

**GRUZDŽIŲ VAIKŲ SOCIALIZACIJOS CENTRAS**

**2020 METŲ  
VEIKLOS ATASKAITA**

**2021 m.**

*Parengė  
Darbo grupė (2020-12-07, įsak. Nr. VI-107)*

## TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II. 2020 METŲ VEIKLOS ANALIZĖS APIBENDRINIMAS .....	4
II.1. VEIKLOS PROGRAMOS VYKDYMAS .....	4
II.2. UGDYMO ORGANIZAVIMAS .....	5
II.2.1. KULTŪRINĖS PAŽINTINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS .....	6
II.2.2. NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS .....	6
II.2.3. PREVENGINĖ VEIKLA.....	7
II.2.4. PILIETIŠKUMO UGDYMAS .....	8
II.2.5. SOCIALINĖ VEIKLA .....	9
II.2.6. RYŠIAI SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS .....	9
II.3. VIDUTINĖS PRIEŽIŪROS PRIEMONĖS (VPP) INDIVIDUALAUS PLANO RENGIMAS .....	10
II.3.1. PLANO ANALIZĖ, SĖKMINGUMAS, POKYČIAI, PAGALBA .....	10
II.4. CENTRO ATVIRUMAS .....	11
II.5. PIRKIMAI, LĖŠŲ PANAUDOJIMO PAGAL PASKIRTĮ UŽTIKRINIMAS .....	11
II.5.1. BIUDŽETO LĖŠŲ PANAUDOJIMAS .....	12
II.6. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS.....	13
II.7. METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO APIBENDRINIMAS, SĖKMĖ .....	14
III. 2020 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS.....	15

PRITARTA

Centro tarybos 2021 m. sausio 8 d.  
protoliniu nutarimu Nr. V6-1

PATVIRTINTA

Gruzdžių vaikų socializacijos centro direktoriaus  
2021 m. sausio 8 d. įsakymu Nr. V1-2

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. **Tikslas** – įgyvendinant vaiko vidutinės priežiūros priemonę, sudaryti sąlygas mokinių, turinčių elgesio sutrikimų, kokybiškam ugdymui ir socializacijai, orientuojantis į vaiko individualius intelektualius, fizinius gebėjimus ir kultūringos, kritiškai mąstančios, besivadovaujančios bendražmogiškomis vertybėmis, atsakingos ir šiuolaikinės visuomenės iššūkius atliepančios asmenybės ugdymą.

2. **Vizija** – moderni, atvira nuolatinei kaitai, pozityvioms idėjoms ir naujovėms, besimokanti ir besikeičianti švietimo įstaiga, efektyviai įgyvendinanti vidutinės priežiūros priemonę saugioje, kūrybiškoje, pagarba vienas kitam ir bendradarbiavimu grįstoje aplinkoje. Tai mokykla su kryptingu ir efektyviu kultūriniu, meniniu, sveikos gyvensenos ugdymu ir patraukliu neformalioju švietimu, siekiant, kad kiekvienas mokinys taptų atsakingu, kūrybingu ir tolerantišku žmogumi.

3. **Misija** – orientuojantis į sėkmingą vaiko integraciją visuomenėje, teikti kokybišką ir mokinio gebėjimus atitinkantį ugdymą ir savalaikę psichosocialinę ir pedagoginę pagalbą, padėti kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti gerų mokymosi ir elgesio dinamikos rezultatų.

4. **Filosofija** – žmogaus ugdymas yra kompleksinis procesas, kurio metu perduodamos ne tik žinios, bet ir socialinės elgsenos pavyzdžiai, pasaulėžiūra, pasaulėjauta, vertybės ir yra paremtas humanizmo, pabrėžiant žmogaus unikalumą ir vertingumą, principais. Šūkis „Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“ (Seneka).

5. **Gruzdžių vaikų socializacijos centro pristatymas.** Gruzdžių vaikų socializacijos centro pastatai mena gilią istoriją – Centras įsikūręs 1890 m. G. Naryškino pastatytame mūriniame pastate, kuriame buvo įsikūrusi valdinė ligoninė. 1924 m. čia įsteigta aklujų senelių prieglauda. 1972 m. įkurta pirmoji Tarybų Sąjungoje specialioji pagalbinė mokykla 12–16 metų teisėsaugos pažeidimus padariusiems berniukams. 1993 m. ši mokykla reorganizuota ir įkurti specialieji vaikų globos namai, o nuo 1995 m. specialieji vaikų auklėjimo ir globos namai, skirti nepilnamečiams teisėtvarkos pažeidimus padariusiems berniukams, veikė pradinė mokykla. 2008 m. sausio 1 d., įsigaliojus Lietuvos Respublikos Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymui, Gruzdžių specialieji vaikų auklėjimo ir vaikų globos namai pervardinti Gruzdžių vaikų socializacijos centru. Nuo 2010 m. liepos 1 d. Gruzdžių vaikų socializacijos centro savininko teises ir pareigas įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

6. **Centro kontekstas.** Centro pagrindinė paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo vaikų socializacijos centras (kodas – 31232630), skirtas 14–15 metų mokiniams (išimtiniais atvejais jaunesniems nei 14 metų mokiniams), kuriems teisės aktų nustatyta tvarka paskirtas vidutinės priežiūros priemonės vykdymas. Priima berniukus Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatyme, Priėmimo į valstybines bendrojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo mokyklas, kurių savininko teises ir pareigas įgyvendina Švietimo, mokslo ir sporto ministerija,

tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 28 d. įsakymu Nr. V-552 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. balandžio 27 d. įsakymo Nr. V-410 redakcija) „Dėl Priėmimo į valstybines bendrojo ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo mokyklas, kurių savininko teises ir pareigas įgyvendina Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

Didžiausias mokinių skaičius – dvidešimt keturi (24) mokiniai. Mokinių skaičius grupėje ir klasėje – ne didesnis kaip šeši (6) mokiniai.

Centro mokymosi aplinka iš dalies pritaikyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarytos galimybės mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymui(si) individualiai, praktinei, darbinei, teorinei veiklai. Pagal galimybes, kiekvienam mokiniui sudarytos sąlygos dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: vaizdo ir garso grotuvus, multimediją, projektorius, televizorius, papildomus informacijos šaltinius (mokomosios kompiuterinės programos, žinytai, žodynai, enciklopedijos). Nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“ – ugdymo(si) procesas vyksta fojė, laisvalaikio tipo edukacinėje erdvėje, Centro kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse Centro erdvėse. Sukurta gera sportinė, technologijų ir informacinių technologijų mokymo bazė.

Ugdymo(si) aplinka – stimuliuojanti mokymąsi, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą. Demonstruojami mokinių darbai, tampantys Centro puošybos elementais.

Atnaujinta Centro internetinė svetainė, reprezentuojanti Centrą, skelbiama pagrindinė informacija apie Centro veiklą – mokinių užimtumą, Centro aplinką ir pan. Centras veikia kaip atvira visuomenei, šiuolaikiška švietimo ugdymo įstaiga. Plečiamas mokinių socialinis tinklas, siekiant, kad mokiniai išliktų aktyvūs visuomenės nariai.

Jauki ir gražiai tvarkoma įstaigos teritorija primena namų aplinką. Mokiniai prisideda prie Centro aplinkos kūrimo savo darbais, dalyvauja tvarkant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu gyventi. Šiltnamyje mokiniai augina ir prižiūri daržovių derlių, lysvėse – prieskonines daržoves.

