

## **Gruzdžių vaikų socializacijos centro VADOVO METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Gruzdžiai  
2019 m.

### **I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Gruzdžių vaikų socializacijos centras (toliau – Centras) – moderni, atvira nuolatinei kaitai, pozityvioms idėjoms ir naujovėms, besimokanti ir besikeičianti valstybinė specializuota įstaiga, priskirta prie bendrojo ugdymo mokyklų, vykdanči vaiko vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemones (toliau – VPP), efektyviai įgyvendinanti VPP saugioje, kūrybiškoje, pagarba vienas kitam ir bendradarbiavimu grįstoje aplinkoje, su kryptingu ir efektyviu kultūriniu, meniniu, sveikos gyvensenos ugdymu ir patraukliu neformaliuoju, ikiprofesiniu ugdymu, siekianti, kad kiekvienas mokinys taptų atsakingu, kūrybingu ir tolerantišku žmogumi, įveikusi, susiformavusį ydingą elgesį.

Centro 2018–2020 m. strateginio plano ir 2018 m. metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai:

#### **1. Resocializacijos ir socialinės integracijos procesų valdymas:**

- Į Centrą atvykę mokiniai (visiškai ar beveik nelankę mokyklų), jame išbuvę ne mažiau kaip 6 mėnesius, sėkmingai resocializavosi (100 proc.) padarė akademinę pažangą, 79 (proc.) išvykusių iš Centro tęsia mokymąsi pagal bendrojo ugdymo pirmosios dalies programas. Sėkmingai resocializacijai įgyvendinti bei vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-644 „Dėl vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Aprašas), kiekvienam mokiniui parengtas individualus vaiko vidutinės priežiūros (toliau – Individualus planas) (per 2018 m. 18 mokinių) arba auklėjamojo poveikio (per 2018 m. 1 mokiniui) priemonės vykdymo planas, direktoriaus įsakymu paskirtas Individualaus plano įgyvendinimą koordinuojantis grupės auklėtojas (9 auklėtojai dirbo individualiai vidutiniškai su 2 mokiniais).

- Vadovaujantis LR Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo 21 str. vykdomas mokinių socialinės integracijos procesas. Vaikui baigiantis vidutinės priežiūros priemonės vykdymo laikotarpiui, bendradarbiaujant su vaiko gyvenamosios vietos savivaldybės administracija, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi (toliau – TBK), Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba (toliau – Įvaikinimo tarnyba), pačiu vaiku ir jo įstatymiais atstovais, yra parengiamas socialinės integracijos plano projektas (toliau – Integracijos plano projektas), kuriame numatomos priemonės, vykdymo laikotarpis, atsakingi asmenys ir siektini rezultatai. Yra laikomasi principo, kad vaiko nuomonė turi būti išgirsta ir pats Integracijos plano projektas priimtinas tiek vaiko, tiek jo įstatymiais atstovams (iš 19 išvykusių mokinių 15 tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programas). Centre yra parengiami raštai vaiko gyvenamosios vietos savivaldybės administracijos direktoriui, TBK, kur išdėstomi vaiko, įstatyminio atstovo poreikiai, interesai ir prašoma bendradarbiavimo numatant pagalbą vaikui grįžtant iš Centro ir atsižvelgiant į savivaldybės išteklius bei resursus. Vadovaujantis vaiko gyvenamosios vietos savivaldybės administracijos, TBK atsakymu, yra sudaromas struktūruotas Integracijos plano projektas. Su Integracijos plano projektu supažindinamas vaikas ir įstatyminis atstovas, jis siunčiamas į vaiko gyvenamosios vietos savivaldybę, TBK, Įvaikinimo tarnybą. Siekiama, kad Integracijos plano projekto pagrindas būtų konkrečių pagalbos

priemonių numatymas konkrečiam vaikui ir jo įstatyminiam atstovui. Per 2018 metus buvo parengta 16 (100 proc.) Integracijos planų projektai. Bendradarbiauta su 11 (100 proc.) savivaldybių TBK. Dėl mokinių socialinės integracijos sėkmės yra siunčiamos raštiškos užklausos 1–3 mėn. laikotarpyje į vaiko gyvenamosios vietos savivaldybę, TBK dėl vaiko socialinės integracijos sėkmės ir sunkumų. Pagal Mokinių registro sistemos duomenis yra siunčiamos užklausos į ugdymo įstaigą dėl vaiko akademinės sėkmės. Centre suorganizuoti 5 susitikimai su gyvenamosios vietos savivaldybės TBK, aptariant vaiko Integracijos plano projekto sudarymo ir jo socialinės integracijos sėkmę. 2018 metais Centras inicijavo vidutinės priežiūros priemonės vykdymo nutraukimą 1 mokiniui anksčiau laiko, pasiekus pozityvių elgesio pokyčių. Dažnesni nei 2017 m. (12 proc.) tapo įstatyminių atstovų apsilankymai, reguliariesnis bendravimas su vaiku ir bendradarbiavimas su Centro specialistais.

