daromos vaizdinės priemonės, ruošiamos individualios užduotys, lavinamieji žaidimai mąstymui, dėmesiui, atminčiai gerinti. Nuosekliai atnaujinami vyresniosios specialiosios pedagogės, kiti stendai klasėje ir koridoriuje, kuriuose talpinama Centro bendruomenei aktuali informacija.

Vyresnioji specialioji pedagogė

Rasa Sabaliauskienė

**PSICHOLOGĖS ASISTENTĖS VAIDOS MISEVIČIENĖS
VEIKLOS ATASKAITA UŽ 2021 METUS**

Dirbdama Centre siekiu užmegzti ir palaikyti kuo artimesnius santykius su esančiais vaikais, kuriems yra paskirtas vidutinės priežiūros arba auklėjamojo poveikio priemonės įgyvendinimas, stengiuosi bendradarbiauti su auklėtojais / atvejo vadybininkais, mokytojais, kitais švietimo pagalbos specialistais, įstatymiais vaikų atstovais (tėvais, globos namų atstovais).

Psichologinės pagalbos tikslas – stiprinti mokinių psichologinį atsparumą ir psichikos sveikatą, prevencinėmis priemonėmis skatinti saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimą, padėti atgauti dvasinę darną, gebėjimą gyventi ir mokytis, siekti aktyvesnio bendradarbiavimo su įstatymiais vaiko atstovais.

Išsikeltas tikslas siekiamas remiantis numatytais uždaviniais. Pirmiausia siekiu efektyviai nustatyti mokinio psichologines, asmenybės ir ugdymo(si), elgesio problemas, susipažinti su jų turimais sutrikimais bei numatoma pagalba jas spręsti. Atvykus vaikui į Centrą, išanalizuoju vaikų turimus ir pristatytus dokumentus, kartu su kitais specialistais įvardijami ir nustatomi turimi vaiko sunkumai, numatomi pagalbos būdai, rengiamas individualus vaiko vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo planas.

Centre visapusiškai siekiama stiprinti mokytojų, įstatyminių atstovų gebėjimą bendrauti su vaikais, turinčiais psichologinių problemų. Įstatyminiams atstovams atvykus į Centrą, kalbama su jais apie vaikų pasiekimus, daromą akademinę ir elgesio pažangą, kylančius sunkumus, teikiamą psichologinę, socialinę ir mokymosi pagalbą. Taip pat konsultuojama telefonu, teikiamos rekomendacijos raštu mokinių atostogų metu, rengiant vidutinės priežiūros vykdymo ataskaitas, socialinės integracijos plano projektą, išvykstant vaikui iš socializacijos centro.

Nuolat vykdomas pedagoginis įstatyminių atstovų švietimas, rengiami lankstinukai, pranešimai, patariama žodžiu ir raštu vaiko raidos, netinkamo elgesio korekcijos bei kitais su vaiku susijusiais klausimais.

Individualių pokalbių, grupinių užsiėmimų metu kartu su vaikais aptariama žmogiškųjų vertybių (pagarba, atsakomybė, pasitikėjimas, nesavanaudiška pagalba) svarba žmogaus gyvenime.

Pagrindinė psichologo veiklos sritis – konsultavimas (50 % viso darbo laiko). Būdama psichologe asistente Centre daugiausia laiko skiriu individualiems pokalbiams su mokiniais. Tai – mokinio asmenybės ir ugdymo(si) problemų nustatymas, tiesioginių poveikio būdų numatymas, bendradarbiavimas su įstatymiais atstovais ir mokytojais, auklėtojais / atvejo vadybininkais, siekiant įvertinti mokinio raidos ypatumus, galias ir sunkumus, psichologines, asmenybines ir ugdymo(si) problemas, pagalba jas sprendžiant.

Buvo siekiama padėti mokiniams ir mokytojams spręsti psichologines, asmenybės ir netinkamo elgesio problemas, stiprinti gebėjimą bendrauti, padėti kurti palankias psichologines sąlygas ugdymo(si) proceso metu. Įvertinus esamą situaciją, padėti mokiniams gerinti jų fizinę ir emocinę būseną, siekti geresnių mokymosi rezultatų.

Kartu su vyresniąja socialine pedagoge, vyresniąja specialiąja pedagoge sprendėme iškilusias bendravimo, elgesio, asmenybines problemas, specialiųjų poreikių vaikų asmenybinius sutrikimus, aiškinomės konfliktines situacijas.

Grupinių užsiėmimų metu kalbėta su vaikais apie žalingus įpročius: rūkymą, alkoholio, psichotropinių medžiagų vartojimą, jų žalą žmogaus organizmui ir aplinkiniams.

Centre vykdoma nuolatinė patyčių prevencija, su mokiniais dažnai kalbama šia tema, analizuojama, kaip elgtis esant šiam itin negatyviam socialiniam reiškiniui.

Įgyvendinant kvalifikacijos tobulinimo programą „Nacionalinio lygio kvalifikacijos tobulinimo programa vaikų socializacijos centrų darbuotojams“, nuo 2020 metų birželio 22 dienos Centro bendruomenei prasidėjo kvalifikacijos tobulinimo mokymai. Ketvirtojo modulio mokymų temos grįstos metodinės pagalbos teikimu kitoms įstaigoms: metodinės pagalbos paskirtimi, principais, formomis ir būdais. Šios veiklos yra projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ ir veiklos „Naujų ugdymo organizavimo modelių vaikų socializacijos centruose parengimas ir įgyvendinimas“ dalis.

Kartu su vyresniąja socialine pedagoge, auklėtojais / atvejo vadybininkais, mokytojais dalyvavome mokykliniame projekte, prisijungėme prie pilietinės iniciatyvos „Tolerancijos miestas“, kurią inicijavo Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti. Visą savaitę mokiniai dalyvavo įvairiose integruotose veiklose. Kartu su švietimo pagalbos specialistėmis ir mokiniais analizavome žodžio Tolerancija reikšmę, diskutavome apie tai, jog mus supantys žmonės yra skirtingi išvaizda, požiūriu, amžiumi, tradicijomis, gyvenimo būdu, socialine padėtimi, išsilavinimu ir pan.

Kovo mėnesį dalyvavau respublikinio projekto „Sąmoningumo didinimo mėnesio BE PATYČIŲ“ organizuojamose veiklose, gegužės mėnesį – prevenciniuose renginiuose, skirtuose „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“.

Gruodžio mėnesį Centre vyko AIDS dienos paminėjimas, kurio metu supažindinau mokinius kaip užsikrečiama ir kaip plinta ŽIV, kaip reikėtų saugoti save ir kitus žmones. Mokiniai atsakinėjo į pateiktus klausimus, diskutavo, dalijosi turimomis žiniomis.

2021–2022 mokslo metų pradžioje buvo atliktas ir pristatytas tyrimas „6–8 klasių mokinių mokymosi stiliai“, Centro pedagogai supažindinti su gautais rezultatais, išvadomis Vaiko gerovės komisijoje, metodinėse grupėse.

Kartu su vyresniąja socialine pedagoge atliktas tyrimas „Gruzdžių vaikų socializacijos centro mokinių lūkesčiai susiję su vidutinės priežiūros priemonės vykdymu ir socialinės integracijos plano sėkme“.