Nuolat sulaukiama daug svečių iš įvairių Lietuvos ugdymo įstaigų, palaikomi ryšiai su kitais socializacijos centrais Lietuvoje, Latvijos socializacijos centru „Naukšēni“.

Centre ugdymas grindžiamas nustatytais bendruomenės narių elgesio ir etikos normomis, vadovaujantis vaikų elgesio stebėsenos ir vertinimo sistema, taikomos teisės aktuose nurodytos poveikio priemonės į mokinio elgesio normų pažeidimus bei reaguojant į kraštutinius netinkamo vaiko elgesio atvejus, siekiant užtikrinti bendruomenės narių ir pačio vaiko psichinį ir fiziologinį saugumą.

## **II. 2020 METŲ VEIKLOS ANALIZĖS APIBENDRINIMAS**

### **II.1. VEIKLOS PROGRAMOS VYKDYMAS**

Gruzdžių vaikų socializacijos centro veiklos programą vykdo administracija, pedagoginis ir aptarnaujantis personalas. Iš jų (pareigų pavadinimai; etatiniai vienetai; duomenys pateikti 2020-12-31):

Direktorius – 1,0 etatas

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui – 1,0 etatas

Direktoriaus pavaduotojas ūkiui – 1,0 etatas

Vyriausioji buhalterė – 1,0 etatas

Auklėtojai – 6,0 etato

Mokytojai – 3,2 etato

Pagalbos mokiniui specialistai – 4,5 etato

Specialistai (slaugytoja, dietistė) – 1,0 etato

Kvalifikuoti darbuotojai – 14,35 etato

Darbuotojai (darbininkai) – 3,0 etatai

**Pagal kvalifikaciją:** mokytojai – 6, vyresnieji mokytojai – 4, mokytojai metodininkai – 3; auklėtojai – 1, vyresnieji auklėtojai – 5, vyresnioji socialinė pedagogė – 1, socialinė pedagogė – 1, psichologė asistentė – 1, vyresnioji specialioji pedagogė – 1.

## II.2. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

2020–2021 m. m. nuo 2020 m. rugsėjo 1 dienos ugdymas organizuotas 4,7–8 klasėje. Direktorius 2020-09-01 įsakymu Nr. V2-130 suformuotas vienas klasių komplektas – 4,7–8 klasė. Direktorius 2020-09-29 įsakymu Nr. V2-153 suformuoti du klasių komplektai – 7 ir 8 klasės. Direktorius 2020-09-01 įsakymu Nr. V2-131 sudaryta viena uždaro tipo grupė. Direktorius 2020-09-29 įsakymu Nr. V2-154 sudarytos dvi auklėjamosios grupės: viena pusiau atviro tipo grupė (pasiruošimo socialinei integracijai) ir viena uždaro tipo grupė (adaptacijos ir poadaptacijos laikotarpiui).

2020–2021 mokslo metų Centro ugdymo plano tikslas „Sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tapti atsakingu, kūrybingu ir tolerantišku žmogumi, įveikusių susiformavusį ydingą elgesį, išsiugdyti prasmingo individualaus ir visuomeninio gyvenimo sampratą“ įgyvendinamas sėkmingai: 100 proc. mokinių, išbuvę Centre ne mažiau kaip 6 mėnesius, yra pažangūs, visų mokinių mokymosi metiniai pasiekimai įvertinti teigiamais pažymiais.

Visų dalykų mokytojai įgyvendino vaiko vidutinės priežiūros priemonės tvarkos aprašo nuostatas. Pamokos vedamos pagal Bendrąsias programas, individualizuojant mokymą.

Siekiant mokiniams suteikti platesnes galimybes, motyvuoti ir mokyti mąstyti ir elgtis atsakingai, iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, kiekvienoje klasėje organizuojamos Ankstyvosios intervencijos, EQUIP (Kognityvinės elgesio terapijos programa asocialaus elgesio problemų turintiems nepilnamečiams), Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos, Iki profesinio ugdymo pamokos.

Sudaryti ir direktoriaus įsakymais patvirtinti „Pamokų tvarkaraščiai – ugdomosios dalies vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimui“, „Pedagoginės pagalbos tvarkaraščiai“ leido mokymosi laiką ir periodus lanksčiai pritaikyti mokinių ugdymo(si) poreikiams. Pagal direktoriaus įsakymais patvirtintus Pedagoginės pagalbos tvarkaraščius, mokymosi pagalbai teikti skirtos trumpalaikės konsultacijos pagal mokinio poreikį (išsiaiškinti pamokos temą nedalyvavus pamokoje dėl ligos, išvykos, svečiavimosi ir t. t.) sudarė lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.

Iš 2020 metais vykusių apklausų (žodžiu) su mokiniais, mokytojais, išanalizavus mokinių rašytas Išvykimo iš Centro istorijas, išaiškėjo, kad dauguma mokinių (80 proc.) sėkmingai ugdėsi vertybines nuostatas, tenkino savirealizacijos reikmes aktyviai dalyvaudami Centro ir Gruzdžių miestelio bendruomenės organizuojamose akcijose, renginiuose, projektinėse veiklose.

Kovo mėnesį vykdytas mokyklinis projektas „Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių 2020“. Spalio–lapkričio mėnesį vykdytas mokyklinis projektas „Minėkime kartu Tarptautinę tolerancijos dieną“. Gruodžio mėnesį vykdytas mokyklinis projektas „Kalėdinės vaikų svajonės“.

Įgyvendinama mokinio asmeninės pažangos (pagal Mokinio individualų vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planą) stebėjimo, fiksavimo, analizavimo sistema pasiteisino: visi mokiniai stebėjo savo asmeninę pažangą, fiksavo lūkesčius, mokymosi pasiekimų įvertinimų vidurkius, refleksijose analizavo ne tik dalykinių, bet ir Centre įgytų, patobulintų bendrųjų kompetencijų, asmeninių savybių pokytį.

Visi mokiniai, praleidę didelę dalį pamokų ar iš viso kurį laiką nelankę mokyklos, išbuvę Centre ne mažiau kaip 6 mėnesius, pasiekė aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.

### II.2.1. PAŽINTINĖS KULTŪRINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

Centro formuojamo ugdymo turinio dalį sudarė Centre ir už jo ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, sportinė, praktinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla). Šios netradicinio ugdymo dienos susietos su Centro ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Veiksmingai planuotas pažintinei kultūrinei veiklai skirtų dienų panaudojimas, šiai veiklai skiriant 60 pamokų:

1 lentelė

Eil. Nr.	Tema	Pamokų skaičius	Direktoriaus įsakymai
1.	„Mes tikrai mylim Lietuvą“	6	2020-02-11 Nr. V2-31
2.	„Etnokultūros diena“	6	2020-04-09 Nr. V2-70
3.	„Sveikatingumo diena“	6	2020-04-28 Nr. V2-74
4.	„Muziejų, teatrų diena“	6	2020-05-15 Nr. V2-79
5.	„Gedulo ir vilties diena“	6	2020-06-12 Nr. V2-89
6.	„Karjeros diena“	6	2020-06-18 Nr. V2-93
7.	„Mokslo ir žinių diena“	6	2020-09-01 Nr. V2-133
8.	„Europos kalbų diena“	6	2020-10-05 Nr. V2-157
9.	„Tarptautinė tolerancijos diena“	6	2020-11-16 Nr. V2-174
10.	„Kūrybinės dirbtuvės“	6	2020-12-21 Nr. V2-200

Pažintinėmis kultūrinėmis veiklomis buvo sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti įvairiuose edukaciniuose užsiėmimuose Centre ir už jo ribų. Mokiniai, dalyvaudami įvairiose veiklose, gilino savo žinias, tobulino pažintines kompetencijas, ugdėsi vertybines nuostatas.