## **2. Mokytojų, auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų stiprinimas:**

- Pagal Centro metinio plano reikalavimus 2018 m. vadovaudamiesi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika (2016)“, Centre atliktas Veiklos kokybės įšivertinimas. Analizuota sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, surasti rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ stiprieji veiklos aspektai: diferencijavimas (98 proc. ugdomosios veiklos turinio parenkami pagal mokinių poreikius, gebėjimus, mokymosi stilių; mokymo tempas atitinka mokinio galimybes 100 proc.), individualizavimas (98 proc. mokytojų nusistato individualų mokinio mokymo stilių ir atsižvelgia ugdant, aptaria su mokiniu, stilius buvo koreguotas 3 mokiniams 15 proc.), suasmeninimas (78 proc. pamokų mokytojai pasiūlo, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, 2–3 darbo veiklos formas ir leidžia mokiniams pasirinkti). Pamokose sudaromos galimybės išbandyti 3–4 rūšių užduotis ir įvairesnes veiklas. 48 proc. pamokų mokytojai suteikia galimybę pasirinkti, kaip (individualiai ar grupėmis) atlikti užduotis. 81 proc. mokinių pasinaudojo šiomis galimybėmis.

- Įgyvendintas Centro strateginio plano ir mokyklos veiklos plano rodiklis 100 proc.: individualizuotas auklėjamas ir mokomasis turinys.
- Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai, bendraudami ir teikdami pagalbą vaikui, kasdien pildo elgesio vertinimo lenteles, stebi pokyčius ir aptaria individualiai su vaiku. 57 proc. visų mokymosi poreikių apklausose dalyvavusių mokinių, nurodė, kad norėtų dienos struktūros veiklų kaitos. Mokinių apklausos rezultatas įvykdytas, pakeitus pamokų laiką 8.00–13.00 (4 pamokos) – 16.00–19.00 (3 pamokos), vykdoma ugdomosios ir auklėjamosios veiklos kaita: neatlygintina darbinė veikla, kurios metu ugdomi gyvenimo įgūdžiai, neformalusis ar ikiprofesinis švietimas, švietimo pagalbos specialistų užsiėmimai. Pagal mokytojų ir auklėtojų apklausos rezultatus, Centre atsisakyta namų darbų.

- Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų ir Auklėtojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinėse grupėse pateikti ir pristatyti 7 (planuoti 6) pranešimai, aptartos probleminės situacijos, susijusios su mokinių pageidaujamo elgesio modelio įtvirtinimu, konfliktinių situacijų ir krizių valdymu, socialinių emocinių kompetencijų ugdymu, agresijos prevencija ir valdymu, pasidalinta asmenine patirtimi, siekiant efektyvesnio ugdymo metodų taikymo.

- Įgyvendintas Centro metinio veiklos plano rodiklis: 12 pedagogų dalyvavo 24 valandų trukmės 6 supervizijų susitikimuose. Mokytojai, auklėtojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino reflektiviuosius gebėjimus, mokėsi analizuoti savo profesinį vaidmenį, funkcijas, struktūruotai spręsti konfliktines situacijas ir pan. Įgytą patirtį taikė dirbdami su mokiniais pamokose, įvairioje popamokinėje veikloje, analizavo savo elgseną kylančiose situacijose.

- 2018 m. mokytojai, auklėtojai ir švietimo pagalbos specialistai savo kompetencijas tobulino pagal įstaigos prioritetą „Auklėtojų, pagalbos mokiniui specialistų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų stiprinimas“ ir savo išsikeltus asmeninius tikslus: vaiko raidos pažinimas, pageidaujamo elgesio formavimas, profesinių kompetencijų kėlimas, naujų prevencinių programų mokymasis ir jų diegimas Centre. Centro

direktoriaus iniciatyva 100 proc. dalyvavo 89-iuose seminaruose, mokėsi 1071,5 val. (vienam pedagogui vidutiniškai teko apsilankyti 5,3 seminaruose ir kvalifikacijos tobulinimui skirti vidutiniškai 48,7 val.). Centre suorganizuoti 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams, siekiant užtikrinti mokinio bei paties Centro darbuotojo fizinę ir emocinę saugumą konfliktinių situacijų metu, gebėti tinkamai elgtis su agresyviai nusiteikusių vaikų; mokėsi kurti pamoką, veiklą, santykį, kad mokiniai norėtų ir galėtų mokytis.