Vyko komandinis darbas su Centro vyresniąja socialine pedagoge I. Valančiene ir vyresniąja specialiąja pedagoge R. Sabaliauskiene atliekant tyrimą ir parengiant pranešimą „Specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių poreikių atpažinimas ir tenkinimas Centre“.

Centre, kartu su vyresniąja socialine pedagoge, vykdomė nuolatinį tiriamąjį darbą, siekiant nustatyti patyčių paplitimą.

Parengtas lankstinukas mokiniams „Valgymo sutrikimai“, kartu su vyresnioju auklėtoju A. Navicku ir biologijos mokytoja G. Jurgaitiene, pristatytas Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje, Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje, Vaiko gerovės komisijoje.

Parengti ir pristatyti: pranešimas „Šiuolaikinių vaikų ugdymo(si) poreikiai: kiek mes juos gebame atpažinti ir tenkinti? Kaip jie dera su visuomenės poreikiais?“, pranešimas-tyrimas „VU mokslininkų projekto „Nuotolinis vaikų ugdymas pandemijos dėl Covid-19 metu: grėsmės ir galimybės ekosisteminiu požiūriu“ finansuojamo LMTLT“ pagrindiniai rezultatai ir rekomendacijos mokytojams, mokiniams, įstatyminiams atstovams. Pranešimai pristatyti Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų ir Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėse grupėse.

Dalyvavimas Centro darbo grupių veikloje: Vaiko gerovės komisijos narė, Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės narė / posėdžių sekretorė, Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės narė, komisijos „Dėl nematerialiojo turto ir ilgalaikio materialiojo turto esminio pagerinimo, nuvertėjimo įvertinimo, pripažinimo nereikalingu arba netinkamu (negalimu) naudoti“ pirmininkė, Biologinio turto nurašymo komisijos narė, Darbo tarybos pirmininkė, Centro tarybos pirmininkė.

Psichologė asistentė

Vaida Misevičienė

VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Vaiko gerovės komisijos 2021 metų veiklose įgyvendinami 2021–2023 metų Centro **prioritetai:**

- Kiekvieno mokinio individuali sėkmė resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose.
- Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas ir Centro darbuotojų bendrųjų bei profesinių kompetencijų tobulinimas.

2021 metais įgyvendinome Vaiko gerovės komisijos keltą **tikslą** – organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko aplinkos kūrimą, krizių valdymą, individualių darbo su mokiniu būdų, metodų, Bendrųjų mokymo programų pritaikymą (personalizavimą) mokiniams.

Tikslui pasiekti buvo iškelti 6 **uždaviniai:**

1. Organizuoti ir koordinuoti sklandų vidutinės priežiūros priemonės vykdymą.
2. Atlikti mokinio ugdymo(si) poreikių pirminį, inicijuoti pakartotinį vertinimą.
3. Inicijuoti vaiko vidutinės priežiūros priemonės pratęsimą ar panaikinimą.
4. Užtikrinti sklandų vaiko įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, pasibaigus nustatytam vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo terminui.
5. Organizuoti Centro bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaiko saviraiškos plėtojimo srityse.
6. Organizuoti krizės valdymo priemones.

Organizuoti 22 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, aptartos aktualios iškilusios problemos, darbas su specialiuųjų ugdymosi poreikių mokiniais, planuotos mokinių atostogos, Metodinės dienos, mokinių vidutinės priežiūros priemonės vykdymo pabaiga ir analizuoti socialinės integracijos planų projektai, aprobuota specialistų rengta metodinė medžiaga, vyko gerosios patirties sklaida, priimti nutarimai ir t. t.

Įgyvendinant išsikeltus tikslus, organizuotos sekančios priemonės / veiklos:

Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi	Informacija apie įgyvendinimą
1 uždavinys. Organizuoti ir koordinuoti sklandų vidutinės priežiūros priemonės vykdymą, švietimo programų pritaikymą mokiniams.				
1.1.	Vaiko gerovės komisijos veiklos plano sudarymas 2021 m.	sausis	VGK pirmininkas	Sausio mėnesį parengtas Vaiko gerovės komisijos veiklos plano 2021 metams projektas. Plano projektas pristatytas, 2021-01-11 (prot. Nr. 1), veiklos planui pritarta.
1.2.	Vaiko gerovės komisijos posėdžių	pagal	VGK	Organizuoti 22 Vaiko gerovės

	organizavimas.	poreikį	pirmininkas, sekretorius	komisijos posėdžiai.
1.3.	Individualių darbo su mokiniu programų, būdų, metodų, tempo kolegialus aptarimas, rekomendacijų teikimas vaikų ugdantiems pedagogams.	pagal poreikį	Specialusis pedagogas	2021-01-11 (prot. Nr. 1) dėl mokinio G. K. ugdymo; 2021-01-25 (prot. Nr. 2) dėl mokinio G. K. individualizuotų programų; 2021-02-01 (prot. Nr. 3) dėl mokinio A. A. ugdymo; 2021-02-22 (prot. Nr. 4) dėl individualizuotų programų mokiniui A. A.; 2021-03-02 (prot. Nr. 5) dėl II trim. rezultatų aptarimo; programų III trim. aprobavimo; 2021-05-17 (prot. Nr. 10) dėl mokinio L. B. ugdymo; 2021-06-22 (prot. Nr. 12) dėl III trimestro ir metinio rezultatų aptarimo; 2021-11-30 (prot. Nr. 20) dėl I trimestro rezultatų aptarimo; 2021-12-29 (prot. Nr. 22) dėl mokinio V. S. ugdymo.
1.4.	Bendradarbiavimas su vaiko įstatyminiais atstovais, gyvenamosios vietos savivaldybės administracija, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, vaiko teisių apsaugos skyriais pagal Lietuvos Respublikos VMVP įstatymo nuostatas dėl vidutinės priežiūros priemonės vykdymo eigos, dėl mokinių migracijos į ir iš Centro, dėl mokinių charakteristikos ir kitos informacijos teikimo, dėl įstatyminių atstovų vaiko lankymo siekimo ir įstatyminių atstovų bei kitų kviestųjų asmenų kvietimo dalyvauti (nuotoliniu būdu) posėdžiuose.	pagal poreikį	Socialinis pedagogas	2021-03-23 (prot. Nr. 7) dėl metodinės dienos vaikų socializacijos centrų specialistams; 2021-03-30 (prot. Nr. 8) dėl metodinės dienos; dėl įstatyminio atstovo delegavimo į Centro tarybą.
2 uždavinys. Atlikti mokinio ugdymo(si) poreikių pirminį, inicijuoti pakartotinį vertinimą.				
2.1.	5–7 klasių mokinių mokymosi stilių nustatymas.	pagal poreikį	Psichologas asistentas	Atliktas 6–8 klasių mokinių mokymosi stilių nustatymas, su gautais rezultatais, parengtomis rekomendacijomis supažindinti mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai, švietimo pagalbos specialistai.
2.2.	Mokinių, turinčių ugdymo(si) sunkumų, pradinis / pakartotinis įvertinimas.	pagal poreikį	Specialusis pedagogas Psichologas asistentas	<i>2021 m. nebuvo atliktas nei vienas pakartotinis mokinių, turinčių ugdymo(si) sunkumų, įvertinimas.</i>
2.3.	Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų apskaitos tvarkymas, sąrašų sudarymas Centre, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo prioritetų nustatymas.	pagal poreikį	Specialusis pedagogas	2021-01-11 (prot. Nr. 1) dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių sąrašų, tvarkaraščio aprobavimo; 2021-02-01 (prot. Nr. 3) dėl programų, mokinių sąrašų, specialiųjų pratybų tvarkaraščio aprobavimo; 2021-03-23 (prot. Nr. 7) dėl specialiųjų ugdymosi poreikių