### II.2.2. NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS

Neformalusis švietimas tenkino mokinių saviugdą ir saviraiškos poreikius (kiekvienas mokinys kas savaitę dalyvavo 5 skirtinguose neformaliojo švietimo užsiėmimuose), skatino lyderystę, prisidėjo prie Centro įvaizdžio formavimo (medžio darbų, džiudo būrelis), jo garsinimo už Centro ribų.

Centras sudarė galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių **neformaliojo vaikų švietimo programas**:

2 lentelė

Eil. Nr.	Užsiėmimo pavadinimas	Savaitinių valandų skaičius	Paskirtis	Sav. val. sk. / laikas	Pedagogo vardas, pavardė
----------	-----------------------	-----------------------------	-----------	------------------------	--------------------------

1.	Medžio darbų būrelis	2	Meninio-technologinio lavinimo, saviraiškos poreikių tenkinimas, profesinių ir asmeninių kompetencijų ugdymas.	2 val. / antradieniais 14.30–16.30 val.	A. Milašauskas
2.	Kultūrizmo būrelis	2	Fizinis lavinimas ir asmeninių kompetencijų ugdymas.	2 val. / pirmadienis 14.30–16.30 val.	A. Navickas
3.	Dziudo būrelis	1	Fizinis lavinimas ir asmeninių kompetencijų ugdymas.	1 val. / penktadienis 15.30–16.30 val.	S. Kulikauskas
4.	Informacinių technologijų būrelis „Bitas“	2	Darbo kompiuteriu įgūdžių tobulinimas.	2 val. / trečiadienis 14.30–16.30 val.	K. Rimkuvienė
5.	Muzikos studija	1	Muzikinio skonio bei dainavimo įgūdžių lavinimas, sceninės kultūros patirties įgijimas, dvasinės kultūros vertybių ugdymas.	1 val. / penktadienis 14.30–15.30 val.	K. Mankuvienė

Per dieną keičiamos formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklos.

### II.2.3. PREVENGINĖ VEIKLA

Vykdamas prevencinę veiklą, Centre organizuotos prevencinės paskaitos, išvykos, Metodinės dienos, integruotos pamokos ir t. t.

Norint atkreipti dėmesį į atsakingą elgesį skaitmeninėje erdvėje, mokyti bendravimo etikos socialiniuose tinkluose, susipažinti su internete iškilusių problemų sprendimo būdais, organizuotas Tarptautinės saugesnio interneto dienos minėjimas. Vestos integruotos informacinių technologijų pamokos, organizuotos diskusijos, aptartos 15 svarbiausių interneto taisyklių, vyko šiuolaikinė ir žaisminga refleksija su programa „Quizizz“.

Centre lankėsi Šiaulių rajono savivaldybės Kovos su prekyba žmonėmis koordinavimo komisijos nariai bei VŠĮ kovos su prekyba žmonėmis ir išnaudojimu centro darbuotoja. Aptarti vidutinės priežiūros priemonės vykdymo aspektai, vaikų ir suaugusiųjų išnaudojimo problematika.

Mokiniai vyko į Kelmės rajone esantį Padubysio kaimą, kuriame su savo gausia šeima gyvena Žanas Talandis, kadaise įklimpęs į alkoholio ir narkotikų liūną, pažinęs kalėjimo gyvenimą. Sodybos šeimininkas sugebėjo ne tik atsitiesti, bet ir įkurti sodybą priklausomybių turintiems asmenims.

Organizuota Metodinė diena su Lietuvos probacijos tarnybos Šiaulių regiono skyriaus pareigūnais. Aptartos bendradarbiavimo galimybės, sudėtingų situacijų sprendimo tobulinimo galimybės ir t. t.

Centro mokiniai prisijungė prie pilietinės iniciatyvos „Tolerancijos dėlionė“, kurią inicijavo Tarptautinė komisija nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti. Visą savaitę mokiniai dalyvavo įvairiose integruotose veiklose.

Centre lankėsi Šiaulių apskrities priešgaisrinės gelbėjimo valdybos darbuotojai, kurie organizavo mokiniams praktines pratybas, kaip elgtis ir išeiti iš pastato gaisro atveju, kaip naudojami gesintuvai, papasakojo apie saugų elgesį padidintos rizikos zonose ar naudojantis įrengimais.

Centro mokiniai dalyvavo Valstybinės darbo inspekcijos organizuojamame projekte „Dirbsiu saugiai“, skirtame susipažinti su saugiu darbu. Nuotolinėse pamokose mokiniai sužinojo apie dažniausiai kylančius pavojus darbe, namų, mokymosi aplinkoje ir būdus, kaip jų išvengti.

Pasaulį sukausčius COVID-19 virusui ir paskelbus šalyje karantiną, turėjome prisitaikyti prie gana drastiškai pasikeitusių pamokų ir laisvalaikio sąlygų. Centro mokiniai kūrė atvirukus „Ačiū herojams“ ir už šią gražią iniciatyvą buvo apdovanoti padėkomis.

## II.2.4. PILIETIŠKUMO UGDYMAS

**Pilietiškumas** buvo ugdomas dalyvaujant Centro, Gruzdžių miestelio bendruomenės bei respublikos mastu organizuotuose renginiuose: valstybinių švenčių, istorinių atminties dienų minėjimuose, konkursuose, parodose.

Mokiniai dalyvavo pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“ – išleido stendą su vienybės ir atminties ženklais – neužmirštuolėmis, 8.00 val. ryto languose degė vienybės, atminimo ir pergalės švieselės, istorijos pamokose žiūrėjo dokumentinį filmą „Sausio 13-osios dienos kronika“, aptarė tų dienų reikšmę Lietuvos valstybei ir t. t.

Centro mokiniai nuolat domisi sportu: aktyviai sportuoja, stebi krepšinio ir kitų sporto šakų varžybas per televizorių, vyksta stebėti krepšinio rungtynių į Šiaulių areną. Sužinoję, kad žuvo NBA krepšininkas Kobe Bryantas, mokiniai kartu su pedagogais aptarė jo pasiekimus, dailės pamokų metu įprasmino jo atminimą piešdami piešinius.

Paminėtos 30-osios Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo metinės. Prisijungėme prie Tarptautinės komisijos nacių ir sovietinio okupacinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti pilietinės iniciatyvos „Gyvasis tautos žiedas“ dalyvių. Iš Lietuvos vėliavos spalvomis apsirengusių mokinių buvo sudarytas Gyvasis žiedas, sugiedotas himnas. Centro pastatą iš gatvės pusės papuošėme Lietuvos vėliavos spalvomis, Centro sporto salėje vyko „Krepšinio diena“, skirta šioms metinėms prisiminti.

Minint Gedulo ir vilties dieną, mokiniai prisijungė prie pilietinės iniciatyvos „Vilties aitvaras“ dalyvių. Prisiminta mūsų šalies istorija, pagerbiant buvusius tremtinius ir lagerių vargus patyrusius



žmones. Daug kūrybiškumo, išradingumo ir idėjų prirėkė gaminant pilietinės iniciatyvos simbolį – „Vilties aitvarą“.