- Įgyvendinant Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2018–2020 metų atestacijos programą, 1 auklėtojas įgijo vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją (100 proc. planuotų 2018 metais).
- Per mokslo metus 3 kartus per savaitę organizuoti Kognityvinės elgesio terapijos EQUIP ir Ankstyvosios intervencijos programos, Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos grupiniai užsiėmimai / pamokos. Dalyvavo visi mokiniai (100 proc.).
- Mokytojai 3 kartus per savaitę organizuoja konsultacines valandas mokymosi motyvacijai stiprinti, mokymosi sėkmei ir džiaugsmui patirti. Jomis pasinaudoja 19 mokinių (100 proc.). 63 proc. mokinių turi specialiuosius ugdymosi poreikius, su jais dirba, jų ugdymą koreguoja vyresnioji specialioji pedagogė. Laiku pastebimi, atpažįstami mokinių specialieji ugdymosi poreikiai, parenkami tinkami mokiniui ugdymo būdai, metodai, padeda mokiniams įsisavinti ugdymo turinį ir ugdyti jų sutrikusias funkcijas, atsižvelgiant į kiekvieno specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio gebėjimus, ugdymosi galimybes, mokymosi ypatumus. 100 proc. pasiekama kiekvieno mokinio individuali sėkmė.
- Tęsiama nuo 2016–2017 m. m. rugsėjo 1 d. su Šiaulių profesinio rengimo centru pradėta bendra veikla, kurios metu per 2018 m. 8 Centro 7–8 klasių mokiniai mokėsi Šiaulių profesinio rengimo centro Statybos skyriuje pagal ikiprofesinio ugdymo programą, kuri parengta atsižvelgiant į Statybos sektoriuje vykdomas ikiprofesinio mokymo programas. Socialinės integracijos metu tęsiama bendra veikla, 100 proc. stebimas mokinių susidomėjimas profesija, noras tobulinti praktinius įgūdžius ir žinias.
- Centro vadovo ir Centro bendruomenės iniciatyva, Centro mokytojai, švietimo pagalbos specialistui – lietuvių kalbos mokytojai metodininkei ir vyresniajai socialinei pedagogei – įteikti LR Švietimo ir mokslo ministro padėkos raštai už nuoširdų ir aktyvų pedagoginį darbą.
- Nuo 2018 m. rugsėjo 3 d. suformuota švietimo pagalbos specialistų komanda: psichologas asistentas 1,5 etato (buvo 1,0 etatas), socialinis pedagogas 2,0 etatai (buvo 1,0 etatas), specialusis pedagogas 1,0 etatas (buvo 0,5 etato).

### **3. Centro aplinkos modernizavimas ir efektyvus lėšų valdymas:**

- Įgyvendinant Centro metinės veiklos planą: parengtas buitinio aptarnavimo pastato projektas – atliktas stogo dangos (253 m<sup>2</sup>) ir laikančių konstrukcijų remontas, pakeisti pastato langai, pertvarkyta šildymo sistema, perkeltas elektros kabelis (iš oro linijos paslėptas po žeme). Atliktas sienų (182 m<sup>2</sup>) apšiltinimas ir apskardinimas su apdaila. Mokiniais pagerėjo ugdymo, Centro darbuotojams – darbo sąlygos, pasikeitė pastato estetinis vaizdas, padidėjo šiluminė varža, sutaupyta 30 proc. kuro sąnaudų.
- Pagal Aprašo reikalavimus naujai pakeista Centro teritoriją juosianti tvora (2 m aukščio, 282 m ilgio) užtikrina Centro teritorijos ir mokinių saugumą, sporto aikštynas (krepšinio, tinklinio, futbolo) aptvertas 4 m aukščio ir 211 m ilgio metaliniu tinklu, pagerėjo mokinių sportavimo sąlygos, užtikrinamas saugumas, produktyvi sportinė veikla, apsaugoma šalia aikštyno esanti aplinka, automobilių aikštelė.
- Mokinių ir Centro darbuotojų saugumui užtikrinti sutvarkyti vaikų žaidimų patalpos įėjimo laiptai (išbetonuoti ir paklotos trinkelės), pabaigta tvarkyti lietaus nuvedimo sistema, įrengta sniego užtvara. Laikantis priešgaisrinės saugos reikalavimų, Centro mokyklos pastate įdėtas mokyklos pastato kamino įdėklas, tuo užtikrinamos mokinių gyvenimo sąlygos apsaugant nuo nelaimingų atsitikimų (gaisro).

## METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai 2018 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką mokinių ugdymą(si) pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas.	Pagerėję mokinių pasiekimai, pažanga, mokymosi motyvacija.	1. Stebėta ir įvertinta ne mažiau kaip 50 ugdymo valandų (pamokų) dėl ugdymo organizavimo įvairovės ugdymo procese, asmeninės mokinio pažangos atpažinimo ir pripažinimo, vertinimo kriterijų aiškumo.	<p>1. Pagerėjo mokinių (68 proc.) mokymosi motyvacija: (stebėta ir įvertinta pagal stebėjimo pažymą: 50 ugdymo valandų (iš jų: 40 – mokytojo dalyko pamokų, 10 – auklėtojų pagal dienos struktūrą veiklų 3 uždaro tipo grupėse ir 7 pusiau atviro tipo grupėse). Stebėjimo pažymos aptartos su mokytojais, auklėtojais: pagerėjo mokinių pažanga (lyginant su pažangos duomenimis, kai mokinsys atvyko, pagerėjo 30 proc.); proporcingai padidėjo mokinių pažanga susitarus dėl vertinimo kriterijų; taikant mokymosi ir auklėjimo metodus pagerėjo mokinių pasiekimai (lyginant su pasiekimų duomenimis, kai mokinsys atvyko, pagerėjo 50 proc.), analizė pristatyta Mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės posėdyje (2018-12-31, protokolo Nr. 10).</p> <p>Centre įvyko 13 sporto renginių (šaltinis – kalendorinių metų renginių planas), mokinių teigimu pagerėjo mokymosi motyvacija.</p> <p>Išanalizuotos ir patvirtintos 8 neformaliojo švietimo programos, stebėta 10 užsiėmimų veikla, padėjo pažinti vaiką, jo ugdymosi poreikius ir galias, įvertintas jo elgesio rizikos duomuo, keičiasi (7 mokinių) ydingas elgesys, analizė pateikta Mokytojų tarybos posėdyje (2018-11-30, protokolo Nr. V5-6).</p> <p>2018 metų pamokų ir užsiėmimo veiklų stebėjimo planas atliktas, išanalizuotas, aptartas ir pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje (2018-11-30, protokolo Nr. V5-6), požymis – pagerėjo Centre mokinių elgesys ir mokymosi motyvacija.</p>

		<p>2. Sukurta ir įdiegta mokinių pažangos vertinimo sistema pagal Centro parengtą Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą.</p>	<p>2. Pagerėjus mokinių mokymosi motyvacijai, geriau pažinus patį vaiką, jo poreikius ir galias Centro direktorius vadovaudamasis patvirtintu 2017-06-30 įsakymu Nr. V2-127 Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu (aprobuotas Mokytojų taryboje 2017-06-02, protokolas Nr. V5-3) parengė naują Mokinių pažangos vertinimo sistemą mokymosi pasiekimams gerinti pagal formaliojo ir neformaliojo ugdymo programas (pritarta V GK 2018-12-04, protokolo Nr. 30, pavirtinta direktoriaus 2018-12-04 įsakymu Nr. V1-169, pristatyta Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje 2018-12-28, protokolo Nr. 10, Auklėtojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje 2018-12-29, protokolo Nr. 8), kurios paskirtis – nustatyti mokinių asmeninės mokymosi pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės tvarką Centre. Vadovaujantis šia sistema, Centro direktoriaus iniciatyva padeda vaikui atsisakyti netinkamo elgesio ugdant socialines emocines kompetencijas, formuojamas pozityvus vaiko vertinimas, įtvirtinami Centrai pageidaujamo elgesio modeliai, sudaromos palankios sąlygos įgytas žinias ir įgūdžius taikyti praktiškai Centre (darbinis, sportinis, motyvacinis, socialinis ugdymas). Ugdymo plano rengimo grupei perduota mokinių vertinimo informacija, kuri priims sprendimus, rengiant 2019–2020 m. m. ugdymo planą.</p>
		<p>3. Sukurtas ir įdiegtas 3 prevencinių elgesio korekcijos programų vykdymas.</p>	<p>3. Gerinant Centre mokinių pasiekimus, pažangą, mokymosi motyvaciją įgyvendinamos 3 prevencinės elgesio korekcijos programos (EQUIP – kognityvinės elgesio korekcijos; Ankstyvosios intervencijos; Gyvenimo įgūdžių ugdymo). Programos aprobuotos Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje (2018-09-07, protokolo Nr. 6), patvirtintos direktoriaus 2018-08-30 įsakymu Nr. V1-101/a. 3 programose vidutiniškai per 2018 metus dalyvavo po 12 vaikų (šaltinis – pamokų tvarkaraštis 2017-2018 m. m. ir 2018-2019 m. m. patvirtintas direktoriaus įsakymu 2018-08-31 Nr. V1-103, byla (1.3.)).</p>