				<p>mokinių sąrašų, tvarkaraščio aprobavimo; 2021-05-17 (prot. Nr. 10) dėl mokinių sąrašų, specialiųjų pratybų tvarkaraščio aprobavimo; 2021-09-01 (prot. Nr. 14) dėl programų, mokinių sąrašų, specialiųjų pratybų tvarkaraščio aprobavimo; 2021-09-29 (prot. Nr. 16) dėl specialiųjų pratybų tvarkaraščio, darbo grafiko aprobavimo; 2021-10-12 (prot. Nr. 17) dėl specialiųjų pratybų tvarkaraščio aprobavimo; 2021-11-30 (prot. Nr. 20) dėl pritaikytų, individualizuotų programų II trimestrai aprobavimo; 2021-12-14 (prot. Nr. 21) dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių sąrašų aprobavimo; 2021-12-29 (prot. Nr. 22) dėl mokinių sąrašų, tvarkaraščio aprobavimo.</p>
3 uždavinys. Inicijuoti vaiko vidutinės priežiūros priemonės pradžią ar panaikinimą.				
3.1.	<p>Prašymų teikimas vaikų gyvenamosios vietos savivaldybių administracijų direktoriams pradžiai / panaikinti vidutinę priežiūros priemonę.</p>	pagal poreikį	Socialinis pedagogas	2021-09-23 (prot. Nr. 15) dėl M. L. vidutinės priežiūros priemonės vykdymo pradžios.
4 uždavinys. Užtikrinti sklandų vaiko ištraukimą į ugdymo(si) procesą, pasibaigus nustatytam vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo terminui.				
4.1.	<p>Rekomendacijų dėl tolimesnės vaiko integracijos į bendruomenę teikimas ir bendradarbiavimas sudarant vaiko socialinės integracijos plano projektą.</p>	pagal poreikį	Socialinis pedagogas	<p>2021-06-01 (prot. Nr. 11) dėl mokinio G. K. socialinės integracijos plano projekto svarstymo; 2021-06-22 (prot. Nr. 12) dėl mokinio E. Š. socialinės integracijos plano projekto svarstymo; 2021-10-12 (prot. Nr. 17) dėl mokinio R. V. socialinės integracijos plano projekto svarstymo; 2021-11-03 (prot. Nr. 18) dėl mokinių E. D. ir N. D. socialinės integracijos planų projektų aptarimo;</p>
4.2.	<p>Bendradarbiavimas su vaiko gyvenamosios vietos policijos skyriais, probacija, su gyvenamosios vietos savivaldybės administracija, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, vaiko teisių apsaugos skyriais pagal LR VMVP įstatymo nuostatas dėl vaiko išleidimo atostogų, vaiko vidutinės priežiūros pabaigos.</p>	pagal poreikį	Socialinis pedagogas	<p>2021-01-25 (prot. Nr. 2) dėl mokinio M. R. vidutinės priežiūros priemonės pabaigos. Visų mokinių atostogos derintos su Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybomis, informuota ir prašyta pagalbos, tarpininkavimo, jei vaiko įstatyminiai atstovai nelanko / nebendruoja su vaiku. Svarstyti klausimai: 2021-01-25 (prot. Nr. 2) dėl mokinių žiemos atostogų; 2021-02-22 (prot. Nr. 4) dėl mokinio A. A. individualaus vidutinės priežiūros priemonės vykdymo plano; 2021-03-15</p>

				(prot. Nr. 6) dėl mokinių pavasario (Velykų) atostogų; 2021-06-01 (prot. Nr. 11) dėl mokinių vasaros atostogų; 2021-11-24 (prot. Nr. 19) dėl mokinių žiemos (Kalėdų) atostogų.
4.3.	Mokinių charakteristikų, kitų svarbių klausimų dėl VPP eigos svarstymas.	pagal poreikį	Socialinis pedagogas	Teiktos charakteristikos ir kita informacija pagal teisėsaugos ar kitų įstaigų užklausas.
4.4.	Vidutinės priežiūros priemonės eigos teikimas vaikų gyvenamosios vietos savivaldybių administracijoms, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriams ir įstatyminiams atstovams.	pagal poreikį	Socialinis pedagogas	Vidutinės priežiūros priemonės eiga kas 6 mėnesiai teikta įstatyminiams atstovams ir vaikų gyvenamosios vietos savivaldybių administracijos direktoriams, TBK, atvejo vadybininkams.
5 uždavinys. Organizuoti Centro bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, prevencijos, vaiko saviraiškos plėtojimo srityse.				
5.1.	Mokinių socialinių problemų tyrimai: <ul style="list-style-type: none"> ○ Patyčių paplitimas Centre; 	kartą per metus	Socialinis pedagogas Psichologas asistentas	Atliktas tiriamasis darbas dėl patyčių paplitimo Centre. Su gautais rezultatais supažindinti Centre esantys mokiniai, mokytojai, auklėtojai / atvejo vadybininkai, švietimo pagalbos specialistai.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo asistento komandinis darbas atliekant tiriamąjį darbą „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių poreikių atpažinimas ir tenkinimas Centre“. 	balandis–gegužė	Specialusis pedagogas Psichologas asistentas Socialinis pedagogas	2021-05-17 (prot. Nr. 10) pristatytas komandinis darbas, atliekant tiriamąjį darbą.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mokinių žalingų įpročių prevencija, identifikuojant socialines ir psichologines problemas. 	nuolat	Psichologas asistentas	Centre vykdomas nuolatinis žalingų įpročių prevencinis darbas: individualių pokalbių, užsiėmimų metu kalbama apie daromą žalą, laikomasi taisyklių, draudžiama rūkyti, vartoti kitas psichotropines medžiagas.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gruzdžių vaikų socializacijos centro mokinių lūkesčiai, susiję su vidutinės priežiūros priemonės vykdymu ir socialinės integracijos plano sėkme. 	spalis	Psichologas asistentas Socialinis pedagogas	Tiriamasis darbas atliktas iš dalies, kadangi esant Centre mažam mokinių skaičiui, nesusidaro reikalinga tyrimui imtis. Tyrimas tęsiamas 2022 metais.
5.2.	Pranešimai Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje, Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje, Vaiko gerovės komisijos veiklose: <ul style="list-style-type: none"> ○ Metodinės rekomendacijos mokytojams, dirbantiems su nežymiai sutrikusio intelekto 	kovas	Specialusis pedagogas	Parengtas pranešimas pristatytas Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje 2021 m. kovo 1 d., protokolo Nr. 3