Siekiant suteikti karjeros kompetencijų, vyko integruotos veiklos, skirtos Karjeros dienai. Atlikdami savęs pažinimo testą, mokiniai atskleidė savo stiprybes ir tobulintinas puses. Mokiniai susipažino su darbo formų ir profesijų įvairove, darbo aplinkos ypatumais ir tolesnio mokymosi bei studijų galimybėmis.

Šiais metais, minint 77-ąsias Vilniaus geto likvidavimo metines, Centro mokiniai istorijos pamokų metu sužinojo apie Lietuvoje gyvenusių žydų bendruomenę ir masinį žydų naikinimą Antrojo pasaulinio karo metu – Holokaustą. Tai padėjo mokiniams suvokti, kodėl minime šią datą, kodėl svarbu žinoti apie įvykdytus nusikaltimus ir apmąstyti apie tai, kad kas įvyko Holokausto metu, nepasikartotų.

Mokiniai dalyvavo visoje Lietuvoje rengiamoje „Mes darom 2020“ akcijoje.

Prisijungta prie Gruzdžių miestelio tęsiamos tradicijos „Kalėdinė fantazija“ sukurtais kalėdiniais žaisliukais papuošti miestelio aikštę. Šiais metais sukurtas didelis kalėdinis žaislas – nykštukas. Centro bendruomenė kūrė ir šventinį video sveikinimą. Tiesioginis įrašas buvo transliuojamas Kalėdų eglutės įžiebimo šventėje Gruzdžiuose.

## II.2.5. SOCIALINĖ VEIKLA

Mokiniai dalyvavo **socialinėse veiklose**, padedančiose mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam vertybines nuostatas:

3 lentelė

Klasė	Valandų skaičius	Atliktos veiklos
4–8	12	Dalyvavimas akcijoje „DAROM 2020“. Centro aplinkos tvarkymas. Centro gėlynų, šiltnamyje auginamų daržovių priežiūra. Dalyvavimas Gruzdžių miestelio bendruomenės organizuotoje akcijoje „Kalėdinė fantazija“. Centro augintinių priežiūra.

Atsižvelgiant į Centre organizuojamą pilietiškumo ugdymą, bendruomenės tradicijas, socialinei pilietinei veiklai per mokslo metus mokiniui skirta 12 pamokų.

## II.2.6. RYŠIAI SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS

Skatinta aktyvi fizinė mokinių veikla Sveikatos ir sporto klube „Ginstrektė“, sporto klube „Mangustas“, Šiaulių profesinio rengimo centre, Šiaulių plaukimo centre „Delfinas“, Šiaulių KANE'S arenoje, Batutų parke.

### II.3. VIDUTINĖS PRIEŽIŪROS PRIEMONĖS (VPP) INDIVIDUALAUS PLANO RENGIMAS

Kiekvienam į Centrą atvykusiam vaikui vidutinės priežiūros priemonė buvo įgyvendinama pagal jam parengtą Individualų vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra vaiko Individualus ugdymo planas. Planą rengė švietimo pagalbos specialistai, vaiko auklėtojai (dirbantys su vaiku individualiai) ir mokytojai. Plano rengime taip pat dalyvavo pats vaikas, kuris rašo atvykimo į Centrą istoriją, išsikeldamas sau trumpalaikius savaitės tikslus, vertindamas pasiektus savo paties mokymosi rezultatus ir elgesio pokyčius. Individualus planas buvo rengiamas, derinamas kartu su vaiko įstatymineis atstovais, kitomis suinteresuotomis institucijomis, kuomet jie skambindavo, atvykdavo į Centrą, kitaip domėjosi vaiko pasiekimais, turėjo vienokią ar kitokią įtaką vaikui.

Planas apima vaiko ugdymą(si) pagal formaliojo švietimo ir neformaliojo švietimo, socialinių įgūdžių ugdymo (EQUIP, Ankstyvosios intervencijos) programas, Gyvenimo įgūdžių ugdymo, elgesio korekciją ir vaikui teikiamą švietimo pagalbą, aprašomi kiti charakteringi bruožai.

Planas rengiamas atlikus vaiko pedagoginį, psichosocialinį, elgesio rizikos įvertinimą, nustatius vaiko mokymosi pasiekimų lygį, sunkumus, įvertinus turimą mokymosi patirtį, poreikius, išanalizavus kitą su vaiku susijusią informaciją ir įvertinus mokytojų, auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų pateiktas išvadas ir rekomendacijas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų, Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėse grupėse.

Planas sudarytas atsižvelgiant į vaiko amžių, brandą, lytį, psichikos ir fizines savybes, sveikatą, ugdymo(si) poreikius, turimus socialinius įgūdžius, jam keliamus trumpalaikius ir ilgalaikius, pamatuojamus ir vaikui pasiekiamus tikslus, numatytos priemonės, orientuotos į vaiko stiprybes, galias bei patiriamus sunkumus.

Kas savaitę plano įgyvendinimas, pasiekti savaitės tikslai aptariami su vaiku. Ne rečiau kaip kas mėnesį planas peržiūrimas švietimo pagalbos specialistų, auklėtojo, su vaiku aptarus jo įgyvendinimą.

Centre sudarytos sąlygos auklėtojams, pagalbos mokiniui specialistams individualiai bendrauti su vaiku, kiekvieną savaitę pildyti, aptarti ir koreguoti Individualų planą.

Su Individualiu vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planu reguliariai susipažindavo bei jį su vaiku aptardavo direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

#### **Pokytis – sėkmingesnė resocializacija.**

#### II.3.1. PLANO ANALIZĖ, SĖKMINGUMAS, POKYČIAI, PAGALBA

2020 m. į Centrą atvyko mokinių, kuriems 100 % buvo parengti vaiko vidutinės priežiūros arba auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo planai.

Taip pat inicijuotas 2 mokinių perkėlimas į Vėliučionių vaikų socializacijos centrą, nes Centre nebuvo formuojama 9 klasė, o vaiko vidutinės priežiūros priemonės laikotarpis buvo nepasibaigęs, be to, nepasiekta pozityvių elgesio pokyčių.

Per 2020 metus iš Centro išvyko 9 mokiniai, bendradarbiaujant su gyvenamųjų vietų savivaldybe, buvo parengti socialinės integracijos planų projektai. Su vaikų gyvenamųjų vietų savivaldybėmis, Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybomis, tarpinstitucinio bendradarbiavimo

koordinatoriais, kitomis suinteresuotomis institucijomis buvo derinamos priemonės, pagalba vaikams ir patikslinti atsakingi, kuruojantys asmenys.

Atsižvelgiant į susidariusią karantino situaciją šalyje dėl COVID-19 kontrolės ir valdymo, mokinių socialinės integracijos planų sudarymas arba vykdymo sėkmė buvo aptarti telefonu, bendradarbiauta raštais, užklausančiais apie vaiko tolimesnio ugdymo ir socialinės integracijos sėkmę. Pažymėtina, kad apie 91 % mokinių išvykę iš Centro tęsia mokymąsi pagal bendrojo ugdymo programas.

Pasiekta ir palaikyta tendencija, kad Centro mokiniai būtų lankomi savo įstatyminių atstovų bent kartą per mėnesį, užtikrintas 90 % mokinių lankymas. Karantino laikotarpiu pasiekta, kad įstatyminiai atstovai aktyviai skambintų į Centrą ir bendrautų su vaiku, palaikytų ryšius kitais būdais (el. paštu, siuntinių siuntimu ir kt.).