1.2. Centro veiklai įsivertinti naudoti „IQES online“.	Išsiaiškintos Centro veiklos stiprybės ir silpnybės. Silpnybės įvertintos kaip galimybės tobulinti Centro veiklą.	1. Įvykdytos mokytojų, auklėtojų, švietimo pagalbos, vaiko įstatyminių atstovų, mokinių ne mažiau kaip 3 apklausos „IQES online“.	1. Pagerinta vadovavimo mokymuisi kokybė atlikus <a href="http://www.igesonline.lt">www.igesonline.lt</a> sistemoje Centro mokinių ir tėvų apklausas, naudojant klausimynus, paskelbtus „Vertinimo centre“ – „Mokinių apklausa NMVA 2018 (Mk14)“ ir „Tėvų, globėjų apklausa NMVA 2018 (TO7)“ (šaltinis – Centre atliekamų ugdymo proceso tyrimų dokumentai (8.13.)).
		2. Atlikta mokinių (dalyvavo ne mažiau kaip 90 %), mokytojų, auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų (dalyvavo ne mažiau kaip 80 %), vaiko įstatyminių atstovų (dalyvavo ne mažiau kaip 80 %) apklausa IQES online įrankiu pagal Centro veiklos kokybės įsivertinimo planą bei NMVA atsiųstas apklausas.	2. Apklausoje dalyvavo 90 % (tėvų) ir 100 % (mokinių) respondentų (šaltinis – Centre atliekamų ugdymo proceso tyrimų dokumentai (8.13.)).
		3. Susitarta dėl konkrečių priemonių Centro veiklai tobulinti ir jos pradėtos įgyvendinti (veiklos ataskaita, Ugdymo plano įgyvendinimo ataskaita 2017–2018 m. m.).	3. Rengiant 2019 metų veiklos planą, numatytos konkrečios veiklos tobulintinoms sritims (2.2.2. rodiklio raktinis žodis – „Klasės (grupės) valdymas“. Siektinas asmeniniu vaiko įsipareigojimu, pageidaujamo elgesiu skatinimu sutartomis, aiškiais taisyklėmis bei procedūromis valdomas Centro ugdytinio elgesys sutelks į prasmingesnę veiklą ir sėkmingesnę integraciją sugrįžus į namus. Mokymasis konstruktyviai, nekonfliktuojant, o bendradarbiaujant įveikti problemas ir įvairias nesėkmes), (šaltinis – Centre atliekamų ugdymo proceso tyrimų dokumentai (8.13.)).
1.3. Dalyvauti iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamame	Siekti, kad Centro aplinka pilnai atitiktų Vaiko vidutinės	1. Dalyvauta 3 posėdžiuose sudarytos darbo grupės vaikų socializacijos centrų pertvarkai koordinuoti.	1. ŠMM ministro įsakymu 2018 m. sausio 22 d. V-56 „Dėl darbo grupės vaikų socializacijos centrų pertvarkai koordinuoti“ skiriamas darbo grupės narys. Dalyvavau 4 posėdžiuose sudarytos darbo grupės vaikų socializacijos centrų pertvarkai koordinuoti: 2018-01-17, 2018-01-22, 2018-05-04, 2018-12-17.

projekte „Vaikų socializacijos centrų infrastruktūros modernizavimas“.	priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos apraše nustatytus reikalavimus.	2. Dalyvauta rengiant projektą dėl vaikų socializacijos centrų modernizavimo, rengiant medžiagą dėl Gruzdžių vaikų socializacijos centro modernizavimo ir Centro statybos sąlygų aprašo.	2. Dalyvavau rengiant projektą ir statybos aprašą dėl Gruzdžių vaikų socializacijos centro bendrabučio. 2.1. teikiau pirminį pasiūlymą dėl bendrabučio statybos VGTU „Infostudija“, (šaltinis – ŠAC 2018-01-17 protokolo Nr.1 VSC) 2.2. išsakiau pastabas ir siūlymus dėl parengto projekto Centro bendrabučio VGTU „Infostudija“, (šaltinis – ŠAC 2018-01-22 protokolo Nr. 2 VSC) 2.3. inicijavau žemės sklypo panaudos sutarties pakeitimą priklausantį Centrai (susitarimas dėl 2003 m. rugpjūčio 8 d. valstybinės žemės panaudos sutarties Nr. K91/03-0512 pakeitimo). 2.4. su AB „Lesto“ derinau dujų trasos atvedimą į Centrą ir teikiau paraišką techniniam projektui. 2.5. pateikiau pasiūlymus dėl priemonių ir baldų pirkimo su Švietimo aprūpinimo centru, (šaltinis – ŠAC 2018-05-04 protokolo Nr.3 VSC) . 2.6. atlikau analizę dėl paslaugų viešojo pirkimo ir pardavimo sutarties dėl techninio projekto tarp UAB „Voverės namai“ ir Švietimo aprūpinimo centro (2018-09-24 Nr. ESVSC-1-S-10). 2.7. teikiau pasiūlymus, įvertinau ir išsakiau rekomendacijas dėl techninio projekto parengto UAB „Voverės namai“ (paslaugų viešojo pirkimo-pardavimo sutartis 2018-12-17 projekto Nr. 2018-VOVERESNAMAI-10-7-RP-PP), (šaltinis – ŠAC 2018-12-17 protokolo Nr.4 VSC).
		3. Konsultuota darbo grupė dėl edukacinių, gyvenamųjų, administracinių patalpų sukūrimo naujai steigiamuose socializacijos centruose.	3. Centro direktorius teikė pasiūlymus dėl naujų vaikų socializacijos centrų Gailiuose ir Kunionyse modernizavimui reikiamų dokumentų rengimo, šių centrų pertvarkos koordinavimo, baldų ir priemonių pirkimo/įsigijimo, gyvenamųjų patalpų projektavimo ir techninio projekto derinimo, (šaltinis – ŠAC 2018-12-17 protokolo Nr.4 VSC).
1.4. Įgyvendinti Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymą; Vaiko	Susitarta dėl individualių vaiko vidutinės priežiūros arba auklėjamojo	1. Kiekvienam atvykusiam vaikui parengtas vidutinės priežiūros arba auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo planas, jis veiksmingas (ne mažiau kaip 10 % kreiptasi dėl vaikų vidutinės priežiūros priemonės panaikinimo	1. 2018 m. į Centrą atvyko 20 mokinių, kuriems 100 % buvo parengtas Individualus (19 mokinių) ir 1 mokiniui auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo planas. Vaiko gerovės komisijoje bei Mokytojų taryboje įvertinus mokinių rodomą pažangą ir motyvaciją, siekiant pozityvių elgesio pokyčių, inicijavau D. D. vidutinės priežiūros priemonės nutraukimą anksčiau laiko (~ 10 %). Inicijavau daugkartinių raštų rengimą Klaipėdos miesto savivaldybei ir

vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašą.	poveikio priemonės vykdymo plano ir vaiko socialinės integracijos plano rengimo.	<p>neįvykusios jos vykdymo terminui arba pakeista minimalios priežiūros priemonė).</p>	<p>LR Švietimo ir mokslo ministerijai dėl L. A. situacijos ir vidutinės priežiūros tikslingumo, teiktas pasiūlymas nutraukti vidutinę priežiūros priemonę, perkelti vaiką į jam siūlytą ugdymo įstaigą – Kauno statybos ir paslaugų mokymo centro Žeimenos skyriaus centrą, tačiau siūlymas buvo atmestas Klaipėdos miesto savivaldybės posėdyje (parengtas raštas 2018 m rugpjūčio 10 d. Nr. SR-3510).</p>
		<p>2. Koordinuotas iš Centro išvykstančių mokinių socialinės integracijos planų parengimas, bendradarbiaujant su vaiko gyvenamosios vietos savivaldybe ir jos struktūriniais padaliniais, policijos įstaigomis, probacijos tarnybomis, kitomis suinteresuotomis institucijomis.</p>	<p>2. Per 2018 metus išvyko 19 mokinių, 17 iš jų, bendradarbiaujant su gyvenamųjų vietų savivaldybe, buvo parengti Integracijos planų projektai (šaltinis – mokinių asmens bylos). Integracijos planų projektų rengimas buvo sustabdytas dviem mokiniams: D. Š. dėl suėmimo ir patekimo į įkalinimo įstaigą dėl sunkaus nusikaltimo ir A. R. dėl tolimesnio VPP vykdymo Vėliučionių vaikų socializacijos centre. Su vaikų gyvenamųjų vietų savivaldybėmis, Įvaikinimo tarnybomis, TBK, kitomis suinteresuotomis institucijomis buvo derinamos priemonės, pagalba vaikams ir patikslinti atsakingi, kuruojantys asmenys (šaltinis – mokinių asmens bylos).</p>
		<p>3. Dalyvauta 5 socialinės integracijos planų pasitarimuose vaiko gyvenamosios vietos savivaldybėje, dalyvaujant Vaiko gerovės komisijos pirmininkui, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriui, policijos, probacijos atstovams, vaiko įstatyminiams atstovams.</p>	<p>3. Mokinių Integracijos planų projektų rengimas arba vykdymo sėkmė buvo aptarti susitikimuose su Kretingos rajono savivaldybės TBK, Radviliškio rajono savivaldybės TBK, Raseinių rajono savivaldybės TBK, Vilniaus miesto savivaldybės TBK, Šiaulių miesto savivaldybės TBK (šaltinis – socialinės integracijos plano aptarimo aktai).</p>
		<p>4. Pasiiekta, kad Centre esančius mokinius bent kartą per mėnesį aplankytų vaiko įstatyminiai atstovai.</p>	<p>4. Centro direktoriaus iniciatyva pasiekta ir palaikyta tendencija, kad Centro mokiniai būtų lankomi savo įstatyminių atstovų bent kartą per mėnesį. 8 mėnesius buvo užtikrintas 100 % mokinių lankymas, bendravimo užtikrinimas su įstatyminiais atstovais. Kitais atvejais nedelsiant buvo bendradarbiaujama su vaiko gyvenamosios vietos savivaldybės administracijos direktoriumi, TBK, Įvaikinimo tarnybomis, kad būtų įgyvendintos LR Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo 24 str. 3 d. 3 punkto nuostatos (šaltinis – mokinių asmens bylos)</p>