	mokiniais.			
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pranešimas „Kaip formuoti vaikų motyvaciją? Vidinės ir išorinės sąlygos“; ○ Pranešimas „Emocinė higiena – kas tai ir kaip ją stiprinti? Mokinių savivertės stiprinimas“ (komandinis darbas su auklėtoju A. Tallat-Kelpša). 	rugsėjis	Socialinis pedagogas	<p>Parengtas pranešimas pristatytas Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje 2021-12-29 (prot. Nr. 12) ir Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje 2021-11-30 (prot. Nr. 10).</p> <p>Komandinis darbas su auklėtoju A. Tallat-Kelpša parengtas ir pristatytas Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje 2021-11-04 (prot. Nr. 10).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ VU mokslininkų projekto „Nuotolinis vaikų ugdymas pandemijos dėl COVID-19 metu: grėsmės bei galimybės ekosisteminio požiūriu“ finansuojamo LMTLT pagrindiniai rezultatai ir rekomendacijos mokytojams, mokiniams, įstatyminiams atstovams. 	vasaris	Psichologas asistentas	Parengtas pranešimas pristatytas 2021 m. birželio 22 dieną (prot. Nr. 12).
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Šiuolaikinių vaikų ugdymo(si) poreikiai: kiek mes juos gebame atpažinti ir tenkinti? Kaip jie dera su visuomenės poreikiais? 	kovas	Psichologas asistentas	2021-05-17 (prot. Nr. 10) pristatytas komandinis darbas, atliekant tiriamąjį darbą.
5.3.	Prevencinių vaizdinių priemonių pristatymas Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje, Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje, Vaiko gerovės komisijos veiklose:			
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Užduočių mąstymo, atminties, dėmesio lavinimui parengimas „Proto mankšta“. 	Rugsėjis Kovas	Specialusis pedagogas	2021-03-23 (protokolo Nr. 7), 2021-09-29, (protokolo Nr. 16)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atmintinė „Valgymo sutrikimai“ 	balandis	Psichologas asistentas	Atmintinė pristatyta mokiniams biologijos pamokos metu, V GK posėdyje 2021-10-12 (prot. Nr. 12).
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Atmintinės įstatyminiams atstovams rengimas „Kalbėkime su paaugliu“; ○ Atmintinės įstatyminiams atstovams rengimas „Šeimos ritualų svarba emocinio ryšio su vaiku stiprinimui“; ○ Vaizdinė priemonė „Daugiau – mažiau“ (su Mokinių taryba); ○ Atmintinės-rekomendacijų rengimas „Kad mokymas būtų sėkmingas“. 	2021 m.	Socialinis pedagogas	<p>2021-11-24 (prot. Nr. 19) pristatytas, aprobuotas lankstinukas „Kalbėkime su paaugliu“;</p> <p>atmintinės įstatyminiams atstovams „Šeimos ritualų svarba emocinio ryšio su vaiku stiprinimui“ rengimas ir pristatymas perkeliamas į Vaiko gerovės komisijos veiklą 2022 metams;</p> <p>2021-11-30 (prot. Nr. 20) pristatyta, aprobuota vaizdinė priemonė „Daugiau – mažiau“;</p> <p>Atmintinė-rekomendacija „Kad mokymas būtų sėkmingas...“ pristatyta Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje (2021-12-06 (prot. Nr. 11).</p>
5.4.	Specialiosios pedagogės, socialinės pedagogės ir psichologės asistentės veiklos ataskaitos.	gruodis	Švietimo pagalbos specialistai	Parengtos. Bus pristatytos 2022 metų pirmame Vaiko gerovės komisijos posėdyje.
5.5.	Vaiko gerovės komisijos veiklos ataskaita.	gruodis–sausis	V GK pirmininkas	Parengta. Bus pristatyta 2022 metų pirmame Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

6 uždavinys. Organizuoti krizės valdymo priemonės.

6.1.	Krizės aplinkybių įvertinimas, krizės valdymo plano parengimas.	esant krizinei situacijai	V GK pirmininkas ir nariai	<p>Parengtas ir aprobuotas Gruzdžių vaikų socializacijos centro krizių valdymo tvarkos aprašas (2021-12-29, prot. Nr. 22).</p> <p>Krizinės situacijos, kurią lydėtų didelis nerimas, įtampa, grėsmė, nesaugumas, pavojus, pasimetimas ir kt., ekstremalios situacijos (dėl ligų, epidemijos, pandemijos ir pan.) Centre neužfiksuota.</p> <p>100 % Centre esančių vaikų dalyvauja Centre organizuojamuose renginiuose, skirtuose smurto ir patyčių prevencijai („Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2021“ veiklos; lektoriaus-psichologo E. Karmazos nuotolinė paskaita, tema „Nuo patyčių link bendravimo“).</p> <p>2 kartus per metus vykdoma apklausa apie smurto ir patyčių apraiškas Centre. Reaguojama į kiekvieną galimą smurto, patyčių, netinkamo elgesio atvejį pagal</p>
------	---	---------------------------	----------------------------	--

				Centre patvirtintas tvarkas. 2021-04-23 (prot. Nr. 9) dėl netinkamo mokinių M. L. ir A. A. elgesio; 2021-09-29 (prot. Nr. 16) dėl drausminės nuobaudos skyrimo mokiniui L. B.; 2021-10-12 (prot. Nr. 17) dėl drausminės nuobaudos skyrimo mokiniui A. A.; 2021-11-03 (prot. Nr. 18) dėl drausminės nuobaudos mokiniui A. A.
6.2.	Informacijos parengimas ir informavimas apie krizę Centro bendruomenę / žiniasklaidą, Centro savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, teritorinę policijos įstaigą, vaiko teisių apsaugos tarnybą.	esant krizinei situacijai	VGK pirmininkas	Neužfiksuota krizinių situaciją, grubių funkcijų vykdymo ir mokinių tvarkos taisyklių pažeidimų. Neužfiksuotas nė vienas savavališkas pasišalinimo iš Centro teritorijos atvejis.
6.3.	Centro bendruomenės grupių ir asmenų, kuriems reikalinga pagalba, įvertinimas ir jos teikimo organizavimas.	esant krizinei situacijai	VGK pirmininkas	Bendruomenės grupių ir asmenų, kuriems būtų reikalingas pagalbos teikimas, organizavimas, neužfiksuota.
7.	Neplanuotos, bet įgyvendintos priemonės.		VGK pirmininkas, nariai	2021-04-23 (prot. Nr. 9) dėl (keturių) tvarkos aprašų projektų svarstymo, aprobavimo; 2021-06-01 (prot. Nr. 11) dėl Saugaus elgesio prie vandens telkinių tvarkos aprašo; 2021-11-24 (prot. Nr. 19) dėl apgyvendinimo sutarties aprobavimo.

Vaiko gerovės komisijos pirmininkė,
pavadootoja ugdymui

Odeta Leliukienė

MOKYTOJŲ BEI ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ METODINĖS GRUPĖS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės 2021 metų veiklose įgyvendinamas Centro **prioritetas – kiekvieno mokinio individuali sėkmė resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose.**

2021 metais įgyvendinome Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų keltą **tikslą** – stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą, siejant metodinę veiklą su individualia veikla klasėje, siekiant kiekvieno mokinio individualios sėkmės resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose.