#### II.4. CENTRO ATVIRUMAS

Centras yra visą parą dirbanti įstaiga. Centro veiklą reglamentuoja Gruzdžių vaikų socializacijos centro nuostatai.

Centre buvo laikomasi vieningos demokratiškos filosofijos, kuriama saugi vaikams bei dirbantiesiems aplinka: naujai pakeista Centro teritoriją juosianti tvora realiai tik žyminti teritorijos ribas, Centre nėra patalpų, kuriose būtų grotos, nėra ir nebuvo įrengtas nusiraminto kambarys. Centre esančios visos klasės, miegamieji, laisvalaikio ir visos kitos patalpos atraktos, nerakinamos. Teritorijoje esančių patalpų lauko durys rakinamos tik nakties metu.

Centro teritorija stebima 16 vaizdo kamerų, saugumą užtikrina 7 vidaus ir 9 lauko kameros. Saugumą paros ir nakties metu užtikrina visą parą dirbantis budėtojas bei naktį dirbantis budėtojas (nuo 21.00 val. dirba du budėtojai).

Centro bendruomenės saugumui užtikrinti nupirktos 6 racijos.

Centro veikla, mokinių užimtumas yra viešinami Centro internetiniame tinklalapyje. Į Centrą buvo kviečiami ir lankėsi įvairių profesijų atstovai, svečiai, įstatyminiai atstovai. Atsižvelgiant į susidariusią karantino situaciją šalyje dėl COVID-19 kontrolės ir valdymo, pasiekta, kad įstatyminiai atstovai aktyviai skambintų į Centrą ir bendrautų su vaiku, palaikytų ryšius kitais būdais (el. paštu, siuntinių siuntimu ir kt.). Mokiniai skatinti dalyvauti respublikinėse mokinių konferencijose, įvairiuose renginiuose už Centro ribų.

Siekiant užtikrinti asmens duomenų saugumą, taikoma ir tobulinama mokinių duomenų kodavimo sistema, papildant Centro veiklą reglamentuojančius dokumentus.

Išliekame Centru, kuriame nerūkoma.

#### II.5. PIRKIMAI, LĖŠŲ PANAUDOJIMO PAGAL PASKIRTĮ UŽTIKRINIMAS

Efektyviai, racionaliai ir taupiai panaudojamos biudžeto lėšos, sprendimai dėl jų panaudojimo derinami su Centro savivaldos institucijomis, bendruomene. 2020 metais įdiegtos šiuolaikinės informacinės technologijos, kitos mokymui(si) ir ugdymui(si) skirtos priemonės, sudarytos sąlygos sukurti saugią aplinką, skatinančią vaikų aktyvumą, norą eksperimentuoti, kritiškai mąstyti.

##### **Pagerintos ūkio ir edukacinės erdvės:**

- Pakeistos buitinio aptarnavimo pastato šildymo ir šalto vandens sistemos.

- Nuvesta šildymo trasa nuo mokyklos pastato iki buitinio aptarnavimo pastato. Viso Centro šildymui naudojamas ekologiškas kuras (dujos, elektra), atsisakyta kietojo kuro, gerinama ekologinė situacija.
- Atsižvelgiant į mokinių poreikius, pritaikyta jų naudojimui ir atnaujinta pirtis, įrengtas dušas.
- Suremontuotas automobilių garažo stogas (130 m<sup>2</sup>), uždėta nauja stogo danga. Pakeista asbesto danga į ekologišką.
- Pakeistos mokyklos pastate klasių ir kabinetų durys (10 vnt.).
- Įsigyti nauji kompiuteriai sekretorei ir vyr. buhalterei.
- Mokiniai laisvalaikio praleidimui nupirkti 4 galingi kompiuteriai žaidimams, 3D spausdintuvas.
- Nupirkta naujas vejos traktoriukas.
- Autobuse VW CRAFTER sumontuotas vaizdo registratorius, kurio pagalba galima stebėti ir įrašyti vaizdą autobuso viduje, tai būtina užtikrinant vaikų ir darbuotojų saugumą kelionių metu.
- Pakeisti krepšinio lankai salėje.
- Nupirkta bokso kriaušė.
- Nupirkta naujos medžio tekinimo staklės.
- Siekiant užtikrinti mokinių ir kitų bendruomenės narių saugumą, įrengtos papildomai 7 vaizdo kameros.

#### II.5.1. BIUDŽETO LĖŠŲ PANAUDOJIMAS

4 lentelė

<b>Pagal mokinio krepšelio metodiką panaudota lėšų Eur (MK)</b>	<b>2020 m.</b>
Mokytojų ir mokiniui pagalbą teikiančių specialistų darbo užmokestis (visas pedagoginis personalas, įskaitant direktorių, direktoriaus pavaduotoją ugdymui ir direktoriaus pavaduotoją ūkiui).	322693,80
Mokymo priemonės	337,00
Mokinių pažintinė veikla	96,0
Kvalifikacijos tobulinimui	1392,05
Vidutiniškai vienam mokiniui skirta	2177,43 (mėnesiui)
<b>Ugdymo aplinkai skirta lėšų (SF)</b>	
Aptarnaujančio personalo darbuotojų darbo užmokestis	211206,20
Šildymas (komunalinės paslaugos)	4357,33
Elektros energija (komunalinės paslaugos)	4508,85
Ilgalaikio turto remontas	32000,00
Kitos prekės ir ūkinis inventorių	14766,10
Kitos paslaugos	6833,89
Ryšiai	1300,00
Spaudiniai	160,88
Transporto išlaidos	2700,00

Pagal šią šalią Mokinio krepšelio lėšų 2020 m. buvo skirta 627100,00 Eur, vienam mokiniui – 26129,17 Eur metams (24 mokiniai).

## II.6. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

**Analizuojant Centro veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, pateiktus Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai 2018–2019 m. m. (2019 m.),** tobulinant pasirinktą veiklą 2019 metais (tobulintos veiklos rodiklis 3.1.2.; raktinis žodis Ergonomiškumas), remiantis praeitais metais (2018–2019 m. m., 2019 m.) pateiktais duomenimis, išaiškėjo:

1. Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas:

1.1. Stebėseną parodė, kad 70 procentų sumažėjo konfliktų, pagerėjo bendravimas. Atnaujintas sportinis inventorių stiprina fizinę būseną, ugdo valią. Įrengtos poilsio zonos gerina pasiekimus, savarankiškos veiklos įgūdžius. Aktyvaus laisvalaikio zonos kuria draugiškesnę atmosferą, mažina konfliktus. Technologijos leidžia dalyvauti konkursuose, įvairiose veiklose. Užtikrinta kiekvieno mokinio galimybė individualiai pažangai.

2. Kokį poveikį Centro pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas:

2.1. Atnaujintos erdvės leidžia mokiniams pasiūlyti daugiau aktualių paslaugų. Pakeistos klasių, kabinetų durys sumažino triukšmo lygį patalpose. Sukurtos poilsio erdvės kokybiškam laisvalaikio praleidimui. Įrengtas dujinis, elektrinis šildymas tausoja sveikatą. Atnaujinta pirtis, dušai – sveikos gyvensenos puoselėjimui, sveikatos stiprinimui. Įrengtos vidaus, lauko kameros užtikrina saugumą. Atnaujinta kompiuterinė bazė užtikrina sklandžią Centro veiklą.