1.5. Įgyvendinti etatinį mokytojų darbo apmokėjimą.	Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. mokytojams taikomas etatinis darbo apmokėjimas.	1. Nustatyta mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo programas, darbo krūvio sandara.	1. Vadovaujantis galiojančiais teisės aktais, Centro direktorius kartu su centro bendruomene sėkmingai įvedė mokytojo darbo etatinį apmokėjimą. Tinkamai susipažinta su dokumentais, reglamentuojančiais etatinį mokytojo darbo apmokėjimą, lankyti kvalifikaciniai seminarai ir konsultacijos. 2018-08-31 Mokytojų tarybos posėdyje protokolo Nr. V5-5 pristatytas darbo apmokėjimo sistemos modelis. Parengti ir įteikti mokytojams 2018-08-27 pranešimai dėl darbo sutarties sąlygų pakeitimo ir pasiūlymas dirbti pakeistomis darbo sutarties sąlygomis, kurie buvo suderinti su Darbo taryba (2018-08-28, protokolas Nr. 3). Parengta ir 2018-09-03 direktoriaus įsakymu Nr. V1-114 patvirtinta Centro darbo apmokėjimo tvarka. Vadovaujantis Centro tarybos posėdžių protokolo nutarimu (2018-08-31, V6-9; 2018-09-26, V6-11; 2018-10-31, V6-13; 2018-11-12, V6-15; 2018-12-19, V6-16) kiekvienam mokytojui sudarytas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Individualus (mėnesio) darbo grafikas (šaltinis – direktoriaus įsakymai veiklos klausimais (1.3.)).
		2. Parengti ir pavirtinti mokytojų pareigybių aprašai.	2. Direktoriaus 2018-09-03 įsakymu Nr. V1-112 patvirtinti mokytojų pareigybių aprašai ir darbo laiko normos (darbo krūvio) ir krūvio sandaros 2018–2019 m. m. (šaltinis – direktoriaus įsakymai veiklos klausimais (1.3.)).

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sukurta LR švietimo įstatymo 26 str., LRV nutarimu patvirtintų Bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo nuostatas atitinkanti Centro interneto svetainė, užtikrintas jo funkcionalumas.	1. Sukurta nauja Centro interneto svetainė, teikiama nuolatinė informacija Centro bendruomenei, išorei – savivaldybės TBK, Įvaikinimo tarnybai, vaiko įstatyminiams atstovams ir kt., interneto svetainė atitinka bendruomenės poreikius.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

**III SKYRIUS****PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

6.1. Dalyvauti projekto „Naujų ugdymo organizavimo modelių vaikų socializacijos centruose parengimas ir išbandymas“ mokymuose, tinkamai įgyvendinti vaiko vidutinės priežiūros ar auklėjamojo poveikio priemonės vykdymą.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**IV SKYRIUS****VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI****7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai**

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: labai gerai.

\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

## V SKYRIUS 2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 9. 2019 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Įgyvendinti vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymo ir Aprašo nuostatas.	<p>1. Susitarta dėl tarpinstitucinio bendradarbiavimo.</p> <p>2. Susitarta dėl individualių vaiko vidutinės priežiūros arba auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo ir vaiko socialinės integracijos planų rengimo.</p> <p>3. Pateiktos išvados apie vaiko vidutinės priežiūros priemonės arba auklėjamojo poveikio priemonės vykdymo eigą.</p>	<p>1. Su vaikų gyvenamosios vietos savivaldybių administracijos atstovais suorganizuoti du bendri renginiai, kuriuose dalyvaus V GK pirmininkai, TBK, vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos, policijos, prokuratūros, probacijos tarnybų atstovai, įstatyminiai vaiko atstovai, kiti su vaiko ugdymu suinteresuoti asmenys.</p> <p>2. Parengtas atvykusiam vaikui (100 proc.) VPP vykdymo planas. Kiekvienam išvykstančiam vaikui likus ne mažiau kaip 1 mėnesiui iki vidutinės priežiūros termino pabaigos parengtas Integracijos plano projektas, kuris suderintas su vaiku, jo įstatyminiais atstovais, savivaldybės administracijos atstovais, kitomis suinteresuotomis institucijomis.</p> <p>3. Centras 3 mėnesių laikotarpiu renka informaciją apie išvykusių vaikų socialinės integracijos sėkmę bendradarbiaudamas su vaiko gyvenamosios vietos savivaldybe ir TBK.</p> <p>4. Ne rečiau kaip kartą per 6 mėnesius informuoti vaiko atstovus pagal įstatymą ir pateikti išvadas savivaldybės administracijos direktoriui ir TBK apie vaiko vidutinės priežiūros priemonės vykdymo eigą.</p>
9.2. Sudaryti darbo grupę ir parengti Centro 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo pirmos dalies programos ugdymo planą.	<p>1. Centro pedagogai bendradarbiauja tarpusavyje siekdami ugdymo kokybės.</p> <p>2. Ugdymo procesas diferencijuojamas, individualizuojamas, siekiama integravimo kokybės.</p> <p>3. Mokytojai geba kokybiškai organizuoti pamokas, iškilus problemoms, bendradarbiauja</p>	<p>1. Centro 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. pagrindinio ugdymo pirmos dalies programos ugdymo planas (toliau – Centro ugdymo planas) parengtas, suderintas su Centro taryba, steigėju ir patvirtintas direktoriaus įsakymu iki 2019 m. rugsėjo 1 d.</p> <p>2. Centro ugdymo planas parengtas remiantis mokinių individualiais poreikiais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimu, Centro vidaus veiklos įsivertinimo išvadamis.</p> <p>3. Centro ugdymo plane numatyta efektyvi švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniui, bendradarbiaujant su mokytojais ir auklėtojais įgyvendinant VPP vykdymą.</p>