Tiksliui pasiekti buvo išskirti 5 uždaviniai. Dirbdami pagal 2021 metų veiklos planą mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įgyvendino išskeltus uždavinius – dalijosi gerąja patirtimi, kėlė iniciatyvas, aktyviai bendravo ir bendradarbiavo, organizavo renginius, vedė atviras, integruotas pamokas, taip pat pamokas kitose aplinkose / erdvėse, dalyvavo projektinėse veiklose, organizavo netradicinio ugdymo dienas.

Labai aktyviai pedagogai dalyvavo seminaruose, mokymuose, o grįžę iš jų ruošė pranešimus, supažindindami su švietimo ir mokymo naujovėmis. Dalyvauta projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ mokymuose-seminaruose „Kvalifikacijos tobulinimo programos vaikų socializacijos centrų darbuotojams“, organizuoti mokymai „Agresijos prevencija ir valdymas“, tarpinstitucinio bendradarbiavimo specialistų kvalifikacijos tobulinimo mokymai tema „Atvejo vadyba“.

2021 m. mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai savo kompetencijas tobulino 176 dienas dalyvaudami seminaruose, mokydami 1303 val. (vienam pedagogui vidutiniškai teko 12,5 dienos apsilankyti seminaruose, kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skirta 93 val.) (2021-12-29, Prot. Nr. 12).

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui O. Leliukienė pasidalijo gerąja patirtimi iš 2021 m. balandžio–birželio mėnesiais vykusio kvalifikacijos tobulinimo renginio „Ugdymo(si) pažangą skatinantys vadybiniai sprendimai mokykloje“, kurį organizavo Mokyklų tobulinimo centras (2021-06-04, Prot. Nr. 7). Taip pat direktoriaus pavaduotoja ugdymui O. Leliukienė pasidalijo savo mintimis iš mokymų „Agresijos prevencija ir valdymas“ (2021-11-04, Prot. Nr. 10), pasidalijo savo išvalgomis iš 2021 m. spalio mėnesį vykusios respublikinės metodinės-praktinės konferencijos „Mokinių elgesys ir emocijos. Kas įtraukiu, inovatyvu ir (ne)paprasta“ (2021-12-06, Prot. Nr. 11).

Vyresnioji specialioji pedagogė R. Sabaliauskienė ruošė ir pristatė pranešimus „Metodinės rekomendacijos mokytojams, dirbantiems su negalia dėl nežymaus intelekto sutrikimo turinčiais mokiniais“ (2021-03-01, Prot. Nr. 3), „Specialiųjų ugdymosi poreikių analizė“ (2021-06-04, Prot. Nr. 7).

Psichologė asistentė V. Misevičienė rengė ir pristatė pranešimus „Fizinis ir psichologinis smurtas prieš vaikus“ (2021-05-03, Prot. Nr. 5), „Mokymosi stiliai“ (2021-10-06, Prot. Nr. 9).

Vyresnioji mokytoja Z. Urbietienė, išklausius mokymus, ruošė ir pristatė pranešimą „Specialiosios mokymo priemonės. Jų pritaikymas, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius“ (2021-05-03, Prot. Nr. 5).

Vyresnioji socialinė pedagogė I. Valančienė rengė ir pristatė pranešimus „Prievartos ženklai“ (2021-05-03, Prot. Nr. 5), „Kaip formuoti vaikų motyvaciją? Vidinės ir išorinės sąlygos“ (2021-12-29, Prot. Nr. 12), paruošė lankstinuką „Kad mokymas būtų sėkmingas..“ (2021-12-06, Prot. Nr. 11). Vyresnioji socialinė pedagogė I. Valančienė kartu su vyresniuoju auklėtoju A. Tallat-Kelpša skaitė pranešimą „Emocinė higiena – kas tai ir kaip ją stiprinti? Mokinių savivertės stiprinimas“ (2021-11-04, Prot. Nr. 10).

Gruodžio mėnesį vykusiame posėdyje mokytojai pristatė įvairius mokymo metodus bei formas, siekiant pamokos veiksmingumo didinimo (2021-12-06, Prot. Nr. 11).

Kovo mėnesį Centro mokytojai dalyvavo nuotolinėje vaikų socializacijos centrų Metodinėje dienoje, skirtoje darbo principų aptarimui po įstatymo pakeitimo ir darbo tvarkų koregavimo.

Gegužės mėnesį dalyvauta nuotolinėje vaikų socializacijos centrų Metodinėje dienoje, kurios tikslas buvo pasidalinti gerąja darbo patirtimi, aptarti sėkmes, numatyti tolesnes veiklos kryptis, aptarti vaikų vasaros atostogų planavimą, Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašą.

Birželio mėnesį organizuota Metodinė diena su Kauno miesto savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisijos nariais „Efektyvus bendradarbiavimas tarp vaikų socializacijos centro ir savivaldybės vaiko gerovės komisijos siekiant sėkmingos vaiko resocializacijos“.

Spalio mėnesį organizuota Metodinė diena su Akmenės rajono paramos šeimai centro atvejo vadybininkais.

Lapkričio mėnesį organizuota Metodinė diena su Kelmės rajono savivaldybės administracijos tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi ir Kelmės rajono savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisijos nariais „Vaikas socializacijos centre: kontekstas, pagalba ir perspektyvos. Resocializacijos procesų valdymas“.

Mokiniai aktyviai dalyvavo Tarptautinių edukacinių konkursų „Olympis 2021“ Pavasario ir Rudens sesijose (konsultacijas teikė mokytojai Z. Urbietienė, K. Rimkuvienė, G. Jurgaitienė, A. Milaknis). Kovo mėnesį mokiniai dalyvavo VKIF inicijuotame vertimų konkurse „Tavo žvilgsnis“. Vienas mokinys tapo laureatu (mokyt. Z. Urbietienė) (2021-02-01, Prot. Nr. 2). Rugsėjo–lapkričio mėnesiais Centro auklėtiniai dalyvavo Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos projekto „EKOBIBLIOTEKA: rytojaus kūrėjai 2“ veiklose. Vienas mokinys tapo laureatu – jo darbas pateko tarp 12 geriausių darbų ir piešinys buvo patalpintas projekto metu išleistame 2022 metų kalendoriuje.

Centre aptartos, veiksmingai planuotos ir organizuotos kultūrinės pažintinės dienos, tikslųjų mokslų ir kalbų savaitės (2021-03-01, Prot. Nr. 3), pravesta integruota istorijos–fizinio ugdymo pamoka (mokyt. A. Milaknis, A. Skėrys) (2021-04-06, Prot. Nr. 4). Fizinio ugdymo vyresnysis

mokytojas A. Skėrys vedė atviras pamokas, keldamas savo kvalifikaciją, siekiant įgyti fizinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Veiksmingai planuotos ir organizuotos istorinės atminties dienos – Sausio 13-osios minėjimas (2021-01-05, Prot. Nr. 1), Birželio 14-osios – Gedulo ir vilties dienos minėjimas (2021-06-04, Prot. Nr. 7).

Visus metus aktyviai vykdyti mokykliniai projektai „Etninė kultūra – socialinio ugdymo dalis“ (2021-02-01, Prot. Nr. 2), „Balandis – sporto ir sveikatingumo mėnuo“ (2021-03-01, Prot. Nr. 3), „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“ (2021-03-01, Prot. Nr. 3), „Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus“ (2021-05-03, Prot. Nr. 5), „Kurkime tolerancijos miestą Gruzdžių vaikų socializacijos centre“ (2021-11-04, Prot. Nr. 10).