**2019–2020 m. m. (2020 m.) atliktas vadovų ir pedagoginio personalo veiklos kokybės įsivertinimas (platusis auditas), Tėvų, globėjų apklausa NŠA, Mokytojų apklausa NŠA, Mokinių apklausa NŠA.** Pateiktos veiklos kokybės įsivertinimo bendros ataskaitos. Atliktas pasirinktos problemos giluminis nagrinėjimas ir įsivertinimas. Įsivertinimo metu surasti:

1. **Stiprieji veiklos aspektai** – 2.1.3. rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“, raktinis žodis „Pagalba mokiniui“.

Visiems mokiniams teikiama kvalifikuota psichologo, socialinio ir specialiojo pedagogų pagalba, mokiniai pilnai aprūpinti mokymo(si) priemonėmis. Kiekvienam mokiniui rengiamas Individualus ugdymo planas. Mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikomos ugdymo programos. Organizuojamos Ankstyvosios intervencijos, EQUIP (kognityvinės elgesio terapijos), Gyvenimo įgūdžių ugdymo, Iki profesinio ugdymo pamokos, skirtos vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimui. Atvykus mokiniui taikomas adaptacinis laikotarpis, išvykstant mokiniui rengiamas Socialinės integracijos planas. Stebėseną parodė, kad 80 proc. mokinių patiria sėkmę.

2. **Silpnieji veiklos aspektai** – 1.1.1. rodiklis „Asmenybės tapsmas“, raktinis žodis „Savivoka, savivertė“.

Stebėseną, apklausos duomenys parodė, kad į Centrą atvykę mokiniai (80 proc.) pasižymi neigiama emocine būseną, mėgsta atsiriboti, kankina nerimas, nėra noro bendrauti, neturi aiškių ateities tikslų, žemas vertės suvokimas.

3. **Tobulinamą veiklą** atitinkantys veiklos aspektai – 1.1.1 rodiklis „Asmenybės tapsmas“, raktinis žodis „Savivoka, savivertė“.

Atlikto audito bendrų ataskaitų analizė parodė, kad žemiausia rodiklio vertė „Asmenybės tapsmas“. Mokiniams trūksta pasitikėjimo savo jėgomis, bijo iššūkių, nevaldo savęs stresinėse situacijose, savo emocijų, negeba atsisipirti neigiamai įtakai, propaguoja žalingą gyvenimo būdą, žalingus gyvenimo įpročius.

Atsižvelgiant į tai, tobulinimui pasirinktas silpniausiai įvertintas veiklos rodiklis, turintis didelę reikšmę mokinio socialinės integracijos procese. Vertės suvokimą lemia socialinės sąlygos,

vaikai susiduria su skirtingais sunkumais, kurie daro neigiamą įtaką savęs vertinimui. Savivertė – bendras žmogaus savęs įvertinimas, savęs priėmimas ir pasitikėjimas savimi. Be savivertės vaikas neturi aiškių ateities tikslų, sunku galvoti ir kalbėti apie save, būdingas rizikingas elgesys.

Nacionalinei švietimo agentūrai pateikta Bendrojo ugdymo mokyklų 2019–2020 m. m. (2020 m.) įsivertinimo ir pažangos anketa.

## **II.7. METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO APIBENDRINIMAS, SĖKMĖ**

### **Informacija apie mokinius 2020-01-01 iki 2021-01-01**

1. Mokinių skaičius 2020-01-01 – 9 mokiniai.
2. Mokinių skaičius 2021-01-01 – 8 mokiniai.
3. Atvykusių mokinių skaičius nuo 2020-01-01 iki 2021-01-01 – 10 mokinių.
4. Išvykusių mokinių skaičius nuo 2020-01-01 iki 2021-01-01 – 11 mokinių.

### **Iš jų:**

Tęsia mokymąsi – 10 mokinių.

Sukako 18 m.: 0 mokinių.

Dirba: 0 mokinys.

Pateko į tardymo izoliatorių: 0 mokinys atliko areštą.

Nuteistas – 0 mokinių.

Perkeltas į kitą socializacijos centrą – 3 mokiniai.

Išvyko į užsienį: nėra duomenų.

Nieko neveikia: nėra duomenų.

Dažniausiai įvardijamos mokinių problemos: mokyklos nelankymas, nesugebėjimas mokytis, nesugebėjimas užmegzti ir išlaikyti tinkamų santykių su savo bendraamžiais ir mokytojais, normaliomis sąlygomis pasireiškiantis netinkamas elgesys ar jausmai, bendra viską persmelkianti liūdna nuotaika, tendencija kilti fiziniams simptomams ar baimėms, susijusioms su asmeninėmis, mokyklinėmis problemomis.

2020 m. dėl kai kurių mokinių psichikos sveikatos sutrikimų fiksuotos reikšmingos elgesio problemos, atliktas elgesio tyrimas Centre, fiksuoti du mokinių savavališko pasišalinimo atvejai iš už Centro teritorijos.

Mokinių, kurie Centre mokėsi ne trumpiau kaip 6 mėn., pažangumas – 100 proc.

### **2020 m. sėkmingiausios ugdymo veiklos:**

1. Visų dalykų mokytojai įgyvendino vaiko vidutinės priežiūros priemonės tvarkos aprašo nuostatas.
2. Pamokos buvo vedamos pagal Bendrąsias programas, individualizuojant mokymą.
3. Sėkmingai organizuotos pamokos, skirtos vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimui: EQUIP, Ankstyvoji intervencija, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, Ikiprofesinis ugdymas.
4. Veiksmingai panaudotos kultūrinei pažintinei veiklai skirtos dienos.
5. Visiems mokiniams teikiama kvalifikuota psichologo, socialinio ir specialiojo pedagogų pagalba, mokiniai pilnai aprūpinti mokymo(si) priemonėmis.
6. Kiekvienam mokiniui rengiamas Individualus ugdymo planas.

7. Daugiau (20 proc.) mokytojų ir auklėtojų bei pagalbos mokiniui specialistų kūrė individualias ugdymo priemones ir jomis dalijosi tarpusavyje.

8. Modernizuojamos Centro ugdymo ir laisvalaikio aplinkos.

### III. 2020 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

#### 1. Prioritetas. Resocializacijos ir socialinės integracijos procesų valdymas.

1.1. Tikslas – siekti, kad kiekvienas mokinys pagal savo galias įgytų jam reikalingų socialinių kompetencijų bei sąmoningai dalyvautų socialinės integracijos planavime ir įgyvendinime.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Laikas	Ištek-liai	Informacija apie įgyvendinimą
1.	Individualaus vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo plano sudarymas.	Psichologė asistentė, socialinės pedagogės, auklėtojai, mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Visiems mokiniams parengti Individualūs vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planai su integralia dalimi – Individualiu mokinio ugdymo planu (2020 metais – 10 naujai atvykusių mokinių ir 9 jau ugdomiems Centre) ir auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo planu (2020 metais – 1 mokiniui). Mokiniai kartu su direktoriaus įsakymu paskirtu koordinuojančiu auklėtoju aptarė ir įsivertino vieną kartą per savaitę savo individualią pažangą (7 auklėtojai dirbo individualiai vidutiniškai su 2 mokiniais). Vieną kartą per mėnesį planas analizuotas, koreguotas, V GK kartu su švietimo pagalbos specialistais aptarti ugdymo rezultatai ir elgesio pokyčiai. Į plano rengimą pilnai nepavyko įtraukti įstatyminių atstovų, į jo vykdymą – iš dalies.
2.	Vykdyti modulinį mokymą.	Mokytojai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Vykdyti 3 įvairių lygių moduliai. 96 proc. mokinių patenkinti modulinio mokymo(si) procesu. 100 proc. mokinių įgijo naujų kompetencijų (žinių, komunikavimo, informacijos paieškos, skaitymo).
3.	Užtikrinti vaiko ugdymą pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo	Centro administracija, mokytojai, auklėtojai,	Per mokslo metus	Intelektiniai	Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas atitinka teisės aktus. 8 programos (žmogaus sauga, etninės kultūros, smurto prevencijos, alkoholio, tabako ir