	su švietimo pagalbos specialistais.	
9.3. Centro veiklai įsivertinti naudoti „IQES online“	Išsiaiškintos Centro veiklos stiprybės ir silpnybės. Silpnybės įvertintos kaip galimybės tobulinti Centro veiklą.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vykdytos mokytojų, tėvų, mokinių ne mažiau kaip 3 apklausos „IQES online“.</li> <li>2. Apklausoje dalyvavo ne mažiau kaip 80% mokinių, 90% mokytojų, auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų, 60% vaiko įstatyminių atstovų.</li> <li>3. Sutarta dėl konkrečių priemonių Centro veiklai tobulinti ir jos pradėtos įgyvendinti (veiklos ataskaita, Ugdymo plano įgyvendinimo ataskaita 2018–2019 mokslo metams).</li> <li>4. NMVA pateikta Centro pažangos ataskaita.</li> </ol>
9.4. Išanalizuoti ir pakoreguoti Centro veiklą reglamentuojantys dokumentai.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parengti naujos redakcijos nuostatų projektą, kuris atitiktų naujus teisės aktų reikalavimus.</li> <li>2. Siekti, kad Centre būtų užtikrintas asmens duomenų apsaugos reglamento reikalavimų laikymasis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parengti nauji Centro nuostatai.</li> <li>2. Pakoreguoti Centro veiklą reglamentuojantys tvarkų aprašai.</li> <li>3. Parengti ir patvirtinti pakoreguoti darbuotojų pareigybių aprašai.</li> </ol>
9.5. Įgyvendinti iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamą projektą „Vaikų socializacijos centrų infrastruktūros modernizavimas“. Dalyvauti projekto „Naujų ugdymo organizavimo modelių vaikų socializacijos centruose parengimas ir išbandymas“ mokymuose.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siekti, kad Centro aplinka pilnai atitiktų Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos apraše nustatytus reikalavimus.</li> <li>2. Siekti, kad Centro darbuotojai dalyvautų projekto mokymuose, keltų kvalifikaciją, dalintųsi gerąja patirtimi.</li> <li>3. Suteikti efektyvią pagalbą naujai steigiamų centrų administracijai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pradėtas statyti Centro bendrabučio statinys, numatytas patalpų išdėstymas.</li> <li>2. Koordinuota naujai steigiamų Centrų Kunionyse ir Gailiuose pertvarka.</li> <li>3. Dalyvauta 3 posėdžiuose sudarytos darbo grupės vaikų socializacijos centrų pertvarkai koordinuoti.</li> <li>4. Pagalba naujai steigiamų socializacijos centrų darbuotojams siekti vaikų resocializacijai ir reintegracijai palankių procesų organizacijoje ir už jos ribų valdymo planavimo, organizavimo ar vertinimo etapuose, pasitelkiant efektyvius komandinio darbo bei bendradarbiavimo principus, pasiteisinusias ir įrodymais grįstas praktikas.</li> <li>5. Organizuojama nuosekli, tęstinė Centro darbuotojų tobulinimo kvalifikacijos kėlimo programa.</li> </ol>

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

- |   |
|---|
| 2.1. Nepakankamas mokinių skaičius įgyvendinant „Vaikų socializacijos centro veiklos modelio aprašą“.                 |
| 2.2. Pasikeitę savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos sprendimai dėl numatytų veiklų įgyvendinimo. |
| 2.3. Nutraukas/sustabdytas Centro modernizavimo projektas.  |

-----