Posėdžių metu analizuota mokinių asmeninė pažanga, mokymosi rezultatai, vertinti gebėjimai, aptarta pedagoginės pagalbos svarba, galimybės.

Bendradarbiaujant su Centro administracija, švietimo pagalbos specialistais, mokytojais, auklėtojais / atvejo vadybininkais buvo skatinama mokinių mokymosi motyvacija, lavinamas mokinių gebėjimas mokytis, ugdytis kūrybiškumą, kultūrinės ir socialines – pilietines kompetencijas, gyvenimo įgūdžius, Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinę veiklą siūlau vertinti labai gerai.

Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės pirmininkė, pavaduotoja ugdymui

Odetā Leliukienė

AUKLĖTOJŲ BEI ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ METODINĖS GRUPĖS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės veikla organizuota pagal parengtą 2021 metų Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės veiklos planą. Įgyvendinant numatytą veiklos plano prioritetinę sritį – kiekvieno mokinio individuali sėkmė resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose, tikslą – stiprinti auklėtojų / atvejo vadybininkų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą, siejant metodinę veiklą su individualia veikla grupėje, siekiant kiekvieno mokinio individualios sėkmės resocializacijos ir socialinės integracijos procesuose, metodinės grupės nariai organizavo renginius, atliko tyrimus, mokinių apklausas, dalijosi gerąja patirtimi, dalyvavo Centre ir nuotolinėse Metodinėse dienose, organizavo įvairias kitas veiklas. Kaip ir ankstesniais metais, auklėtojai bei švietimo pagalbos specialistės lankė seminarus, dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Kai kurių planuotų veiklų teko atsisakyti arba koreguoti veiklas dėl 2021 metais šalyje esančios ekstremalios situacijos, paskelbtos pandemijos, ribojamų veiklų ir pan. Dėl mažo mokinių skaičiaus, sumažėjo ir auklėtojų etatų.

2021 m. sausio mėnesį metodinę grupę, įskaitant posėdžio pirmininką ir sekretorių, sudarė 11 narių (direktorius pavaduotoja ugdymui, 6 auklėtojai / atvejo vadybininkai ir 4 švietimo pagalbos specialistės). 2021 m. gruodžio mėnesį metodinę grupę, įskaitant posėdžio pirmininką ir sekretorių, sudarė 8 nariai (direktorius pavaduotoja ugdymui, 4 auklėtojai / atvejo vadybininkai ir 3 švietimo pagalbos specialistės).

Atsižvelgiant į asmenines kompetencijas, 2021 metais buvo numatytos kvalifikacijos tobulinimo sritys. Auklėtojai / atvejo vadybininkai, švietimo pagalbos specialistės dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal įstaigos prioritetus – tobulinti gebėjimus atpažįstant individualius mokinių poreikius, stiprybes – ir savo išsikeltus asmeninius tikslus – užtikrinti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimo galimybes. Pedagogai sistemingai dalyvavo seminaruose, mokymuose, o grįžę iš jų, dalijosi gerąja patirtimi, supažindindami kolegas su švietimo ir mokymo naujovėmis. Pedagogai sėkmingai dalyvavo projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ mokymuose-seminaruose „Kvalifikacijos tobulinimo programos vaikų socializacijos centrų darbuotojams“.

Centre suorganizuoti mokymai Centro bendruomenei – aukštą kvalifikaciją ir praktinę patirtį turintis dėstytojas R. Paulauskas pravedė mokymus „Agresijos prevencija ir valdymas“. Taip buvo atnaujintos „Agresijos valdymo“ programos kompetencijos ir tęsiamas programos licenzijos galiojimas. Mokymai organizuoti paskaitų ir praktinių pratybų forma. Tobulintos ir atnaujintos kompetencijos, kaip laiku atpažinti pirmuosius agresyvaus elgesio signalus ir tinkamai į juos reaguoti, taikyti verbalinio, neverbalinio ir paraverbalinio komunikavimo metodus, valdyti nerimą ir baimę krizinėse situacijose, įvertinti potencialiai pavojingą situaciją ir taikyti nesmurtinės fizinės intervencijos metodus ir t. t.

2021 metais kiekvienas pedagoginis darbuotojas kompetencijas tobulino vidutiniškai 12 dienų, dalyvavo 1603 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (vienas pedagogas kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 94 val.). Auklėtojai / atvejo vadybininkai dalyvavo 300 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 38 dienas (vienam auklėtojui vidutiniškai teko 12 dienų apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 100 val.). Švietimo pagalbos specialistės dalyvavo 276 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikaciją vidutiniškai tobulino 35 dienas (vidutiniškai vienai švietimo pagalbos specialistei teko 12 dienų apsilankyti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 92 val.).

Pedagogai pristatė 2020–2021 m. m. Pedagogų anketas, atliko mokslo metų pedagogo veiklos analizę, pateikė planuojamas kitų mokslo metų veiklas.

Metodinės grupės nariai dalyvavo įgyvendinant mokyklinius projektus: „Etninė kultūra – socialinio ugdymo dalis“, „Sąmoningumo didinimo menau BE PATYČIŲ 2021“, „Balandis – sporto ir sveikatingumo menau“, „Gegužė – menau be smurto prieš vaikus“, „Kurkime tolerancijos miestą Gruzdžių vaikų socializacijos centre“.

Visi auklėtojai teikė suderinimui planus, numatant planingą grupės / individualią auklėtojų / atvejo vadybininkų veiklą. Planuodami veiklą, numatė raktinius žodžius, kaip bus keičiamas vaiko elgesys per savaitę, mėnesį, siekiant geresnio rezultato mokinio elgsenoje. Pristatytos ir aptartos veiklose įgyvendinamos programos – Ugdymo karjerai, Sveikos gyvensenos ugdymo, Socialinių įgūdžių ugdymo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo.

Mokinio teigiamo elgesio pažangos stebėjimui ir reikiamos pagalbos tikslingam teikimui (individualus darbas, konsultacijos), grupių auklėtojai / atvejo vadybininkai pristatė, aptarė auklėjamosios veiklos tikslus, dalijosi pasiekta sėkme, įvardijo iškilusias problemas, sunkumus ir numatė perspektyvą ateičiai.

Metodinės grupės narių veikla 2021 metais:

1. Vyresnysis auklėtojas A. Skėrys:

1.1. Pristatė I-ojo trimestro ataskaitą įgyvendinant 6 kl. mokinio A. A. ir 8 kl. mokinio M. L. vidutinės priežiūros priemonės vykdymą;

1.2. Parengė ir pristatė pranešimą „Sveika gyvensena. Sveikata ir fizinis aktyvumas“.

1.3. Pristatė mokinio M. L. vidutinės priežiūros priemonės vykdymo eigą per II-ąjį trimestrą.

1.4. Pristatė savo veiklą – 2020–2021 m. m. Pedagogo anketą.

1.5. Pristatė ataskaitą įgyvendinant 6 kl. mokinio A. A. ir 8 kl. mokinio M. L. vidutinės priežiūros priemonės vykdymą.

2. Vyresnysis auklėtojas A. Tallat-Kelpša:

2.1. Pristatė mokinio E. Š. individualius pasiekimus, stiprybes, silpnybes, įgyvendinant mokinio vidutinės priežiūros priemonės vykdymą.