	programas.	psichologė asistentė, socialinės pedagogės			kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, sveikos gyvensenos ugdymo programa, socialinių įgūdžių ugdymo programa, ugdymo karjerai programa ir sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo (šeimai) integruotos į mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, pažintinę kultūrinę veiklą, nepamokinės veiklos (renginių planą), klasės auklėtojų ir grupės auklėtojų organizuojamą veiklą. Per mokslo metus vykdyti 4 mokykliniai integraciniai projektai, kurių veiklose dalyvavo 100 proc. mokinių.
4.	Vykdyti prevencines, elgesio korekcijos programas.	Mokytojai, auklėtojai, psichologė asistentė, socialinės pedagogės	Per metus	Intelektiniai	Vykdytos 3 prevencinės, elgesio korekcijos programos. 100 proc. mokinių, dalyvavusių užsiėmimuose, patenkinti veikla. Pastebėtas 30 proc. mokinių didesnis pasitikėjimas savimi bei priežasties ir pasekmės suvokimas.
5.	Vykdyti respublikinius prevencinius projektus, programas.	Centro administracija, mokytojai, socialinės pedagogės, psichologė asistentė, specialioji pedagogė, auklėtojai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Vykdyti 5 respublikiniai prevenciniai projektai ir programos. Į jų veiklą įtraukti 100 proc. Centro bendruomenės narių. 90 proc. nuo dalyvavusių veiklose pastebėti teigiami mokinių socialiniai pokyčiai.
6.	Vykdomas Centro bendruomenės bendradarbiavimas vaiko elgesio korekcijai, integracijai į visuomenę.	Centro administracija, mokytojai, socialinės pedagogės, psichologė asistentė, specialioji pedagogė, auklėtojai.	Per mokslo metus	Intelektiniai	Kartą per mėnesį buvo aptartas mokinio mokymosi ir elgesio pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalbos teikimas. Du kartus per mėnesį inicijuota mokytojų, auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų apskrito stalo diskusija dėl darbo planavimo, tikslų ir uždavinių derinimo. 100 proc. pedagogų fiksavo, apibendrino pokyčius, pildydami pažangos ir lankomumo lapus bei rašydami charakteristikas.
7.	Dalykinių veiklų organizavimas mokinio saviraiškai plėtoti.	Centro administracija, mokytojai,	Per metus	Intelektiniai	Numatytos 5 konkrečios dalykinės veiklos (kalbų (lietuvių, anglų, rusų), socialinis, gamtamokslis ugdymas, matematika ir



		socialinės pedagogės, psichologė asistentė, specialioji pedagogė, auklėtojai.			informacinės technologijos, meninis ugdymas) organizuotos veiksmingai: 50 proc. mokinių tobulino skaitymo įgūdžius, 100 proc. mokinių tobulino taisyklingą rašyseną, ugdė rašto kultūrą, 100 proc. mokinių ugdėsi pilietiškumą, 50 proc. mokinių dalyvavo konkursuose, viktorinose ir ugdėsi kūrybinius gebėjimus.
8.	Plėtoti edukacines veiklas su socialiniais partneriais.	Centro administracija, mokytojai, socialinės pedagogės, psichologė asistentė, specialioji pedagogė, auklėtojai.	Per metus	Intelektiniai	Centras palaikė konstruktyvų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais (Gruzdžių seniūnija, Gruzdžių A. Griciaus biblioteka, Gruzdžių girininkija, UAB „Medynas“, Gruzdžių gimnazija ir kt.). Organizuotos apie 17 išvykų (priedas pridedamas) per metus į įvairias edukacines, kultūrinės ir sporto įstaigas, naudojantis jų teikiamomis paslaugomis. Pozityviai kito bendravimo ir bendradarbiavimo bei socialiniai įgūdžiai (100 proc.). Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais plėtojant edukacines veiklas, išvykų organizavimas apribotas dėl susidariusios šalyje ekstremalios situacijos.
9.	Bendradarbiauti su socialinėje integracijoje dalyvaujančiais asmenimis, aptarti socialinės integracijos plano įgyvendinimą.	Centro administracija, socialinės pedagogės, psichologė asistentė, auklėtojai.	Per metus	Intelektiniai	Kiekvienam išvykstančiam iš Centro vaikui (100 proc.) parengti socialinės integracijos planų projektai; pateiktos ataskaitos raštu apie vidutinės priežiūros priemonės vykdymą kas 6 mėnesius; paskutinėje vidutinės priežiūros priemonės ataskaitoje pateiktos rekomendacijos dėl vaiko socialinės integracijos (100 proc.). 100 proc. konsultuoti atvykę vaiko įstatyminiai atstovai. Mokinių atostogos 100 proc. derintos su Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos teritoriniais skyriais. Įstatyminiai atstovai 80 proc. dalyvavo vaiko resocializacijoje: lankė, bendravo su vaiku ir bendradarbiavo su Centro specialistais kartą per mėnesį arba dažniau. Centras 100 proc. teikė išvykstančio mokinio pasiekimų suvestinę bei fiksuotus

					elgesio pokyčius.
10.	Vykdomas kryptingas profesinis ugdymas	Centro administracija, mokytojai, socialinės pedagogės, psichologė asistentė, specialioji pedagogė, auklėtojai.	Per metus	Intelektiniai	Tęsiama veikla su ŠPRC dėl kryptingo ikiprofesinio ugdymo. 2020 m. 15 mokinių kartą per savaitę 7–8 kl. organizuotas ikiprofesinis ugdymas „Statybos darbai ir medienos apdirbimo technologijos“ ŠPRC. Visus metus trukęs ugdymo procesas ŠPRC buvo svarbus dviem aspektais: davė pagrindus sėkmingai integracijai į visuomenę, gerino Centro atmosferą, o pakeista mokymosi erdvė – suteikė teigiamų emocijų. Per metus 9 integruoti užsiėmimai, skirti mokinių ugdymui karjerai. Neatlygintinoje darbinėje veikloje dalyvavo 100 proc. vaikų.

## 2. Prioritetas. Auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų stiprinimas.

2.1. Tikslas – užtikrinti auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų plėtojimo galimybes.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Laikas	Ištekliai	Informacija apie įgyvendinimą
1.	Individualaus vidutinės priežiūros priemonės plano rengimas: atpažįstant individualius mokinių poreikius, gebėjimus, numatant būtiną pagalbą.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Intelektiniai	100 proc. kiekvienam naujai atvykusiam mokiniui parengtas ir reguliariai peržiūrėtas, esant poreikiui koreguotas Individualus vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo planas.
2.	Atlikti mokinių patirties, poreikių, problemų analizę, teikti išvadas, rekomendacijas, susijusias su resocializacijos ir socialinės integracijos planavimu.	Socialinė pedagogė	Per mokslo metus	Intelektiniai	100 proc. kiekvienam mokiniui parengtas socialinės integracijos plano projektas bendradarbiaujant su vaiko gyvenamosios vietos savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi.  Po 1–3 mėn. nuo vaiko išvykimo iš Centro, rinkta informacija apie vaiko socialinės integracijos sėkmę.