2.2. Pristatė savo veiklą – 2020–2021 m. m. Pedagogo anketą.

2.3. Pristatė kartu su socialine pedagoge I. Valančiene parengtą pranešimą „Emocinė higiena – kas tai ir kaip ją stiprinti? Mokinių savivertės stiprinimas“.

2.4. Pristatė I-ojo trimestro ataskaitas įgyvendinant 8 kl. mokinių E. D. ir L. B. vidutinės priežiūros priemonės vykdymą.

2.5. Parengė ir pristatė pranešimą „Kaip formuoti vaikų motyvaciją? Vidinės ir išorinės sąlygos“.

3. Vyresnysis auklėtojas A. Navickas:

3.1. Pristatė mokinių N. D. ir A. A. individualius pasiekimus per II-ąjį trimestrą.

3.2. Pristatė kartu su psichologe asistente V. Misevičiene parengtą pranešimą „Auklėtinių savivertės didinimas individualių pokalbių metu“.

3.3. Pristatė savo veiklą – 2020-2021 m. m. Pedagogų anketą.

Vyresnysis auklėtojas nuo 2021 metų rugpjūčio mėnesio yra tėvystės atostogose.

4. Vyresnysis auklėtojas J. Vališauskas:

4.1. Parengė ir pristatė pranešimą „Kaip reaguoti į netinkamą mokinio elgesį ir ribų nustatymas“.

4.2. Pristatė mokinių G. K. ir V. K. individualius pasiekimus, įgyvendinant mokinių vidutinės priežiūros priemonės vykdymą.

4.3. Pristatė savo veiklą – 2020–2021 m. m. Pedagogų anketą.

4.4. Pristatė I-ojo trimestro ataskaitą įgyvendinant 8 kl. mokinio N. D. vidutinės priežiūros priemonės vykdymą.

5. Auklėtojas G. Prialgauskis:

5.1. Pristatė mokinio R. V. individualius pasiekimus, įgyvendinant mokinio vidutinės priežiūros priemonės vykdymą.

5.2. Pristatė įgyvendinto mokyklinio projekto „Balandis – sporto ir sveikatingumo menas“ ataskaitą – įgyvendintas veiklas ir jų refleksiją.

5.3. Pristatė savo veiklą – 2020–2021 m. m. Pedagogų anketą.

Auklėtojas nuo 2021-09-15 iki kalendorinių metų pabaigos turi nedarbingumą (Centre laikinai nedirba).

6. Auklėtojas V. Bieliūnas:

6.1. Pristatė parengtą auklėjamųjų užsiėmimų metu įgyvendinamą Gyvenimo įgūdžių ugdymo programą.

6.2. Pateikė mokinio E. D. individualius pasiekimus II-ojo trimestro metu.

6.3. Pristatė kartu su socialine pedagoge parengtą pranešimą „Mokinio pasitikėjimo savimi stiprinimas“.

Auklėtojas nuo 2021 metų gegužės mėnesio Centre nebedirba.

7. Psichologė asistentė V. Misevičienė:

7.1. Parengė ir pristatė kartu su auklėtoju A. Navicku rengtą pranešimą „Auklėtinių savivertės didinimas individualių pokalbių metu“.

7.2. Pristatė parengtą pranešimą „Fizinis ir emocinis smurtas prieš vaikus“ – supažindino su smurto formomis, atpažinimo, pagalbos būdais.

7.3. Pristatė savo veiklą – 2020–2021 m. m. Pedagogų anketą.

8. Vyresnioji socialinė pedagogė I. Valančienė:

8.1. Pristatė kartu su auklėtoju V. Bieliūnu parengtą pranešimą „Mokinio pasitikėjimo savimi stiprinimas“.

8.2. Parengė ir pristatė pranešimą „Prievartos ženklai“ – supažindino su smurto ir prievartos prieš vaikus formomis, požymiais, pagal kuriuos galima identifikuoti prievartos ženklus, kaip elgtis, atpažinus šiuos ženklus.

8.3. Pristatė savo veiklą – 2020–2021 m. m. Pedagogų anketą.

8.4. Pristatė kartu su auklėtoju A. Tallat-Kelpša parengtą pranešimą „Emocinė higiena – kas tai ir kaip ją stiprinti? Mokinių savivertės stiprinimas“.

9. Vyresnioji specialioji pedagogė R. Sabaliauskienė:

9.1. Pristatė savo veiklą – 2020–2021 m. m. Pedagogų anketą.

Į ugdomosios veiklos į(si)vertinimo procesą įsitraukė tėvai / globėjai / įstatyminiai atstovai, mokiniai, auklėtojai / atvejo vadybininkai, švietimo pagalbos specialistės. Atliktos apklausos IQES online sistemoje. Apibendrinti rezultatai panaudoti Nacionalinei švietimo agentūrai teikiant Bendrojo ugdymo mokyklų 2020–2021 (2021 m.) įsivertinimo ir pažangos anketą.

Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų veiklą 2021 metais siūlau vertinti gerai.

Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų
metodinės grupės pirmininkė, pavaduotoja ugdymui

Odeta Leliukienė

MOKINIŲ IŠVYKOS 2021 METAIS

1. Direktoriaus 2021-03-02 įsakymas Nr. V2-38 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
2. Direktoriaus 2021-03-09 įsakymas Nr. V2-41 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
3. Direktoriaus 2021-03-16 įsakymas Nr. V2-44 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
4. Direktoriaus 2021-03-23 įsakymas Nr. V2-51 „Dėl mokinių išvykos“ (į Kryžių kalną, prie „Geležinės lapės“).
5. Direktoriaus 2021-03-30 įsakymas Nr. V2-53/a „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
6. Direktoriaus 2021-04-06 įsakymas Nr. V2-59 „Dėl edukacinės išvykos“ (į edukacinę išvyką Kurtuvėnuose).
7. Direktoriaus 2021-04-07 įsakymas Nr. V2-60 „Dėl edukacinės išvykos“ (į edukacinę išvyką Naisiuose).
8. Direktoriaus 2021-04-08 įsakymas Nr. V2-61 „Dėl edukacinės išvykos“ (į edukacinę išvyką po Šiaulių miestą).
9. Direktoriaus 2021-04-20 įsakymas Nr. V2-64 „Dėl edukacinės išvykos“ (į veislinių paukščių ir naminių gyvūnų zoologijos sodą „Raiba plunksna“).
10. Direktoriaus 2021-04-27 įsakymas Nr. V2-67 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
11. Direktoriaus 2021-05-18 įsakymas Nr. V2-83 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
12. Direktoriaus 2021-06-01 įsakymas Nr. V2-88 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).
13. Direktoriaus 2021-06-08 įsakymas Nr. V2-90 „Dėl mokinių išvykos“ (į Kane’s arenoje įsikūrusį Batutų parką).
14. Direktoriaus 2021-06-15 įsakymas Nr. V2-93 „Dėl mokinių išvykos“ (į Kane’s arenoje įsikūrusį Batutų parką).
15. Direktoriaus 2021-06-22 įsakymas Nr. V2-96 „Dėl edukacinės išvykos“ (į Šaltojo karo muziejų, esantį Žemaitijos nacionaliniame parke).
16. Direktoriaus 2021-08-04 įsakymas Nr. V2-110 „Dėl edukacinės išvykos“ (į Dargaičių zoologijos sodą).
17. Direktoriaus 2021-08-10 įsakymas Nr. V2-113 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centrą).
18. Direktoriaus 2021-08-10 įsakymas Nr. V2-114 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijos skverelį (prie sporto aikštyno), kuriame buvo sodinamos sakuros).
19. Direktoriaus 2021-08-19 įsakymas Nr. V2-117 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių geležinkelio muziejų, Šiaulių „Akropolio“ ledo areną).
20. Direktoriaus 2021-09-07 įsakymas Nr. V2-126 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).

21. Direktorius 2021-09-14 įsakymas Nr. V2-129 „Dėl mokinių išvykos“ (į Kane's arenoje įsikūrusį Batutų parką).
22. Direktorius 2021-09-16 įsakymas Nr. V2-130 „Dėl mokinių išvykos“ (į Naisių dažasvydžio centrą).
23. Direktorius 2021-09-21 įsakymas Nr. V2-132 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių teniso akademiją).
24. Direktorius 2021-09-23 įsakymas Nr. V2-133 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių Didždvario gimnaziją, Gruzdžių Augustino Griciaus biblioteką susipažinti su spaudinių paroda „Nenusigręžk nuo praeities“, skirtos Lietuvos žydų genocido dienai; dalyvauti Gruzdžių miestelio aikštėje organizuojamoje atminimo žvakučių uždegimo prie atminimo lentos „Gruzdžiuose gyvenusiems žydams atminti“ renginyje).
25. Direktorius 2021-09-23 įsakymas Nr. V2-134 „Dėl mokinių išvykos“ (į Policijos ir visuomenės šventę „Pažink policiją iš arčiau!“ Šiaulių miesto centriniam parke).
26. Direktorius 2021-09-28 įsakymas Nr. V2-135 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
27. Direktorius 2021-09-28 įsakymas Nr. V2-136 „Dėl fizinio ugdymo pamokos organizavimo“ (Gruzdžių seniūnijos sporto aikštelėje ir lauko treniruokliuose).
28. Direktorius 2021-09-29 įsakymas Nr. V2-139 „Dėl mokinių išvykos“ (į Baikerių sezono uždarymo šventę Kuršėnų miesto Lauryno Ivinskio aikštėje).
29. Direktorius 2021-10-05 įsakymas Nr. V2-144 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).
30. Direktorius 2021-10-05 įsakymas Nr. V2-145 „Dėl fizinio ugdymo pamokos organizavimo“ (Gruzdžių seniūnijos sporto aikštelėje ir lauko treniruokliuose).
31. Direktorius 2021-10-12 įsakymas Nr. V2-152 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).
32. Direktorius 2021-10-12 įsakymas Nr. V2-153 „Dėl fizinio ugdymo pamokos organizavimo“ (Gruzdžių seniūnijos sporto aikštelėje ir lauko treniruokliuose).
33. Direktorius 2021-10-19 įsakymas Nr. V2-155 „Dėl mokinių išvykos“ (į UNIQA arenoje įsikūrusį Batutų parką).
34. Direktorius 2021-10-19 įsakymas Nr. V2-156 „Dėl fizinio ugdymo pamokos organizavimo“ (Gruzdžių seniūnijos sporto aikštelėje ir lauko treniruokliuose).
35. Direktorius 2021-10-21 įsakymas Nr. V2-157 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
36. Direktorius 2021-10-26 įsakymas Nr. V2-159 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).
37. Direktorius 2021-10-26 įsakymas Nr. V2-160 „Dėl fizinio ugdymo pamokos organizavimo“ (Gruzdžių seniūnijos sporto aikštelėje ir lauko treniruokliuose).
38. Direktorius 2021-11-03 įsakymas Nr. V2-163 „Dėl mokinių išvykos“ (į Naisių dažasvydžio centrą).
39. Direktorius 2021-11-04 įsakymas Nr. V2-165 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Saulės“ filiale įkurtą Komiksų centrą).
40. Direktorius 2021-11-05 įsakymas Nr. V2-166 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
41. Direktorius 2021-11-05 įsakymas Nr. V2-168 „Dėl mokinių išvykos“ (į treniruoklių salę Gruzdžiuose).

42. Direktoriaus 2021-11-09 įsakymas Nr. V2-170 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).

43. Direktoriaus 2021-11-11 įsakymas Nr. V2-173 „Dėl mokinių išvykos“ (į treniruoklių salę Gruzdžiuose).

44. Direktoriaus 2021-11-16 įsakymas Nr. V2-178 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).

45. Direktoriaus 2021-11-19 įsakymas Nr. V2-180 „Dėl mokinių išvykos“ (į treniruoklių salę Gruzdžiuose).

46. Direktoriaus 2021-11-23 įsakymas Nr. V2-182 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).

47. Direktoriaus 2021-11-26 įsakymas Nr. V2-184/a „Dėl mokinių išvykos“ (į treniruoklių salę Gruzdžiuose).

48. Direktoriaus 2021-11-30 įsakymas Nr. V2-186 „Dėl mokinių išvykos“ (į UNIQA arenoje įsikūrusį Batutų parką).

49. Direktoriaus 2021-12-03 įsakymas Nr. V2-188 „Dėl mokinių išvykos“ (į Gruzdžių miestelį).

50. Direktoriaus 2021-12-07 įsakymas Nr. V2-189 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).

51. Direktoriaus 2021-12-10 įsakymas Nr. V2-197 „Dėl mokinių išvykos“ (į treniruoklių salę Gruzdžiuose).

52. Direktoriaus 2021-12-14 įsakymas Nr. V2-199 „Dėl mokinių išvykos“ (į UNIQA arenoje įsikūrusį Batutų parką).

53. Direktoriaus 2021-12-14 įsakymas Nr. V2-200 „Dėl edukacinės išvykos“ (į Gruzdžių Augustino Griciaus biblioteką susipažinti su rankdarbių paroda, dalyvauti edukaciniame užsiėmime („Angelų gamyba“)).

54. Direktoriaus 2021-12-17 įsakymas Nr. V2-203 „Dėl edukacinės išvykos“ (į edukacinę išvyką Kuršėnuose).

55. Direktoriaus 2021-12-17 įsakymas Nr. V2-204 „Dėl mokinių išvykos“ (į treniruoklių salę Gruzdžiuose).

56. Direktoriaus 2021-12-21 įsakymas Nr. V2-205 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).

2021-09-21 bendradarbiavimo sutartis Nr. S-20 su Šiaulių teniso akademija. Sutartis sudaryta siekiant plėtoti bendradarbiavimą tarp Šiaulių teniso akademijos ir Gruzdžių vaikų socializacijos centro organizuojant Gruzdžių vaikų socializacijos centro mokinių užimtumą.

2021-09-21 bendradarbiavimo sutartis Nr. S-22 su Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“. Sutartis sudaryta dėl baseino paslaugų moksleiviams suteikimo.