3.	Dalintis gerąja patirtimi, kolegialiais probleminių situacijų sprendimais.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, auklėtojai	Per mokslo metus	Intelektiniai	Pateikti ir pristatyti 10 pranešimų, atlikti 2 tyrimai, parengtos 1 atmintinė, 2 lankstinukai, 1 metodinė priemonė; aptartos probleminės situacijos, dalintasi gerąja patirtimi.
4.	Dalyvauti supervizijos susitikimuose.	12 dalyvių	Per mokslo metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos	Supervizijų susitikimai Centre nebuvo organizuoti.
5.	Plėtoti metodinę veiklą Centre ir renginiuose už Centro ribų.	Švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos. Intelektiniai	Centre organizuota 1 Metodinė diena su LR Probacijos Šiaulių regiono skyriaus pareigūnais. Parengtas ir pristatytas 1 administracijos pranešimas. Centro direktorius dalyvavo 2 nuotolinėse Metodinėse dienose su šalies socializacijos centrų vadovais, ŠMSM atstovais. Bendradarbiaujantys specialistai diskutavo aktualiomis temomis, dalinosi gerąja patirtimi, aptarė aktualius klausimus.
6.	Vykdyti Centro poreikius atitinkančias akredituotas programas.	Švietimo pagalbos specialistai	Per mokslo metus	Intelektiniai	100 proc. mokinių dalyvavo programų įgyvendinime, užtikrinant nusikalstamo elgesio korekcijos, gyvenimo įgūdžių ugdymo, sveikos gyvensenos ugdymo, smurto, seksualinės prievartos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, padedančią spręsti išskylančias vaikų problemas.

### 3. Prioritetas. Centro aplinkos modernizavimas ir efektyvus lėšų valdymas.

#### 3.1. Tikslas – modernizuoti Centro ugdomąją ir fizinę aplinką.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Laikas	Ištekliai	Informacija apie įgyvendinimą
1.	Įgyvendinti iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamą projektą „Vaikų	Centro administracija	Visus metus	Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšos	Parengtas Centro bendrabučio statinio techninis projektas, numatytas patalpų

	socializacijos centrų infrastruktūros modernizavimas“.				išdėstymas. Centro direktorius dalyvavo 4 darbo grupės posėdžiuose Vilniuje, įgyvendinant iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamą projektą „Vaikų socializacijos centrų infrastruktūros modernizavimas“ Gruzdžiuose ir Gailiuose.
2.	Dalyvauti projekto „Naujų ugdymo organizavimo modelių vaikų socializacijos centruose parengimas ir išbandymas“ mokymuose.	Centro administracija, mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai	Visus metus	Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšos	Dalyvauta projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme mokymuose-seminaruose „Kvalifikacijos tobulinimo programos vaikų socializacijos centrų darbuotojams“ (7 dienos, 42 val.).
3.	Spaudinių prenumerata.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Kartą per ketvirtį / metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos	Papildomais informacijos šaltiniais („Ar žinai, kad?“, „Keturi ratai“, „Savaitė“, „Oho greiti. Žodžių ir skaičių išbraukymas“, „Oho. Lengvi panoraminiai kryžiažodžiai“) buvo plečiamas mokinių akiratis, skatintas domėjimasis teikiama informacija.

					Papildomas informacijos šaltinis, leidinys „Apskaitos, audito ir mokesčių aktualijos“, užtikrino sklandesnę administracijos veiklą,
4.	Mokinių edukacinių-pažintinių išvykų planavimas, organizavimas ir vykdymas.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Švietimo pagalbos specialistai	Visus metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos	Mokinių edukacinės-pažintinės išvykos organizuotos pagal Centro ugdymo planą, Nepamokinės veiklos (renginių) planą, individualius mokinių poreikius (žr. pridedamą priedą „Mokinių išvykos 2020 metais“).
5.	Kultūrinės pažintinės veiklos organizavimas.	Mokytojai	Visus mokslo metus	Intelektiniai	Veiksmingai planuotos kultūrinei pažintinei veiklai organizuoti skirtos valandos (žr. 1 lentelė).
6.	Aplinkos tvarkymas, sodo genėjimas, malkų ruošimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Visus metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto lėšos, savi resursai.	Nuolat pjauta žolė Centro teritorijoje, valyti takai nuo žemių ir sniego, grėbiami nukritę medžių lapai, jie išvežami į arimus kaip trąša, valoma teritorija aplink Centrą iš išorės, skinti ir rinkti obuoliai sode.
7.	Transporto išlaidos.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Visus metus	LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos biudžeto	Mokykliniu autobusu mokiniai buvo vežami į Šiaulių profesinio rengimo centrą, Šiaulių plaukimo

				lėšos	mokyklą „Delfinas“, Kane's arenoje įsikūrusį batutų parką, sporto klubą „Mangustas“. Lengvuoju automobiliu Centro administracijos darbuotojai buvo vežami į seminarus Vilniuje ir kituose Lietuvos miestuose.
--	--	--	--	-------	---

---

**MOKINIŲ IŠVYKOS 2020 METAIS**

1. 2020-01-14 įsakymas Nr. V2-11 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).
2. 2020-01-28 įsakymas Nr. V2-22 „Dėl mokinių išvykos“ (į Kane’s arenoje įsikūrusį Batutų parką).
3. 2020-02-04 įsakymas Nr. V2-29 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).
4. 2020-02-11 įsakymas Nr. V2-32 „Dėl mokinių išvykos“ (į Kane’s arenoje įsikūrusį Batutų parką).
5. 2020-02-28 įsakymas Nr. V2-46 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių arenoje vykiančias Lietuvos krepšinio lygos (LKL) rungtynes tarp Šiaulių „Šiauliai“ ir Kėdainių „Nevėžis“ komandų).
6. 2020-03-03 įsakymas Nr. V2-51 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).
7. 2020-03-10 įsakymas Nr. V2-55 „Dėl mokinių išvykos“ (į Kane’s arenoje įsikūrusį Batutų parką).
8. 2020-09-08 įsakymas Nr. V2-137 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).
9. 2020-09-15 įsakymas Nr. V2-140 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
10. 2020-09-22 įsakymas Nr. V2-142 „Dėl mokinių išvykos“ (į Kane’s arenoje įsikūrusį Batutų parką).
11. 2020-09-29 įsakymas Nr. V2-152 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).
12. 2020-10-13 įsakymas Nr. V2-159 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių plaukimo centrą „Delfinas“).
13. 2020-10-20 įsakymas Nr. V2-163 „Dėl mokinių išvykos“ (į susitikimą su Žanu Talandžiu, įkūrusiu sodybą priklausomybių turintiems asmenims).
14. 2020-11-03 įsakymas Nr. V2-169 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
15. 2020-11-10 įsakymas Nr. V2-172 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
16. 2020-11-17 įsakymas Nr. V2-175 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).
17. 2020-11-24 įsakymas Nr. V2-177 „Dėl mokinių išvykos“ (į Šiaulių sporto klubą „Mangustas“).

\*\*\*

2020-06-01 bendradarbiavimo sutartis Nr. S-16 su Šiaulių sporto klubu „Mangustas“. Sutartis sudaryta siekiant plėtoti bendradarbiavimą tarp Šiaulių sporto klubo „Mangustas“ ir Gruzdžių vaikų socializacijos centro organizuojant Gruzdžių vaikų socializacijos centro mokinių užimtumą.